

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Удиловой Татьяны Александровны,
учителя биологии
МБОУ «Называевская СОШ № 4» Омской
области

На тему:

Рабочая программа дополнительного образования
обучения исследовательской деятельности
для 6 – 8 классов

1. Аттестационная работа представляется в форме рабочей программы дополнительного образования обучения исследовательской деятельности для 6 – 8 классов

2. Краткая характеристика образовательного учреждения:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа № 4»
- Самостоятельное учреждение.
- Всего учащихся в школе – 464.
- В школе выделено три ступени обучения:
 1. начальное общее образование – 8 классов (204 обучающихся);
 2. общее образование – 10 класс (222 обучающихся);
 3. среднее (полное) общее образование – 2 класса (38 обучающихся).
- Количество сотрудников нашей школы: 36 человек.
- Количество учителей: 34.

Актуальность программы

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии, указанных во ФГОС. А также будет способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Целевая аудитория

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Ожидаемые результаты

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

Ожидаемые результаты (продолж.)

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научится:

- различать основные особенности исследовательской работы;
- определять условия проведения исследовательской работы;
- правилам защиты проекта; правилам оформления реферата;
- способам хранения информации;
- основам проведения социологического опроса, микроисследования, рекламы проекта;
- основам учебного сотрудничества;
- способам преодоления трудностей в реализации проектов.

Ожидаемые результаты (продолжение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задач исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

Характер деятельности обучающихся на занятиях

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Уметь работать с библиотечным фондом и другими источниками информации

Содержание

Раздел 1. Что такое исследовательская деятельность. 3 часа

- Цели и задачи научного общества.
- Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
- Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.
- Основные виды исследовательских и проектных работ.
- Основные приёмы исследовательской и проектной деятельности.
- Этапы исследовательской деятельности.

Содержание (продолжение)

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности. 12 часов

- Тема и проблема исследования.
- Поиск и формулировка проблемы.
- Актуальность исследования, его новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.
- Требования к выполнению научно-исследовательского проекта.
- Диагностический этап исследования.
- Прогностический и организационный этапы исследования

Раздел 3. Компьютерный практикум. 8 часов

- Возможности офисных программ Word, Excel, PowerPoint, Publisher в описании результатов исследования и их публичного представления.

Содержание (продолжение)

Раздел 4. Работа учащихся в сети Интернет. 2 часа

- Поисковый запрос необходимой информации.
- Скачивание, сохранение информации и её преобразование в необходимый формат.

Раздел 5. Основы библиотечно-библиографической грамотности. 3 часа

- Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.
- Технология работы со справочной литературой (энциклопедии, словари)
- Специфика работы исследователя с периодической печатью.

Раздел 6. Подготовка и участие в УПК, НПК, конкурсах исследовательских работ – 7 часов

Методы педагогической диагностики

1. Наблюдение 2. Тестирование 3. Анкетирование

Применяемые методики для диагностики:

1. Листы наблюдений за формированием УУД, модификация методики Дембо-Рубенштейн;
2. *Диагностика учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)* с целью выявления мотивации к научной, творческой деятельности.
3. Определение уровня интеллектуальной активности (ИА) методом «Креативное поле» (по Д. Б. Богоявленской).
4. Диагностика уровня развития познавательных способностей (методика Т. Е. Рыбакова).
5. Определение уровня культуры исследовательской деятельности (КИД) (по М. М. Новожиловой).
6. Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)
11. Диагностика уровня сформированности УД (А. К. Маркова)

Учебная литература

Учащимся предлагается список литературы

- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Тяглова Е. В
- Культура здоровья человека. 8 класс. Практикум с основами экологического проектирования. Александрова В. П., Болгова И. В.
- Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей/ Ярославль: Академия развития, 2008
- Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие. Громова Л. А.
- и ссылки на научно-популярные сайты для выполнения проектов.