

**деятельностный подход
на уроках географии в
аспекте требований
ФГОС при работе с
одаренными детьми**



учитель географии
Кульгейко Е.А.

«Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу... дивен этот прозрачный камень. Но сколь ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране»

(Ж. Брюно)

- «Одаренные дети» - некая исключительность?! Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников. Они, способные к мышлению, творчеству, обучению, обладающие отличной памятью, способность классифицировать информацию и опыт, умеющие широко пользоваться накопленными знаниями они отличаются исключительной успешностью обучения.
- В нашей школе, система работы с одаренными детьми реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В учебной деятельности, данная работа основывается на системно-деятельностном подходе.

Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину.



Деятельностный подход

- психологические способности человека -это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобраз

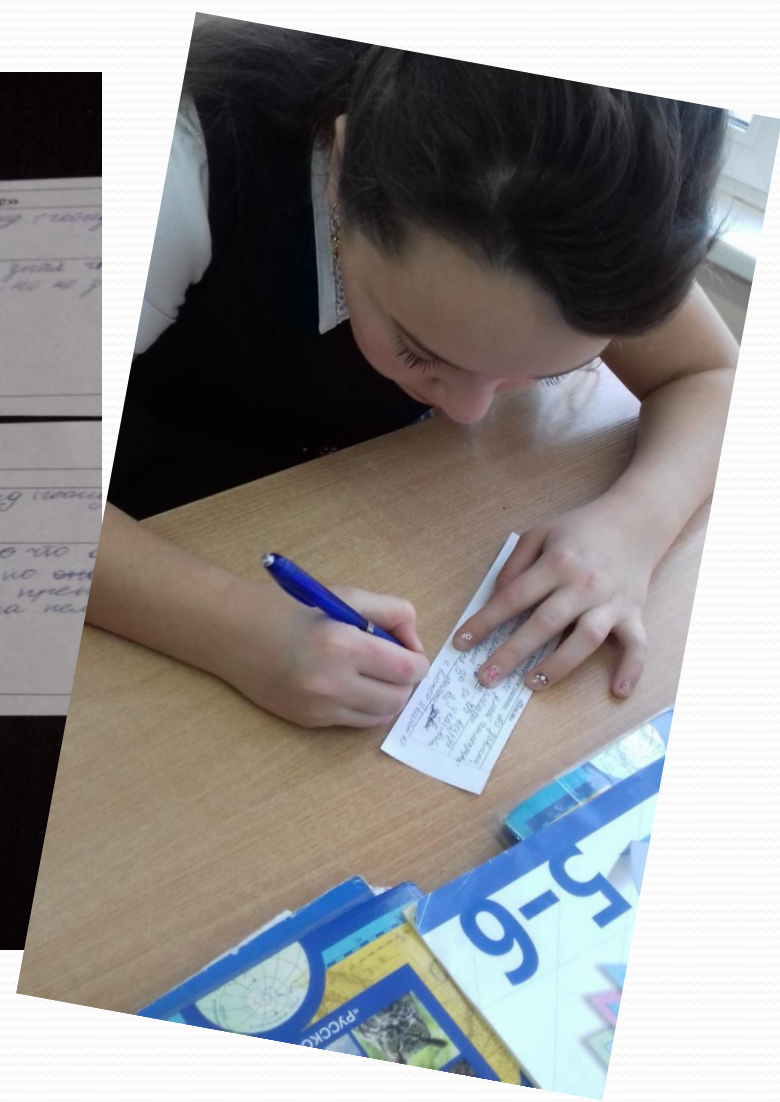


Приём «До-После»

- В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу. Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

