

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Полуниной Светланы Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ Ильинская основная общеобразовательная школа №17
п. Денежниково, Раменского муниципального р-на,
Московской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка
исследовательской деятельности «Мои первые
исследования»

Краткая характеристика образовательного учреждения



Датой основания МОУ Ильинской ООШ №17 считается 1830 год, когда в приспособленном помещении помещики Талызины стали обучать крестьянских детей. Это маленькая сельская школа, в которой обучаются дети с 1 по 9 классы. Однако это не мешает школе идти в ногу со временем. В классах имеется современное оборудование, педагогический коллектив школы ориентируется на развивающие и личностно-ориентированные образовательные технологии: технологию проблемного обучения, уровневой дифференциации, технология проектного обучения и др. В основу воспитательной работы школы положены задачи по созданию условий для выявления и развития творческих способностей ребенка, поддержанию и укреплению школьных традиций, воспитанию гражданской ответственности, патриотизма, нравственных качеств, уважения к истории своей страны, традициям своего народа, по созданию условий для физического развития ребенка, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. Традиционные праздники, мероприятия проводятся в форме общешкольного коллективного проекта

- **Наша школа - это большая дружная семья!**

Анотация

- Методическая работа представлена в виде рабочей программы внеурочной деятельности «Мои первые исследования» для учащихся 2 класса.

Исследовательская деятельность

является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность

Содержание данной программы

согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия

способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор тем исследовательской работы.
5. Работа над исследованиями.
6. Презентация исследовательских работ

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Учебно-тематическое планирование(2 класс)

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятий | Дата | |
|-----|--------------------------------------|--------------|---|------|------|
| | | | | план | Факт |
| 1-2 | Что такое исследование | 2 | Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. | | |
| 3-4 | Как выбрать тему исследования | 2 | Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. | | |
| 5-6 | Цель и задачи исследования | 2 | Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 7-8 | Гипотеза исследования | 2 | Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. | | |
| 9-10 | Организация исследования | 2 | Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. | | |
| 11-1 4 | Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья). | 4 | Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 15-16 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 2 | Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения. | |
| 17-18 | Эксперимент | 2 | Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. | |
| 19-20 | Индивидуальное исследование | 2 | Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. | |
| 21-22 | Исследовательская работа в паре. | 2 | Выбор темы. Распределение работы в паре. | |
| 23-25 | Исследовательская работа в группе | 3 | Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. | |
| 26-28 | Презентация исследовательская работы | 3 | Продукт исследовательской деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. | |
| 29-32 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4 | Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. | |
| 33-34 | Защита исследовательских | 2 | Занятие-конференция. | |

Перечень информационно-методического обеспечения

- Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
- Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
- Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
- 10. *Леонтович А.В.* «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
- 11. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1