

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Каргиной Надежды Ивановны

МАОУ «Боровихинская СОШ» Первомайского района
Алтайского края

На тему:

«Образовательная программа кружка
«Мы – исследователи»

Краткая характеристика образовательного учреждения

Адрес учреждения: Алтайский край, Первомайский район, с. Боровиха, ул. Кооперативная, 12
тел. : 8(38532) 7-52-90

Отсчет истории МАОУ «Боровихинская СОШ» начинается с 1 сентября 1939 года. На станции Повалиха была открыта новая 101 школа, а в 1942 году здание было переоборудовано под военный госпиталь, где залечивали раны солдаты. Летом 1945 года освободившуюся школу начали готовить к новому учебному году. И вновь 1 сентября в ней зазвенели детские голоса. Общий контингент обучающихся в школе составляет 423 человека.

Краткая характеристика жанра работы

Современная школа требует развития новых способов образования. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Кружок «Мы – исследователи» - одна из таких форм.

Программа кружка предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью.

Цель: создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы кружка обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы программы

Принцип системности.

Принцип стимулирования.

Принцип гуманизации.

Принцип обратной связи.

Принцип успешности.

Формы деятельности

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей.

Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии, мини-исследования, маркировка, экспресс – исследования, публичная защита.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Основное содержание

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение. Этапы учебных исследований.	1	
2	Кто и что может быть предметом исследования?	1	
3	Общее знакомство с методами исследования.	1	
4	Методы информационного поиска.		1
5	Методы наблюдения и опыта.		1
6 - 7	Обработка и анализ полученных данных. Практика.	1	1
8	Экспресс – исследование «Утерянные буквы русского языка».		1

9	Библиотечное занятие. «Учимся правильно оформлять библиографию», отбор и составление литературы по теме.		1
10	Учебное исследование «Судьба и творчество А.Солженицына».		1
11	Оформление исследовательской работы.	1	
12	Структура учебно – исследовательской работы.	1	
13 - 14	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	1	1

15	Экспресс – исследование.		1
16 -1 7	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1
18	Как приготовить защиту исследования?	1	
19 -2 1	Презентационные элементы в исследовательской работе. Исследование «Языковой портрет семьи»; продукт – презентация.	1	2
22 -2 4	Проблемно-реферативные элементы в исследовательской работе. Исследование «Как живёт русский язык в «Живом журнале» (в социальных сетях)?	1	2

25-26	Экспериментальные элементы в исследовательской работе.	1	1
27-28	Мыследеятельностные элементы в исследовательской работе. Исследование «Завтрашний день книги».	1	2
29-31	Информационные элементы в исследовательской работе. Экспресс – исследование «Литературные места города Барнаула».	1	2
32-33	Тематические учебные исследования «Лингвистический анализ улиц города Барнаула»;		2
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	15	19

Методы диагностики образовательного результата

Показатели. Критерии.	I. Теоретическая подготовка 1. Теоретические знания: соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. 2. Владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии. II. Практическая подготовка 1. Практические умения и навыки: соответствие практических умений и навыков программным требованиям 2. Творческие навыки: креативность в выполнении практических заданий		
Степень выраженности оцениваемого качества.	минимальный уровень	средний уровень	максимальный уровень
	ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 1/2	ребенок освоил практически весь объем знаний
Методы диагностики.	Наблюдение, собеседование, анализ исследовательской работы		

Мониторинг личностного развития обучающихся

<p>Показатели. Критерии.</p>	<p>I. Организационно-волевые качества: способность преодолевать трудности, умение контролировать свои поступки</p> <p>II. Ориентационные качества:</p> <p>1. Самооценка: способность оценивать себя адекватно</p> <p>2. Интерес к занятиям: осознанное участие ребенка</p>
<p>Методы диагностики.</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>

**В результате работы по программе кружка
учащиеся должны знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.