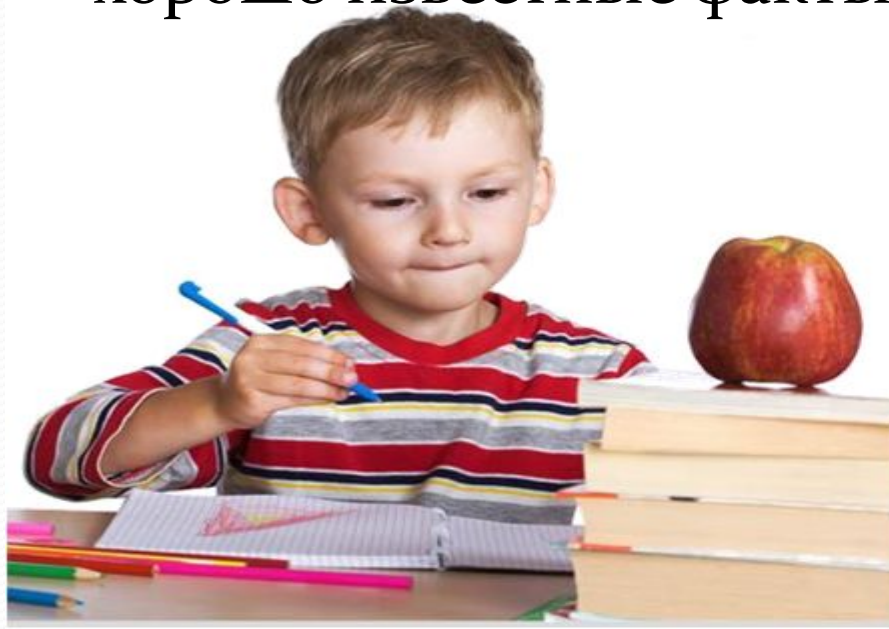


«До»	«После»
Форма Земли: <i>шарообразная</i>	Форма Земли: <i>идеально равная</i>
Я думаю <i>что она шарообразная потому что если вы стоите на высоте и смотрите вдали.</i>	Я был прав (не прав) <i>Я знаю что Земля не идеальная шар, но не идеальная равная.</i>
Земли: <i>форма Земли идеальная.</i>	Форма Земли: <i>Эллипсоид (шарообразная)</i>
<i>... что земля идеальная той формы. Она расположена ровно к центру и она вокруг своей оси.</i>	Я был прав (не прав) <i>... но что идеально равная но она для она идеальная поверхность. И еще она не идеальная.</i>



