

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность»

Ереминой Светланы Викторовны

МБОУ СОШ с.Красное

Имени Героя Советского Союза Г.Ф.Байдукова

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

Эссе на тему: «Значение включения в программу занятий со школьниками проектной и исследовательской деятельности».

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Красное имени Героя Советского Союза Г.Ф.Байдукова расположена в с.Красное Николаевского района Хабаровского края. Школа находится в не типовом здании. При школе функционирует интернат, для детей из отдаленных поселков и попавших в трудную жизненную ситуацию. Школа располагает библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой, имеет школьный музей.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Краткая характеристика

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить»

думать самостоятельно» (А. Дистервег)

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся

— деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность —

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Основные этапы исследования:

- формулирование проблемы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В практике используются следующие виды проектов:

- **исследовательской-творческие** : дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно-практико- ориентированные** : дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»). По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.

Проектно- исследовательская деятельность :

- повышает мотивацию школьников к учению;
- позволяет расширить свой творческий потенциал школьников;
- способствует развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты; создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
- способствует приобретению опыта обучающимися при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- позволяет наладить диалог с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- дает возможность получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

Проект - это «пять П»:

- проблема
- проектирование (планирование)
- поиск информации
- продукт
- презентация
- портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Виды презентаций проектов:

- деловая игра
- демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- игра с залом
- научная конференция,
- доклад
- пресс-конференция
- путешествие
- экскурсия
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование
- телепередача

- Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Педагог перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

Общеучебные умения и навыки , которые формируются в проектной деятельности у обучающихся:

- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы Менеджерские умения и навыки;
- умение проектировать процесс (изделие) ;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми: вступать в диалог, задавать вопросы;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса;
- презентационные умения и навыки;
- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Роль педагога на этапах организации исследовательской деятельности

I этап. Диагностика.

Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Взаимодействие учителя и учащихся тесное.

II этап. Определение темы, целей, постановка задач . На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей.

III этап. Выполнение работы . Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

IV этап. Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) — равноправные партнеры.

Организация учебно-исследовательской работы с обучающимися предъявляет и особые требования к педагогу:

- ✓ положительное отношение к ребенку;
- ✓ проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- ✓ признание права личности быть непохожей на других;
- ✓ предоставление права на свободу выбора;
- ✓ оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- ✓ учет индивидуально-психологических особенностей детей

Значение проектно- исследовательской работы для развития обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе:

- формирует исследовательские умения;
- способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу,
- позволяет существенно расширить рамки изучаемого предмета из других областей: истории, биологии, химии, художественной литературы;
- объединяет детей и родителей в активной поисковой деятельности;
- способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени.

Заключение

Можно выделить преимущества использования материалов курса «Проектная и исследовательская деятельность», которое помогает:

- более детально изучить структуру проекта, его отличия от исследовательской деятельности, этапы, виды;
- рассмотреть примеры проектов, представленных в рамках курсов, взять их за основу;
- разработать систему оценивания проекта, обратить внимание на составление рецензий на проект;