

Аттестационная работа.

слушателя курсов повышения квалификации по
программе

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Абдулхаликовой Татьяны Сергеевны

МАОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска на тему:

«Программа дополнительного образования
внеурочной деятельности

**«Практика проектно-исследовательской деятельности
по русскому языку»»**

АННОТАЦИЯ.

- Аттестационная работа представляет собой образовательную программу внеурочной деятельности «Практика проектно-исследовательской деятельности по русскому языку»

Предназначена для использования в МАОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска.

Целевая аудитория – обучаемые 7-9-х классов.

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Применяемые автором формы проектной/исследовательской деятельности

- Автор использует следующие формы ПИД:
 - подготовка индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ обучаемых;
 - создание интернет-сайтов
 - участие в конференциях и конкурсах
 - организация исследований в рамках учебного процесса по предмету «Русский язык»

ЧТО ТАКОЕ
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ?



Проект ученика 9 класса «Г»
Баранова Ивана

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

- создать условия для становления ценностной, социальной, познавательной, речевой, языковой коммуникативной и самоидентификационной компетенций посредством включения обучающихся в процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде и развитию – на основе формирования ключевых компетенций личностных качеств обучающихся, а именно: умения комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ.

- познакомить обучающихся с основами проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.



АКТУАЛЬНОСТЬ.

Актуальность программы обусловлена потребностью ОУ в успешной реализации ФГОС.



Структура образовательной программы.

- Образовательная программа «Основы проектной деятельности» состоит из следующих основных разделов:
 - пояснительной записки;
 - основного содержания с примерным распределением учебных часов по темам курса;
 - учебно-тематического планирования;
 - требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание программы курса «Практика проектно-исследовательской деятельности по русскому языку»

Введение в курс. Постановка задач курса.

I. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность.

Структуры этих видов деятельности. Методы научного исследования. Виды исследовательских работ. Понятие проекта. Учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Типы проектов. Проектный продукт.

II. Практические основы проектно-исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация) Формулирование проблемы и противоречия. Постановка цели (целей) и задач. Планирование деятельности. Риски. Ресурсы проекта. Выбор темы самостоятельного проекта.

План (алгоритм) работы над проектом. Особенности выполнения исследований.

Сбор и систематизация информации по теме исследования.

Проведение эксперимента. Правила построения диаграмм, создание моделей. Обработка результатов экспериментальной работы.

Оформление проектного продукта (пояснительной записки)

Подготовка текста работы. Работа над введением научного исследования. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть.

Заключение. Библиография. Приложение.

Работа над основной частью исследования

Работа над заключительной частью исследования

Подготовка к защите проекта. Составление тезисов к работе.

Подготовка презентации проектного продукта.

Оформление результатов в виде сценария, видеофильма, программы, буклета, статьи, словаря, репортажа, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Защита проектного продукта.

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

Использование средств наглядности.

Рефлексия и самоанализ проделанной работы

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Анализ и коррекция проделанной работы

Заключение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

ТЕМЫ	Количество часов
Введение	1
1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности.	6
2. Практические основы проектно-исследовательской деятельности.	26
Особенности выполнения исследований.	10
Оформление проектного продукта.	8
Защита проектного продукта.	8
Заключение. Итог.	1
Всего	34

Методы диагностики образовательного результата.

- Диагностика образовательного результата проводится по специально разработанным методикам и опросникам по следующим направлениям:
 - изучение мотивации участия обучаемых в проектно-исследовательской деятельности (ПИД);
 - экспертиза результатов ПИД.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПАМЯТКИ.

- Как выбрать тему проекта.
Модель исследовательской деятельности.
Рекомендации по разработке гипотезы.
Методы исследования.
Поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ.
- Работа со словарями. Формы продуктов проектной деятельности.
Алгоритм осуществления проекта.
Памятка учащемуся по созданию мультимедийной презентации проекта.
Памятка автору проектной/исследовательской работы по ее защите. Рефлексия.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Работа по программе осуществлялась в МАОУ «СОШ №67» в течение 3-х лет (2014-2017гг.) с группами учащихся 6-9-х . Получали проекты, успешно конкурирующие в масштабах области.
Планируется:
 - продолжить работу по Программе с группами учащихся 7-9 классов;
 - разработать вариант Программы для 5-6 классов, обучающихся по Программам ФГОС, на основе которого начать системную и тотальную подготовку этих учащихся к разработке индивидуальных проектов
 - создать под руководством автора «Проектный Центр», регулирующий всю проектно-исследовательскую деятельность в школе.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.

- 1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). - М.: Издание МГДД(Ю)Т.– 2003.
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей: [Электронный ресурс] // Правительство РФ. М. 2014. URL: <http://www.government.ru>.
- 3. Центр on-line обучения Фоксфорд. [Электронный ресурс]. М. 2016. URL: <http://www.foxford.ru>.