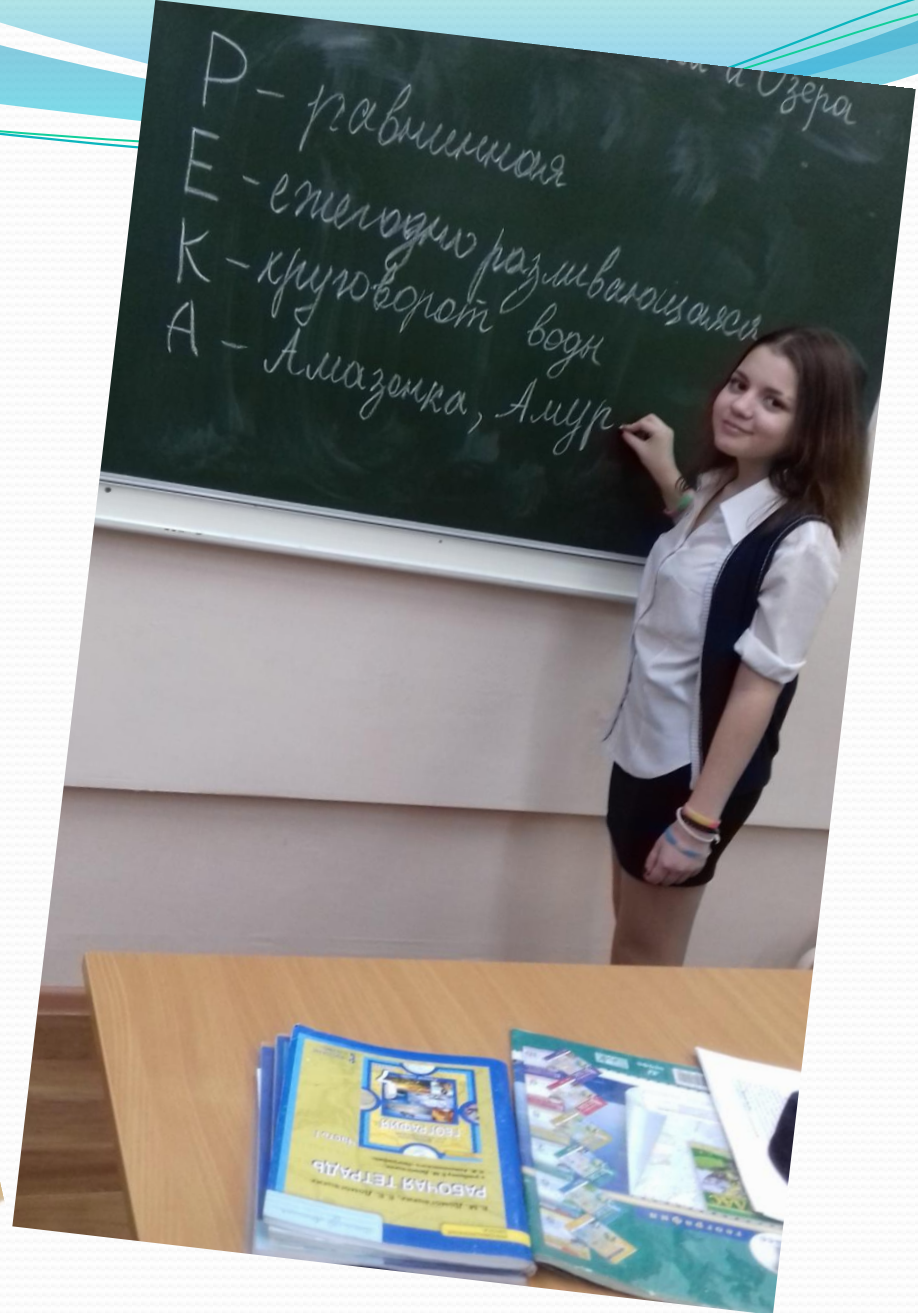
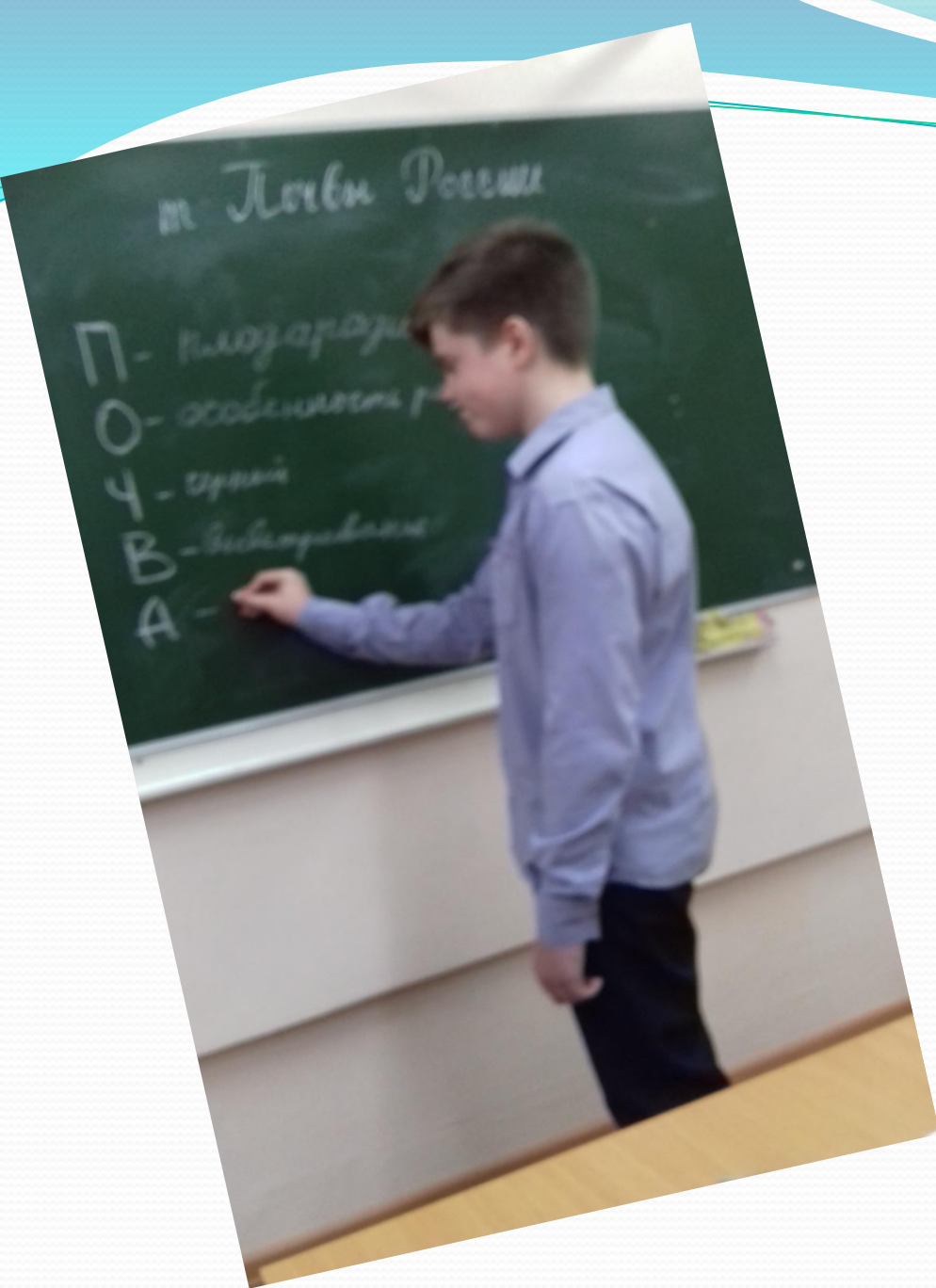
Приём «Удивляй!»

