

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Корниенко Ольги Владимировны
МОУ СОШ №52 г. Тверь

На тему:

**Внеурочная деятельность как средство
достижения метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС**

Программа внеурочной деятельности

Курс «Учимся писать проект» разработан в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и нацелен на формирование исследовательских навыков обучающихся 12-13 лет.

Комплексная программа курса “Учимся писать проект” является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи общеобразовательной программы, является логическим продолжением методики и программы исследовательского обучения младших школьников (автор А. И. Савенков) на средней ступени обучения. Данная программа внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с Базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся, т.е. метапредметных результатов.

Краткая характеристика МОУ СОШ №52 г. Твери.



МОУ СОШ № 52 основана в 1995. Она расположена в трехэтажном типовом здании по проекту немецких архитекторов для военнослужащих, которые выводились из Германии.

Материально-техническое обеспечение

В школе 33 оборудованных по требованиям ФГОС кабинета, четыре специализированных лаборатории, лингафонные кабинеты и кабинет информатики, информационный центр, библиотека.

Тема работы методической службы на 2015-2020 годы:

«Формирование универсальных учебных действий как целостной системы взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности»

В 2015-2016 году в МОУ СОШ №52 обучалось 1102 ребят.

Из них на ступени основного начального образования - 535 обучающихся; основного общего образования - 495 обучающихся и среднего общего образования - 72 обучающихся.

Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности разрабатывалась по решению методической службы ОУ и является частью Программы развития УУД. Она стала результатом реализации ФГОС на ступени основного общего образования в нашей школе.

Актуальность программы обусловлена интересом и потребностями учащихся и их родителей. Программа курса предполагает организацию коллективного и индивидуального исследования, обучение проектированию в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на жизненный опыт юных исследователей, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность, способствует всестороннему развитию обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель:

формирование исследовательской компетентности школьников среднего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи:

развивать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность;

формировать умение проектировать результаты своей деятельности.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете или используются возможности сетевого взаимодействия (музеи, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.)

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма организации и проведения занятий: дискуссии, беседы, викторины, круглые столы, сбор и оформление материалов, исследовательская деятельность, защита произведённых продуктов.

Основное содержание программы

Программа курса построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей и рассчитана на обучающихся 12-13 лет.

Программа курса «Учимся писать проект» своим содержанием интегрируется с изучаемыми предметами и сможет привлечь внимание обучающихся среднего звена, которым интересна творческая работа.

Ценность данного курса заключается в том, что обучающиеся выявляют проблемы в окружающем мире и разрешают их в собственных исследованиях и проектах.

Структура курса.

Перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов.

№	Раздел	Содержание	часы
1	Расширение понятия проектирования в школе.	Понятие учебного исследования и ученического проекта, их различие. Расширение тезауруса исследователя.	4
2	Теория учебного проектирования.	Выбор темы проекта, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, классификация проектов по разным основаниям, основные требования к проекту, варианты циклограмм работы над проектом, формы продуктов проектной деятельности, оформление портфолио проекта, виды презентаций проекта.	26
3	Практика учебного проектирования.		26
4	Анализ и самооценка деятельности.	Система оценки и её критерии.	4
5	Публичная защита проектов.	Публичная защита результатов проекта.	8

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; кейс-технология.

Основные методы обучения.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Кроме того, оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем по оценочному листу в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Методы диагностики образовательного результата

Используются следующие методы:

субъективные - публичная защита проекта, выступление на классных часах и уроках, публикация своих проектов в педагогических сетевых сообществах, участие в различных конкурсах, самоанализ проделанной работы, рецензии на работы товарищей, объективные – анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования.

Диагностика результатов через всевозможные продукты проектной/исследовательской деятельности:

альбом, буклет, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в МОУ СОШ №52 г. Твери

- создание условий повышения исследовательской активности обучающихся в урочное и внеурочное время (новые образовательные технологии, элективные курсы, программы ВД, научное общество) ,
- повышение научной квалификации учителей, участвующих в организации проектной и исследовательской работы (курсы, семинары, конкурсы),
- участие в разработке и реализации социальных и благотворительных проектов (проекты «Дари добро», «Школьный музей», «Кабинет здоровья»)
- активное участие обучающихся разных ступеней в конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня.