



# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС

Корнеева Наталья Анатольевна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №18 п  
Паркового, Тихорецкий район

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Рабочая программа внеурочной деятельности:

«Введение в физику»

## Краткая характеристика жанра работы:

Вашему вниманию представляю **Рабочую программу внеурочной деятельности: «Введение в физику»** для учащихся 5-6 классов, разработанную на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Авторской программы основного общего образования «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание 5-6 классы.

Автор ( А Е Гуревич, Д.А Исаев, А. С. Понтак).





## Новизна программы заключается в:

- ✓ экспериментальном подходе к определению физических закономерностей;
- ✓ доступности курса для младших школьников;
- ✓ возможности создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- ✓ прикладном характере исследований.

## Краткая характеристика образовательного учреждения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район Краснодарского края  
Адрес: 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, посёлок Парковый, ул. Гагарина, 26  
E-mail: [school18@tihor.kubannet.ru](mailto:school18@tihor.kubannet.ru)



Педагогический коллектив МОУСОШ №18 – 50 человек

Педагоги школы имеют образование:

Высшее - 78% , Среднее специальное - 10%

Имеют квалификационную категорию:

Высшую - 17.6 %

Первую - 46.6%

Вторую - 24.4%

В школе обучается 660 учеников





Учителя - победители конкурсов:

"Учитель года" - 8 человек;

"Лучший классный руководитель" - 3 человека;

ПНПО - 5 человек.

Школа работает в экспериментальном режиме.

2010 г. - пилотная площадка по введению  
федерального государственного образовательного  
стандарта (ФГОС) пр. ДОН № 1063 от 09.04.2010

Муниципальная экспериментальная площадка  
«Школа журналистики» пр. УО администрации  
муниципального образования Тихорецкий район №  
545 от 09.06.2010

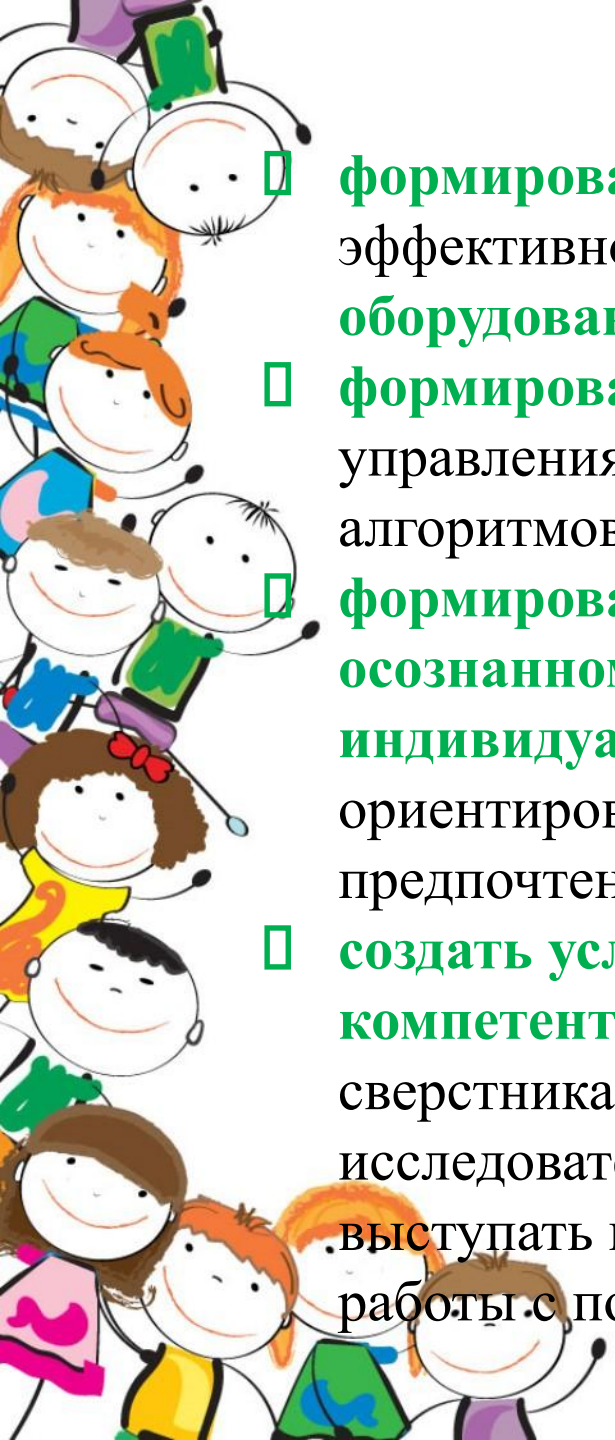
«Создание модели конкурентоспособного  
учреждения в системе непрерывного обучения»  
пр. № 69 от 28.01.10



# • Цель программы;

- ✓ **формирование** умений **наблюдать** природные явления и **выполнять** опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования объектов и явлений природы;
- ✓ **развитие** познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, **передача** им **опыта творческой деятельности**

# • Задачи программы;

- 
- A vertical illustration on the left side of the page shows a group of diverse children of various ethnicities and ages. Some are holding books, and one is using a laptop. They are all smiling and looking towards the right.
- **формировать** у обучающихся **умение** безопасного и эффективного **использования лабораторного оборудования**;
  - **формировать** навыки **исследовательской деятельности**, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов
  - **формировать** готовность и способность обучающихся к **осознанному выбору** и **построению дальнейшей индивидуальной траектории** образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
  - **создать условия** для формирования **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умения **выступать перед аудиторией**, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.



- **Применяемые формы исследовательской деятельности;**

Программа основывается преимущественно

**на методах активного обучения,**

уделяется значительное внимание

**самостоятельной работе** обучающихся

- а. консультация с учителем;
- б. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении исследовательских заданий;
- в. подготовка отчетных материалов по результатам проведения исследований.

**Выполнение 3-ей задачи обусловлено большим количеством работ прикладного характера**

**А решение 4-й задачи обеспечит организация работы обучающихся в группах, наличие таких форм работы как круглый стол, защита проектов, собеседование и т.д.**





Формирование у обучающихся целостной научной картины мира эмпирическим методом **осуществляется по этапам:**  
**Сбор информации предполагает теоретическую подготовку эксперимента**

**– знакомство с алгоритмом действий, оборудованием**

Эксперимент включает непосредственные измерения с помощью приборов


Анализ подразумевает вычисления по полученным значениям или выявление связей между объектами

Выработка гипотезы является конечным продуктом анализа

Разработка теории представляет собой окончательный вывод, т.е. формулировку закона.

## Основное содержание (обоснование актуальности)

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основного курса физики выдвигать гипотезы, предлагать физические модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

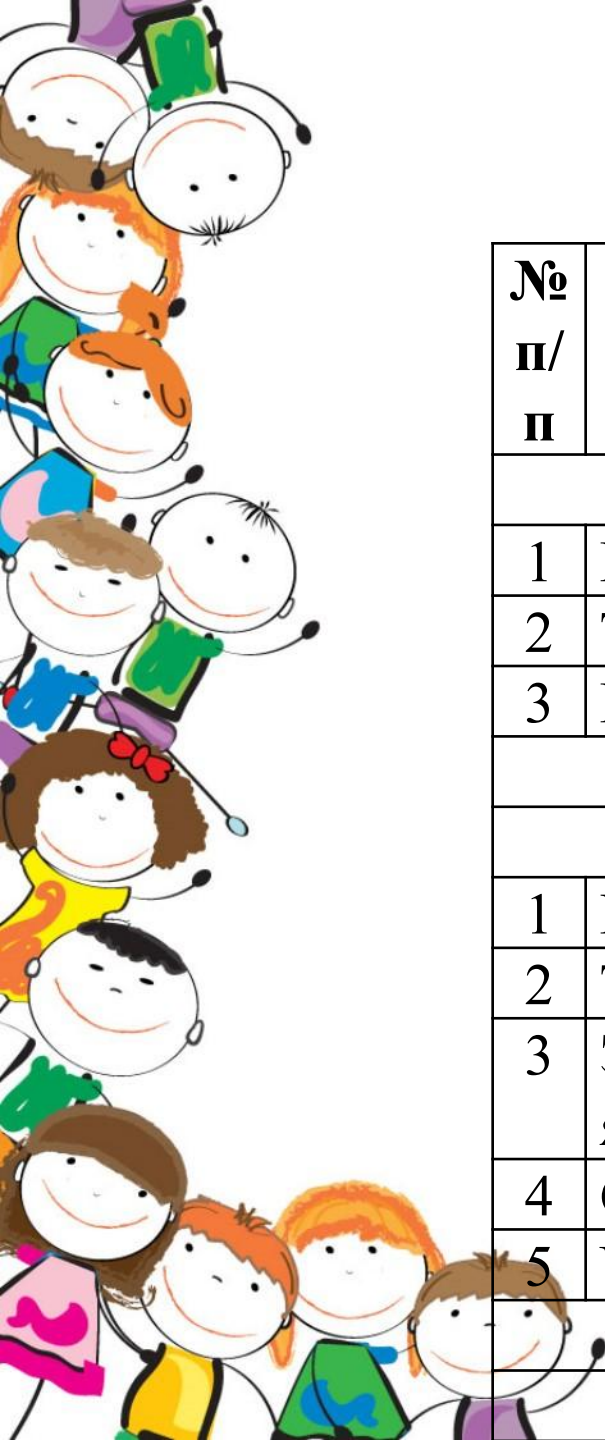


## Основное содержание (структура образовательной программы)

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика программы
- III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
- IV. Содержание учебного программы
- V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- VII. Планируемые результаты изучения программы
- VIII. Список информационных источников, использованных при подготовке программы
- IX. Приложение

## Основное содержание (планирование)

№ п/ п	Название разделов	Число параг- рафов	Л/р	К	Всего часов
<b><i>5 класс</i></b>					
1	Введение	8	3	0	5
2	Тело и вещество	11	3	1	14
3	Взаимодействие тел	14	4	1	15
<b><i>Итого:</i></b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b><i>6 класс</i></b>					
1	Механические явления	8	2	0	4
2	Тепловые явления	4	1	1	5
3	Электромагнитные явления	12	5	1	11
4	Световые явления	9	4	1	10
5	Человек и природа	12	0	0	4
<b><i>Итого:</i></b>		<b>45</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>34</b>
<b><i>Всего:</i></b>					<b>68</b>





- 
- Методы диагностики образовательного результата;

## **Критерии оценки лабораторных работ (опыта)**

	<b>Макс балл</b>
<b>Аккуратность оформления (описание) работы</b>	<b>1</b>
<b>Наличие рисунка (схемы) установки с обозначением измеряемых величин</b>	<b>1</b>
<b>Наличие правильных измерений (оформление измерений в таблице, в виде графика)</b>	<b>1</b>
<b>Наличие правильных вычислений или анализ наблюдения</b>	<b>1</b>
<b>Наличие развернутого вывода, отражающего сущность изучаемого явления с указанием конкретных результатов</b>	<b>1</b>
<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

- Методы диагностики образовательного результата;



<b>Критерии оценки защиты проекта</b>		<b>Макс. балл</b>
<b>Материал доступен и научен, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи</b>		<b>1</b>
<b>Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)</b>		<b>1</b>
<b>Использование практических мини-исследований (показ опыта)</b>		<b>1</b>
<b>Качественные ответы на вопросы слушателей</b>		<b>1</b>
<b>Четко сформулированы выводы</b>		<b>1</b>
<b>Суммарный балл: отметка</b>		<b>5</b>



Исследовательская деятельность является одной из составляющих на моих занятиях. Так же ученики делают свои открытия при проведении опытов. Мною используется на занятиях схематическое моделирование опытов, которое позволит ученикам в дальнейшем на уроках физики с успехом выполнять лабораторные работы, так как они уже будут уметь ставить цель перед собой, строить план исследования и самостоятельно, с опорой на теоретические знания, делать вывод. Все это дети начинают учиться в непринуждённой обстановке, проводя интересные опыты и работая в группах над проектами на темы по курсу «Введение в физику» 5-6 класс. Стимулом к активной творческой деятельности на моих занятиях является желание учеников проявить себя в роли учёного или исследователя. Таким образом, основными результатами деятельности по представленным выше курсам являются:

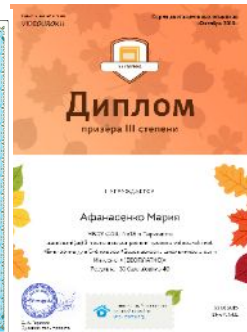
- \* формирование умения работать над проектом;*
- \* формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;*
- \* формирование у учащихся реального представления о том, как его оценивают воспринимают одноклассники, родители, учителя;*
- \* развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.*





**Результатом работы явилось повышение исследовательской активности учеников и качества представляемых исследовательских работ на конкурсах и олимпиадах.**

«ЭВРИКУМ» - Исследовательская олимпиада по физике;  
«ЭВРИКУМ» - Экспериментальные олимпиады  
«Terra-Experimentum». «ФИЗИКА НА КУХНЕ»  
Интернет олимпиада по физике, проводимая  
Санкт-Петербургским государственным университетом  
(олимпиада интересна тем, что помимо задач, ребятам  
необходимо выполнить экспериментальные задания.)  
Много интернет олимпиад: «Продленка», «Видеоуроки»,  
«Поверь в себя»







- Перспективы развития исследовательской деятельности

в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В качестве *перспективных* вижу ряд

направлений развития исследовательской деятельности.

- усилить методическую подготовку учителей, участвующих в исследовательской/проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

- планирую продолжить включение учеников в исследовательские работы

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных учителей и учащихся.