- Этот универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.



Приём «Круги по воде»

- Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.



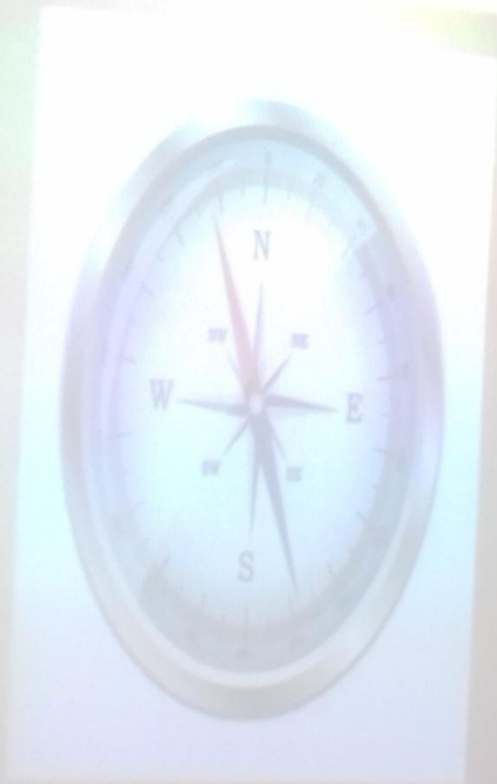
Приём «Верные и неверные утверждения» или "верите ли вы".

- Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Затем просьба к учащимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме, презентация) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

СХЕМЫ»

- с использованием графических схем можно представить всю проблему целиком, увидеть ее «с высоты птичьего полета»
- **Построение Кластеров.** В центре располагается ключевое слово, понятие, фраза, а в дополнительных слова, раскрывающие смысл ключевого.
- С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

АСОМ



ориентирование - ?

"Ориент" - восток

основные

- север (С)
- юг (Ю)
- восток (В)
- запад (З)

КОМПАС - ?

(в Китае)

стороны горизонта

румбы или страны света

Правила работы с компасом!

? Знать все же

север (норд) - N

ССЗ

СВ

СВ

запад (вест) - W

ВОСТОК (ост) - O (E)

ЮЗ

ЮЗ

ЮВ

юг (зюйд) - Z

● Приём «Ментальные карты»

Это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме. МК можно использовать для того, чтобы "застенографировать" те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда вы размышляете над какой-либо задачей; оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на "языке мозга".

