

Освоение культурной среды
лицами с ОВЗ
(Включение в социум лиц с
ОВЗ)

В России проживает свыше 142 млн человек, 25% составляют дети до 18 лет. При этом число детей с различными нарушениями интеллектуального и физического развития достигает 1,5 млн человек, около 600 000 из них – дети-инвалиды. И лишь незначительная часть этих детей (около 5%) содержится в интернатных учреждениях, но основная часть детей-инвалидов воспитываются в семьях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, также препятствуют в активном участии и развитии социума.

Инвалидность — это значительное ограничение жизнедеятельности ребенка, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения его развития, способностей к самообслуживанию, развитию творчества, к передвижению, ориентации, обучению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением, пониженной самооценке.

Цель : нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе

Задачи:

1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
2. Формирование адекватной самооценки ребенка;
3. Снижение значимости травмирующего фактора;
4. Развитие волевой регуляции поведения;
5. Обучение детей снятию напряжения

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одно из приоритетных направлений системы образования России. Но в современных условиях система образования каждого государства ориентируется на мировую образовательную политику и становится все более открытой, единообразной и преемственной.

Основные требования мирового сообщества заключаются в следующем: образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребности в учении и равенство всех детей.

Цель современной школы – помочь каждому ученику (и с ограниченными возможностями здоровья, и средних способностей, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

Три основных направления развития специального образования:

- революционный путь – разрушение и создание новой системы, используя зарубежные модели, поскольку дифференцированная система, созданная в стране, признавалась изолированной, сегрегационной, институализированной;
- реформационный путь – сохранение и дальнейшее дифференцирование старой системы путем создания новых видов специальных (коррекционных) учреждений; например для детей с ранним детским аутизмом, гиперактивных, со сложным дефектом и др.;
- эволюционный путь – перестройка существующей системы с учетом современных отечественных и зарубежных моделей. Этот путь предполагал развитие интеграции в специальной и массовой школе, создание новых типов учреждений (социально-реабилитационных, коррекционно-развивающих, психолого-педагогических медико-социальных центров и др.), а также создание комплексной службы сопровождения на разных уровнях организации (городском, районном, школьном).

Ряд проблем выявленных в европейских странах:

- неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности;
- невозможность реализовать программу нормализации административным решением и путем простого перевода детей с ОВЗ из специальной школы в массовую;
- необходимость значительной и длительной организационно-методической работы.

Началась реформа системы специального образования, и главные ее направления были связаны:

- с изменением парадигмы специального образования (отказ от медицинского подхода в пользу психолого-педагогического) – к лицам с ограниченными возможностями здоровья следует относиться не как к больным (пациентам), а как к личностям, имеющим равные права с обычными гражданами;
- с изменением концептуальных основ специального образования – необходимо по-новому решать вопросы социализации детей с ОВЗ. Это затрагивает вопросы интеграции и интегрированного, вопросы инклюзивного образования таких детей, вопросы возможности выбора родителями формы обучения, типа и вида образовательного учреждения для своего ребенка, вопросы развития медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в процессе воспитания и обучения.

Базовые принципы интегрированного обучения следующие:

- ранняя коррекция;
- образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку;
- обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения;
- наличие положительной системы отношений со стороны социума и др.

Основные требования инклюзивного образования:

- системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов массовой школы;
- социальное партнерство массовой и специальной школ;
- социально-психологический аспект – формирование толерантности, изменение менталитета;
- командная работа специалистов (администратор, учитель, психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся;
- организационные, методические и дидактические преобразования в массовой школе;
- налаженная система ранней комплексной помощи и др.

Обучение детей с ОВЗ в диагностическом классе способствует:

- адаптации ребенка к школе и новым видам деятельности;
- формированию коммуникативных умений и навыков;
- организации и проведению системы коррекционно-развивающих занятий;
- формированию у родителей учащихся толерантного отношения к особенностям развития детей с ОВЗ и оптимальных подходов к их включению в среду нормально-развивающихся сверстников;
- формированию первоначальных академических знаний и компетенций с учетом реальных возможностей учащихся;
- коррекция отклонений в развитии детей, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- развитию и оптимальному включению в деятельность сохранных физических и психических функций.

Программа коррекционной работы направлена:

1. на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и на оказание им помощи в освоении основной образовательной программы;
2. на выявление их особых образовательных потребностей и осуществление индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения этих детей в образовательном процессе в различных условиях обучения (дифференцированного, интегрированного, инклюзивного, надомного, дистанционного и т. д.).

Цель инклюзии – одна школа для всех.

Успешность инклюзивного образования достигается за счет:

- дифференциальной диагностики (диагностический класс);
- использования индивидуального образовательного маршрута и его коррекции в процессе обучения;
- сопровождения на разных уровнях (тьюторы, взаимодействие со специальной школой, ППМС-центром);
- участия родителей и специальной подготовки педагогов, психологов, администраторов и других специалистов школы.

Правовые основы обучения:

- в специальных (коррекционных) школах и интернатах (дифференцированное обучение, или интернальная интеграция);
- общеобразовательных школах (экстернальная интеграция – специальный класс или инклюзивное обучение – в общеобразовательном классе);
- надомное обучение (в том числе дистанционное или смешанное).

1. *Модель интеграции на основе концепции нормализации*

В рамках модели интеграции включение ребенка в культуру и общество понимается как ассимиляция, т.е. приспособление самого ребенка к включающей его среде без существенного изменения последней. На этом основании сторонники социальной модели рассматривают интеграцию как индивидуальную модель, поскольку ставится главным образом задача помощи индивиду в его включении в нормальную среду.

