



**Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.**



Под обществом  
в узком смысле  
понимается:

Определённый этап  
человеческой  
истории  
(средневековое  
общество)

Объединения людей с  
общими  
целями и  
интересами  
(цветоводы)

Население  
страны,  
государства  
(российское  
общество)

Всё  
человечество  
в целом

## Типы обществ

```
graph TD; A[Типы обществ] --> B[Традиционное]; A --> C[Индустриальное]; A --> D[Постиндустриальное];
```

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



**Задание. Учёные-обществоведы определяют общество как**

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) совокупность природных и социальных сил
-  3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) естественные условия существования человека

# Природа

в широком смысле

в узком смысле



Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество неразрывно связано с природой, в отличие от неё общество не может существовать отдельно.

# Типы отношений общества и природы



Гармоничные

получение обществом из  
природной среды  
необходимых  
вещественных и  
энергетических ресурсов



Конфликтные

загрязнение воздуха,  
водоёмов,  
бесконтрольное  
расходование  
минеральных ресурсов



Взаимодействие  
общества и  
природы носит  
противоречивый  
характер.



**Задание. Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует**

- 1) создание природного заповедника**
- 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения**
- 3) законодательное ограничение охоты на волков**
- 4) загрязнение реки промышленными отходами**



**Задание. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?**

**А. Климатические условия влияют на развитие общества.**

**Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.**

**1) верно только А**

**2) верно только Б**

** 3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**



| <b>Сферы общественной жизни</b> | <b>Составляющие элементы</b>                                    | <b>Деятельность людей и отношения между ними</b>                                      |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Экономическая</b>            | Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.                          | Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ                    |
| <b>Политическая</b>             | Парламент, правительство партии, общественные организации и др. | Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями |



| <b>Сферы общественной жизни</b>                             | <b>Составляющие элементы</b>                                 | <b>Деятельность людей и отношения между ними</b>   |
|---|--|--|
| <b>Социальная</b>   | <b>Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.</b>       | <b>Отношения между различными общественными группами</b>   |
| <b>Духовная<br/>(культура, образование, наука, религия)</b> | <b>Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.</b> | <b>Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления</b> |



**Задание. Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества**

- 1) социальной**
- 2) трудовой**
- 3) экономической**
-  4) технической**



**Задание. Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?**

- 1) политической и экономической**
- ★ 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**



**Задание. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**



**Задание. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество является частью природы.**

**Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.**

**1) верно только А**

**★ 2) верно только Б**

**3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**



**Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.**

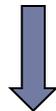
**Биологическое начало:**

- 1) Анатомия;**
- 2) Физиология;**
- 3) протекание различных процессов в организме  
(питание, дыхание, сон и т.д.).**



## Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



**самореализация личности**

---



**Духовные**  
(вера,  
творчество)

**Социальные**  
(общение,  
самореализация и  
др.)

**Биологические** (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)

**Потребности – недостаток в чём-либо необходимом**  
▶ **для поддержания жизнедеятельности организма.**

**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в**

- 1) дыханию**
- 2) питанию**
- 3) самосохранению**
- 4) самореализации**



**Задание.** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

| Черты сходства |   | Черты отличия |   |
|----------------|---|---------------|---|
| 1              | 3 | 2             | 4 |