Ветер – перемещение воздуха в горизонтальном направлении

Направление ветра = $P_{атм.}$ → $P_{атм.}$

$P - P =$ величина большая

ветер **СИЛЬНЫЙ**

откуда дует

ДЕНЬ

P



P

P

БРИЗЫ

2 раза в сутки

Меняют направление

2 раза в год

МУССОНЫ

! Неравномерное нагревание поверхности Земли

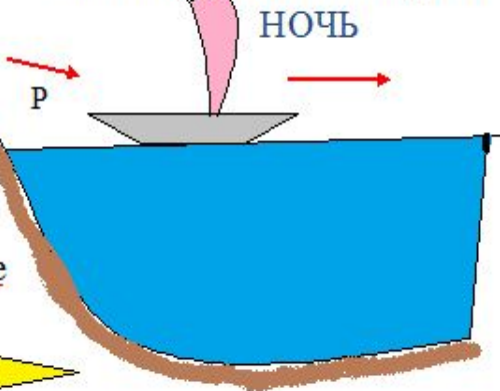
$P - P =$ величина малая

ветер **слабый**

штиль «Конские» широты

НОЧЬ

P



СУША P

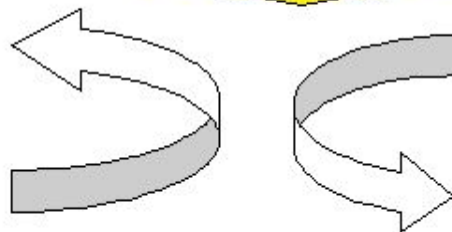
СУША P

ЛЕТО

ЗИМА

МОРЕ P

МОРЕ P

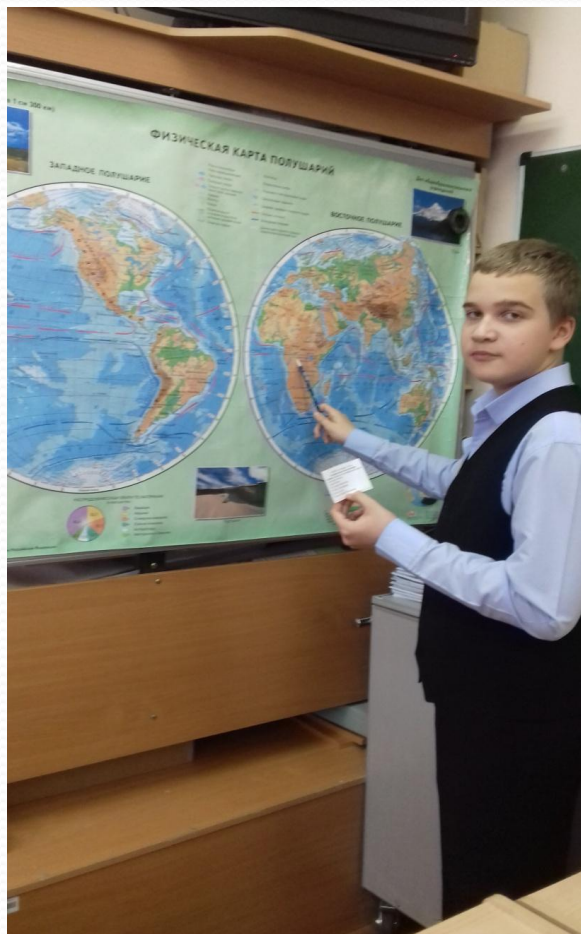


Приём «Развивающие каноны»

- Технология приема такова, что тип заданий относится к разряду логически-поисковых. Имеется некий вид конструкции, где элементы (слова, символы, рисунки и т.д.) связаны скрытым логическим смыслом. Один из элементов неизвестен. Требуется найти алгоритм составления конструкции и неизвестный элемент. Наиболее эффективным будет устное решение канонов, когда ученики «проговаривают» решение, находят слова-связки.

Работа с географической картой

- «Где это находится» (н-р определить по описанию реку на материке Евразия и т.д.)
- «Узнай контур» (контурная карта разрезается на кусочки в виде неправильных очертаний. Эти кусочки раздаются учащимся, которые должны узнать указанные на них объекты)
- «Знаешь ли ты свою страну» суть в том, чтобы по фрагментам описаний природы учащиеся определили, о каких территориях родной страны идет речь.
- «Знаешь ли ты эту страну?» и т.д.



Китайская мудрость гласит:

- “Я слышу – я забываю,
- я вижу – я запоминаю,
- я делаю – я усваиваю”.



Работа с одарёнными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идёт о будущей интеллектуальной России и мы в ответе за это будущее.

Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота.

Т. Эдисон