Представления человека о неизменности и образцовости своей культуры, ее норм и ценностей:

- в рамках культурной антропологии возникает культурный релятивизм. Предметом внимания исследователей становится явление кризисов самоидентичности; формулируется концепция ценности культурного разнообразия (в 2001 году принимается Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии);
- формулируется социально-конструктивистский подход.

2. *Социальная модель инклюзии*

Инклюзивное образование становится реальностью как такая система образования, которая исходит из идеи *адаптации* не индивида к системе, а *системы* к особенностям различных категорий учащихся (в пределе – всех возможных, поэтому речь начинает идти об инклюзии не только детей с ОВЗ, но и детей-мигрантов, детей с девиантным поведением и т.д.). Идею приспособления системы образования к многообразию образовательных потребностей выражает также Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.), статья 24 (пункт 2с) которой говорит о необходимости *разумного приспособления* к нуждам различных категорий учащихся.

3. Культурологический подход к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности

Культурологический подход к включению детей с ОВЗ ставит задачу создания условий для их творческой самореализации в адекватной для них форме. Данный подход развивает базовые культурные потребности у ребенка и тем самым инициирует проявление его культурных способностей. Для культурологического подхода одним из ключевых моментов является не опора на установившиеся культурные формы и социальные институты, а вовлечение ребенка в их совместное творчество. Для этого необходимо использование таких культурных форм, участием в которых социальность творится, создается, а не предполагается как застывшая.

В ходе реабилитации при взаимодействии с человеком, имеющим ОВЗ, отбираются те культурные практики и формы, которые реально могут стать его *жизненными формами*.

Этапы работы

I Этап. Первичная диагностика детей.

II Этап. Составление плана работы с детьми и их семьями.

III Этап. Непосредственная работа с детьми и их семьями.

IV Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

Используемые методы

- Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.
- Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые.
- Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми.
 - Сказкотерапия;
 - Интерактивные игры;
 - Игры драматизации;
 - Песочная терапия;
 - Включение детей в дополнительное образование (спорт, театральное творчество, экскурсии, посещение мест культурного отдыха);
 - Арт-терапия.

При организации инклюзивного процесса на основе культурологического подхода важно учитывать следующие базовые положения.

- Образовательную деятельность необходимо рассматривать в ряду различных видов социокультурной деятельности, так как процесс образования опирается на социокультурные практики и его невозможно от них отделить.
- Присвоение форм культуры и социальности может происходить только в процессе активного преобразования присваиваемых форм культуры и социальности. Поэтому ключевым моментом образования детей с ОВЗ является решение задач формирования собственной активности у ребенка в культуре и социуме, т.е. возможность становления субъектом осваиваемого им культурного процесса.
- Каждый человек имеет культурные потребности. Отсутствие в культуре адекватных культурным потребностям людей с ОВЗ форм деятельности препятствует их культурному развитию и социализации, делает менее эффективной образовательную деятельность. Признание особых культурных потребностей означает необходимость описания определенной системы отношений, систем идентификаций, специфики составных элементов культурной среды, адекватной для людей с ОВЗ.
- Практики искусства являются действенным средством формирования активной позиции человека в культуре, а потому использование этих практик способствует объединению образовательного и терапевтического воздействия, социальной инклюзии и личностного развития. Особым образом в ряду этих практик выделяется театральная деятельность в силу своей синтетической природы и рефлексивного характера.

Преимущества метода групповой работы (К. Рудестам):

- Групповой опыт помогает решению межличностных проблем. Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство.
- Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь. В группе отлично понимают почти то же самое.
- В группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому, относиться к себе и другим людям.
- Метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить уверенность в себе.

Одним из этапов освоения культурной среды лицами с ОВЗ, является формирование жизненной компетенции

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**
- **Направления коррекционной работы и планируемые результаты**
- **Овладение навыками коммуникации;**
- **Дифференциация и осмысление картины мира**
- **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную деятельность школы-интерната VIII вида

- Цель: Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.
- Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:
 - специальные условия обучения и воспитания;
 - специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,
 - оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка,
 - обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
 - создание условий для коммуникации;
 - мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Дополнительное образование создает условия и предоставляет возможность каждому ребенку выбор кружка в зависимости своего индивидуального пути для:

- развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения.
- повышения и поддержания познавательного интереса детей.
- свободный выбор учащимися кружков
- создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

Коллектив школы нацелен на следующие задачи:

- в рамках практико-ориентированной социальной деятельности школы формировать у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;
- создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе-интернате и внешкольного пространства;
- симулировать социально значимые интересы, потребности;
- развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотносить их с жизненными планами;
- проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиям жизни;
- и самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Литература:

- . Беличева С.А. – Социально-педагогическое диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних.- Ростов на Дону.-2013
- .Беличева С.А. – Медико-социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально-психологическая поддержка их семей.-М.-2005
- .Костина Л.М. – Игровая терапия с тревожными детьми. – 2005.
- .Левченко И.Ю. –Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. –М.,2008
- .Лютова Е.К., Монина Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. – 2003
- .Мардер Л. Д.. - Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – М. 2007
- .Медведева Е.А, Левченко И.Ю.- Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. –М.2001
- .Пазухина И.А. - Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – М. 2010
- .Рудестам К. -Групповая психотерапия. – СПб.1998
- . Рылеева Е.В. – Вместе веселее. Игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 - 6 лет. – М.
- .Семенака С.И. - Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. - .М. 2012
- .Фопель К. – Сплоченность и толерантность в группе.-М.2000
- .Фопель К. – Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/ Пер. с нем.: В 4-х томах –М.1998
- . Чистякова М. И. – Психогимнастика. - М.1990

Спасибо за внимание!