

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Покидышевой Евгении Сергеевны

*Фамилия, имя, отчество*

*МБОУ «Школа №13», г.Рязань*

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

---



**«Использование технологии  
проектной деятельности на  
уроках  
«Технологии ведения дома»»**



Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на ~~наличие~~ виды деятельности.



# Одной из образовательных технологий является метод проектов.



Под методом проектов в предмете «Технология» понимают способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта продукта труда.



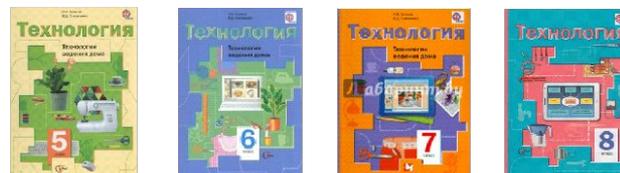
Творческий проект – самостоятельная работа, которая показывает, насколько хорошо усвоено содержание различных разделов программы, насколько

умения и навыки,



## Учебно – медицинский комплекс

### Учебники



### Рабочие тетради



### Рабочие программы по предмету



### Методические пособия учителя





# Учебник «Технология ведения дома» (авторы Симоненко, Н.Д. Сеница), соответствующий ФГОС, предполагает выполнение учащимися 5 класса следующих проектов: оформление интерьера своего дома (кухни), изготовление кулинарных блюд, изготовление и декорирование швейных изделий.

## Оформление интерьера

### Запуск первого проекта

#### «Планирование кухни-столовой»

Создание интерьера — это очень увлекательное занятие. В 5 классе ты узнаешь, как планировать кухню-столовую. Но прежде чем заняться проектированием, необходимо провести подготовительную работу:

- ознакомиться с понятием «интерьер», некоторыми требованиями к интерьеру;
- узнать значение понятия «планировка» и варианты планировки кухни;
- подобрать необходимый набор мебели;
- узнать, что такое стиль и какие существуют стили кухонь;
- определить потребности в бытовой технике для кулинарных работ;
- найти информацию по истории интерьера кухонь;
- сделать замеры и эскиз кухни.

### 5.3 Интерьер и планировка кухни-столовой

**Интерьер** — оформление помещения в определенном художественном стиле, а также внутренний вид помещения. Пол, стены, потолок, мебель, светильники, ковры, занавеси, вазы, картины, комнатные растения — всё это является частью интерьера.

#### Требования к интерьеру

Породской и сельский дом, квартира должны быть удобными для каждого члена семьи (*эргономические требования*). Например, выключатели должны быть установлены на такой высоте, чтобы каждый мог ими пользоваться, высота крючков на вешалке, крючок в шкафах должны соответствовать росту члена семьи и т. д.

В жилище должен поддерживаться здоровый микроклимат (*санитарно-гигиенические требования*): чистота, комфорт

**Творческий проект**

**«Планирование кухни-столовой»**

**1. Проблемная ситуация**  
Моя родители планируют обустроить новую кухню. По совету на уроке технологии мы перечли и обсудили, какой может быть кухня, я решила попробовать свои силы в качестве дизайнера и предложить родителям свой вариант планировки и оборудования кухни. Для этого я ознакомилась с журналами по дизайну кухни, посетила соответствующие сайты Интернета.

**2. Цель проекта**  
Разработать планировку кухни, подобрать для неё необходимое оборудование и бытовые электроприборы.

**3. Задачи проекта**

1. Вместе с родителями измерить и записать размеры новой кухни.
2. Нарисовать план кухни на миллиметровой бумаге в масштабе 1 : 20.
3. Изготовить шаблоны основного оборудования также в масштабе 1 : 20. Для этого узнать их стандартные размеры.
4. Расположить шаблоны на плане кухни так, чтобы получилась компактная рабочей треугольнике.
5. Использовать данные моего исследования для определения потребности семьи в бытовых кухонных приборах.
6. Проектировать, научиться ли при планировке не большой рабочей треугольнике. Ведь я хочу, чтобы маме было удобно готовить и чтобы она не уставала. Да и я буду помогать взрослым на кухне.

**4. Исследование**  
Сначала вместе с родителями я пошла в наш строительный дом и попросила нашу помощницу измерить длину и ширину кухни

24

**Творческий проект**

**«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»**

**1. Проблемная ситуация**  
После установки мебели и оборудования на нашей новой кухне мы устроим семейный праздничный завтрак. Вот здесь и пригодятся мои кулинарные умения. Что же приготовить на завтрак, как сервировать стол?

**2. Цель проекта**  
Устроить семейный воскресный завтрак на новой кухне.

**Задачи:**

1. Разработать меню завтрака.
2. Приготовить завтрак из блюд, которые научилась готовить на уроках кулинарии, или аналогичных им.
3. Сервировать стол для завтрака.
4. Сложить красиво салфетки.
5. Украсить стол цветами.