**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.





**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**



## Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**

**1) гражданина**

**2) индивида**

**★ 3) личность**

**4) сына**



**Задание. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища



**Задание . Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

**1) товарища**

**2) индивида**

**3) личность**

**★4) работника**



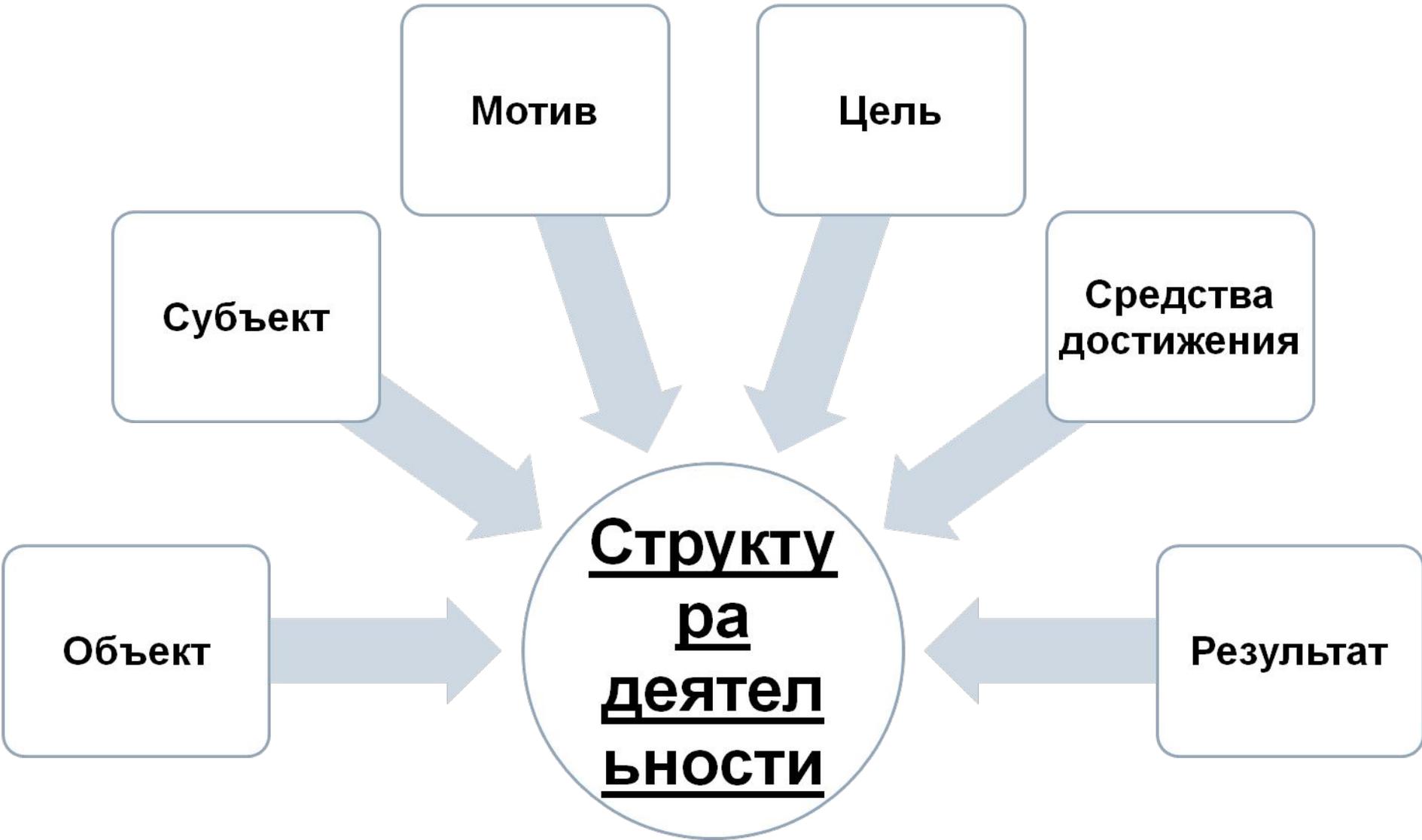
**Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.**



**Активность  
животного**

**Деятельность человека**





**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



**Задание.** Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

| Черты сходства |   | Черты отличия |   |
|----------------|---|---------------|---|
| 1              | 3 | 2             | 4 |

**Малая группа – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.**

**Признаки малой группы:**

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



# Малые группы

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

**Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.**

---



**Формальные**

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



**Неформальные**

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**

**Через общение человек:**

- получает знания об окружающем мире;
  - происходит передача опыта;
  - усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
  - усваивает правила и нормы поведения;
  - учится оценивать поступки других людей;
  - формирует личные качества:
  - принципиальность, отзывчивость,
  - честность, доброту и др.
- 
- 

**Задание. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ**
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения**
- 3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились**
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга**



**Задание. Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием**

- 1) обучение**
- 2) свобода**
- 3) творчество**
- 4) общение**



**Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.**

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;**
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);**
- 3) Невоспитанность;**
- 4) Различные ценностные ориентации;**
- 5) Возрастные.**



## Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – урегулирование разногласий путём взаимных уступок;
- 5) **Сотрудничество** – совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.

