

Аттестационная работа

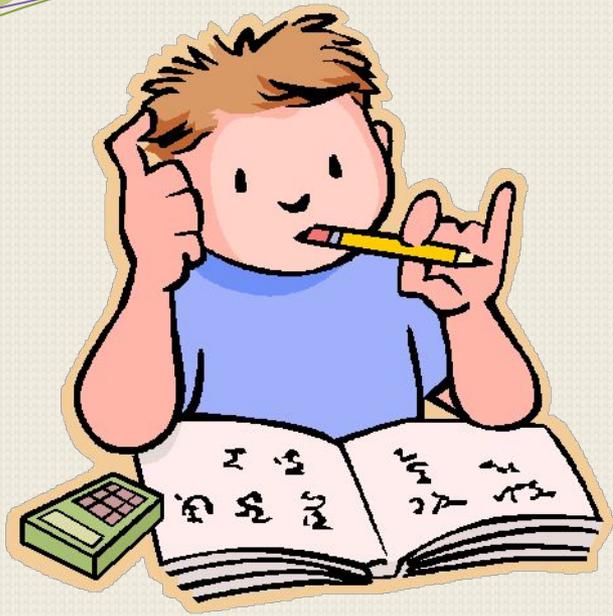
Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Дружининой Алевтины Юрьевны

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

на тему

«Методическая разработка по выполнению мини-проектов на уроках русского языка и литературы»



*«Если ученик не учится
творить, то и в жизни
он всегда будет только
подражать, копировать».*

Л. Н. Толстой

Работая над мини –проектами, школьники учатся творить, самостоятельно получать знания.

Аннотация

Этот материал предназначенся учителям, которые хотят повысить эффективность уроков русского языка и литературы, помочь школьникам учиться самостоятельно, сделать уроки интереснее, динамичнее. Для этого можно использовать опыт работы над мини-проектами на уроках.

Метод даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учёбе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».

Краткая характеристика образовательного учреждения



МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа» - это сельская школа. Сегодня в ней обучается 60 детей, многие из них приезжают из окрестных деревень.

Стараемся шагать в ногу со временем: участвуем в разных конкурсах различного уровня.

Каждый кабинет оснащён современной техникой.

Актуальность:

Сегодня система преподавания сориентирована на новые образовательные стандарты, поэтому учителям необходимо готовить выпускников, способных к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация мини-проектов на уроках - это системно - деятельностный подход к образованию, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей детей.

Цель разработки:

показать, каковы особенности работы над мини-проектами в школе и каким образом можно организовать такую деятельность на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

познакомить с планом действий учащихся при работе с мини-проектами, с основными этапами работы и действиями на каждом этапе.



Цель обучения посредством мини-проектов:
максимальное накопление учащимися опыта проектной деятельности.

Время обучения: урок или часть урока.

Принцип обучения: три «П» и немного в другом порядке:

ПРОБЛЕМА **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** **ПРОДУКТ**
(подготовка) (реализация) (проверка)

Результат обучения: положительная оценка любого уровня достигнутых результатов.

Этапы по созданию мини-проектов

- Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу учащимся создать мини-проект.
- Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
 - Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
 - Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведённому исследованию.

Структура урока-проекта

- Организационный момент (тема проекта, цель)
- Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.
- Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.
- Физкультминутка.
- Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.
- Презентация готового продукта проектной деятельности.
- Рефлексия.
- Домашнее задание (обычно творческого характера)

Содержание этапов проекта

1 этап - «Начальный»:

Выбор проблемы, введение в неё, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы.

2 этап - «Поисковый»

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка его.

3 этап - «Исследовательский»

Проведение исследования, решение поставленной проблемы.

Содержание этапов проекта

4 этап «Обработка результата»

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

5 этап «Заключительный»

Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде (в любой другой форме).

Отбор учебно-познавательных приёмов:

- дискуссия, диспут;
- приём аналогий;
- приём ассоциаций;
- приём алгоритмизации;
- приём моделирования;
- приём комбинирования;
- приёмы систематизации и структурирования.

Критерии оценивания:

- ✓ значимость и актуальность выдвинутых проблем,
- ✓ корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- ✓ активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ✓ коллективный характер принимаемых решений;
- ✓ характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- ✓ необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ✓ умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ✓ эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- ✓ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Пример использования метода мини-проекта на уроке литературы

- **Цель урока:** сформировать целостное представление о социальной проблематике произведения
- **Задачи урока:**
 1. Получить представление о понятии и рассмотреть проблемы в произведении.
 2. Развивать умение описывать и представлять проблему, выражать собственное отношение к ней, доказать с использованием текста произведения.
 3. Способствовать развитию интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков и умения проектировать.
 4. Формировать чувство сострадания, милосердия и взаимопомощи.
- **Ожидаемые результаты:**
 1. Формирование представления о проблеме (в жизни) и проблематике (в произведении).
 2. Развитие интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков.
 3. Повышение уровня самостоятельности в решении жизненно важных проблем, умения делать выбор и обосновывать свою точку зрения.

Оценка эффективности использования метода мини-проектов на уроках русского языка и литературы

- ❖ повышение уровня мотивации учащихся в процессе обучения их русскому языку и литературе и, как следствие, повышение качества их образования и успеваемости;
- ❖ развитие интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков учащихся;
- ❖ формирование у учащихся универсальных учебных действий, способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов;
- ❖ воспитание у учащихся способности к самоорганизации, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Эффективность использования метода мини-проектов на уроках русского языка и литературы

Личностно значимый результат:

- учащиеся глубже проникают в проблему,
- острее ощущают проблему и её значимость, что побуждает их к большей ответственности за принимаемое решение;
- учащиеся с большим удовольствием ощущают в себе свой результат.