**3. Исследование**  
**Вопрос 1.** Какой буду делать салат?

Из овощей  
Из фруктов  
Из вареных овощей

**Салат**

**Ответ:** салат из свежих овощей.

77

**Творческий проект**

**«Наряд для завтрака»**

**1. Проблемная ситуация**  
В конце учебного года мне предстоит организовать семейный завтрак в новой кухне-столовой. И кому появиться на нем в новом наряде.

Как я могу это сделать?

- Купить
- Сшить

Можно купить, но это неинтересно. Я не смогу похвастаться тем, что научилась шить на швейной машине настоящее изделие. Лучше всего сделать самим, потому что я уже многое умею: вышивать крестом и строчкой, обрабатывать срезы, обрабатывать срезы, обрабатывать срезы и шить подкладку. Итак, моя задача — разработать и сшить себе к семейному завтраку одно изделие.

**2. Исследование**

1. Какие летние вещи есть в магазине?
- Мешочки, шорты, топы и юбки.
2. Чем они мне нравятся?
3. Что в них есть и из чего?
- Заменив синтетические ткани на натуральные, улучшить (сделать оригинальнее) их внешний вид.
4. Какова их стоимость?
- Для меня дорого.
5. Из какого материала они изготовлены?
- Из синтетической ткани, трикотажа.

144

Эти проекты предполагают практический выход – изделие, которое удовлетворяет конкретную потребность.



Подобные проекты требуют дополнительной домашней подготовки учащихся, чтобы как-то координировать и контролировать эту работу девочкам было предложено дома по технологическим картам готовить какие-либо блюда, а после представлять результаты своей работы в виде презентаций с фотоотчетом.



# Составление меню и приготовление блюд «Завтрак для подруги»



В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности учащихся. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств учеников.



# Поисковый этап

Анализ проблемы или темы предложенного проекта. Краткая формулировка задачи.

Определение совместно с учителем необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта.

Составление плана работы.

Сбор, изучение необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов, других источников

Определение критериев (характеристик), которым должно соответствовать проект

Исследование вариантов конструкции изделия, свойств материалов, их прочности, доступности, возможности обработки в условиях мастерской, технологии изготовления и т.д.

Выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия

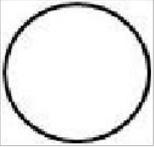
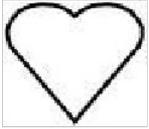
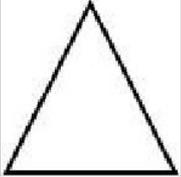


Комбинируя между собой возможные варианты, можно получить множество решений, из которых будет выбрать несколько решений, представляющих наибольший интерес.

Варианты удобно представлять в виде таблицы:



# Проектируемый объект – «Игольница»

Признаки	Возможные варианты			
Материал верха	ткань	трикотажн ое полотно	нетканы й материал	кружево
Наполните ль	вата	синтепон	поролон	обрезки тканей, пряжи
Форма				
Вид крепления	петля	текстильна я застежка (липучка)	ножки из металла (применени е консервной банки)	применен ие магнита
Цветовое решение	гладкокра шенная	яркий рисунок	вышивка	аппликаци я



# Технологический этап

Составление конструкторской и технологической документации.

Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделия.

Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Соблюдение технологической дисциплины, правил безопасной работы, культуры труда.

Текущий контроль качества выполнения изделия, операций.



# Заключительный этап

Экономическая оценка проекта

Экологическая оценка проекта

Анализ результатов выполнения проекта, испытание его на практике, защита.

Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.



## Оценка проекта включает:

- изложение полученных результатов;
- вывод (насколько изделие удовлетворяет потребности, сформулированные в проблеме);
- самооценку проделанной работы;
- самоанализ достоинств и недостатков проекта;
- оценку руководителя проекта (общая оценка коллектива осуществляется на основе вклада каждого из исполнителей).



**Анализируя свою работу, учащиеся отвечают на вопросы:**

Правильно ли сформулирована задача?  
Было ли исследование хорошо спланировано?

Разнообразны ли были идеи?

Обосновано ли было решение при выборе одной из них?

Была ли полной проработка выбранной идей?

Хорошо ли был спланирован процесс изготовления?

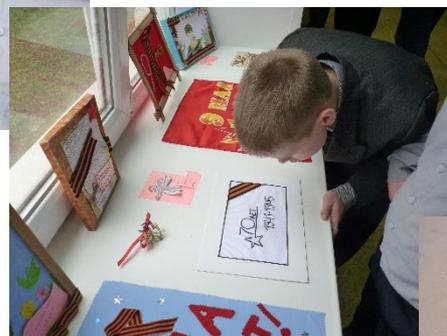
Соответствует ли изделие запланированному варианту?

Качественно ли выполнено изделие, могло бы быть сделано лучше?

Что могло бы быть сделано иначе, вы снова начали разрабатывать изделие?



# Проектные работы девочек 5 – 8 классов



# Проектные работы девочек 5 – 8 классов



# Проектные работы девочек 5 – 8 классов



Расскажи мне –  
и я забуду



Покажи мне –  
и я вспомню.

Дай мне сделать –  
и я запомню.

Конфуций

*Спасибо за внимание!*

*Успехов в дальнейшей работе!!!*

