

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Орлова Вероника Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №11 г. Артёма, Приморский край

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:** Эссе о значении включения в программу  
занятий со школьниками проектной и  
исследовательской деятельности.

# Краткая характеристика

- Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми уровнями образования. Школа ведет последовательную систематическую работу по направлению «Социальное проектирование». В рамках ФГОС обучающимся предлагается выполнить индивидуальный итоговый проект по предмету. Возможные типы и формы представления проектов, критерии оценки подробно представлены в Образовательной программе школы.

# Цель работы

**Цель работы:** Использование материалов курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» для организации исследовательской проектной деятельности в образовательном учреждении

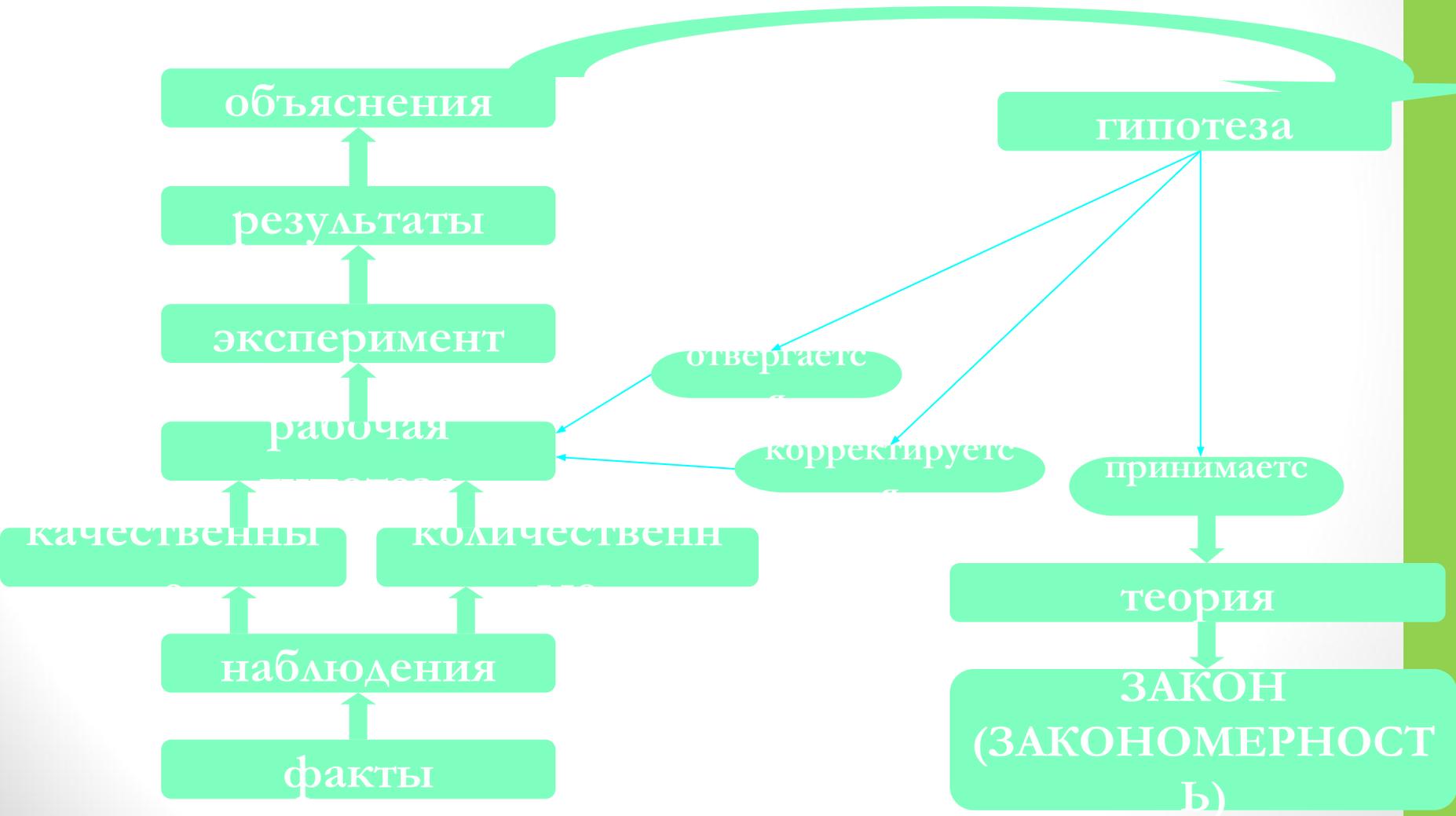
# Задачи работы

- Задачи:**
1. Изучить материалы курса и включить их в программу подготовки индивидуальных и групповых проектов
  2. Познакомить обучающихся с различными формами исследовательской проектной деятельности, критериями оценки работ.
  3. Подробно рассмотреть предлагаемые примеры работ обучающихся.
  4. Обсудить с педагогами школы возможности психологического сопровождения образовательного процесса (проектная деятельность)
  5. Использовать представленные в рамках курсов материалы для оценивания и рецензирования проектов обучающихся.

# Исследовательская деятельность

- ***Исследование*** – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- ***Исследовательская деятельность*** - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

# Структура научного исследования



## В процессе учебно-исследовательской деятельности дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить проблему;
- решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства);
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

# Проектная деятельность

- **Проектирование** (от лат. *projectus* – брошенный вперёд) – тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по разработке и созданию проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).
- **Проектная деятельность** - практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике «объектов».

# Этапы проектирования

- Предпроектный этап (иначе называют предварительным или стартовым).
- Этап реализации проекта.
- Рефлексивный этап.
- Послепроектный этап.

## В процессе проектной деятельности дети учатся:

- формулировать и осознавать изучаемую проблему;
- аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы;
- вырабатывать реальные гипотезы, проверять их в соответствии с четким планом;
- самоопределению и позиционированию;
- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- двигаться к намеченной цели (важному для жизни стремлению).

# Отличия исследования и проекта

- **Исследование** носит вневременный характер
- Продукт – знания
- Для знания важен критерий истинности
- Исследование направлено на идеальный объект.
- Допускает бесконечное движение вглубь.
- Творчество в чистом виде. В исследовании значительно больше места для импровизации.
- **Проект** определён временными рамками
- Продукт – проект
- Для проекта – критерий реализуемости
- Проектирование направлено на организационную форму.
- Изначально задает предел, глубину решения проблемы.
- Творчество не в полной мере, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.

# Заключение

- Использование материалов курса дает возможность обучающимся и педагогам перенять опыт коллег, работающих в этом направлении, расширить свои знания в данной области и использовать материалы при планировании работы школы по направлению проектной исследовательской деятельности