

Аттестационная работа

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Мирошниковой Людмилы
Васильевны

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
– Казанская средняя общеобразовательная школа



«Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов повышения
квалификации»

● «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет - соглашаюсь с этим – не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, также хорош, как и всякий другой, и, как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».

● Ж. Ж. Руссо



МКОУ – Казанская СОШ

Цель школы - предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Предмет деятельности школы - образовательная деятельность.



Цель работы:

Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Задачи работы:

- Систематизировать накопленный педагогический материал;
- Проанализировать состояние форм проектной деятельности в школьной практике;
- Отразить перспективы развития проектной деятельности в школе



В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования.



На мой взгляд, организация внеурочной деятельности должна строиться на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- метапредметности в процессе обучения и воспитания



Кружковая
работа

Предпрофильная
подготовка

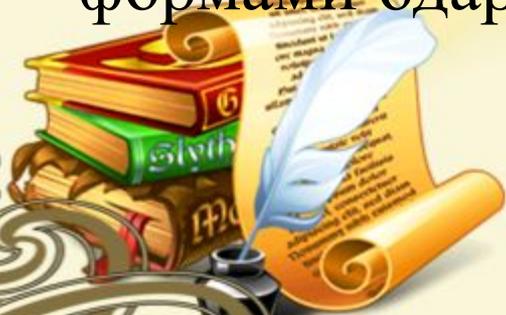
Дополнительное
образование в
МКОУ – Казанская
СОШ

Исследовательская
деятельность

Проектная
деятельность

Одним из наиболее значимых процессов в школе является работа с одаренными детьми.

- При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, создается такая образовательная среда, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, детей со скрытыми формами одаренности и просто мотивированных.



Одним из элементов процесса развития одаренности является разработка программы по организации работы с одаренными детьми.

« Пути к успеху»

В качестве форм работы с одаренными детьми были выделены следующие: проектная и исследовательская деятельность, групповые занятия с учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.



Методы диагностики образовательного результата

- Портфолио
- Карта достижений
- Метод педагогического наблюдения
 - Рефлексия
 - Анкетирование
 - Мониторинг
- Психологический портрет учащегося



В качестве предполагаемых результатов предложены следующие:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- формирование и укрепление творческих установок учащихся;
- существенное увеличение информационного сопровождения образовательного процесса в вопросах развития творческого мышления;
- переориентация жизненных ценностей учащихся, возможность более быстрой самореализации;
- использование учащимися полученных навыков в учебной и повседневной практике;
- повышение социального престижа класса.

