

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

ЕРЁМОВА НАДЕЖДА СТЕПАНОВНА

Фамилия, имя, отчество

МБДОУ детский сад № 31, Иркутская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

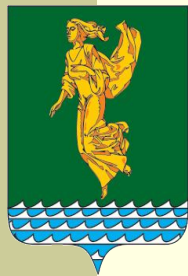
Внедрение элементов

проектной/исследовательской деятельности в
ДОО, как один из способов валеологического
воспитания дошкольников.

Краткая характеристика жанра работы

В презентации представлен опыт работы по включению детей старшего дошкольного возраста в проектную/исследовательскую деятельность с целью воспитания привычки здорового образа жизни и валеологического воспитания дошкольников.

Посредством разработки технологий «первичного конструирования» с включением элементов проектной/исследовательской деятельности в образовательный процесс происходит целенаправленное формирование привычки здорового образа жизни и расширение резервных возможностей организма дошкольника (увеличение количества и качества здоровья).



Краткая характеристика образовательной организации МБДОУ детский сад № 31.

Детский сад как театр



665816,

Иркутская область,
г. Ангарск, квартал 179, дом 14;

Тел./факс:

Основан в 1962 году. 8(3955)54-75-28.

E-mail: 31sadiк@mail.ru,
<http://vsenovosti31.ucoz.ru>

Заведующий: Порублева Маргарита Петровна

**В ДОО работают 30
высококвалифицированных
педагогов, которые ежедневно
заботятся о Вашем ребенке!**

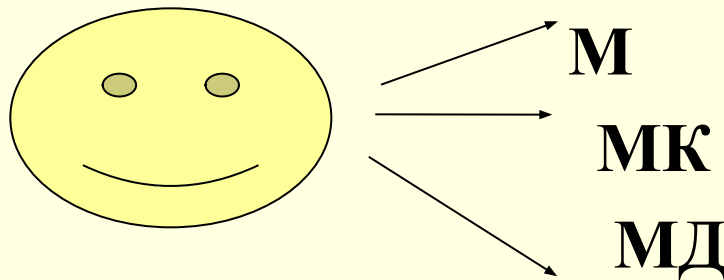
**В ДОО функционирует 11
групп общеразвивающей
направленности (272
ребенка от 2 до 7 лет).**

Ангарск, 2016

Показатели эффективности

Ребенок активно осваивает материал, если:

- ◆ по поводу изучаемой темы думает, размышляет и старается понимать **М**;
- ◆ обязательно оказывается в ситуациях, когда он восстанавливает, обсуждает содержание изучаемого, оформляет его в тексты **МК**;
- ◆ изученное применяет, то есть выполняет определённые действия по поводу изучаемой темы **МД**.



Предполагаемый результат:

- более **разнообразные виды** детской деятельности,
- имеет ярко выраженную **направленность на индивидуальное обучение,**
- направлена на **повышение уровня самостоятельной деятельности,**
- предполагает **многократное закрепление** изученного материала в разных формах и разных уровней трудности,
- многократно **увеличивается объем** учебного материала, что способствует углубленному изучению той или иной темы,
- систематическая работа, проводимая по данной технологии, **благоприятно влияет на развитие устной речи** детей, более того, является одним из наиболее эффективных вариантов решения проблемы обеспечения речевой практики,
- располагает **продуманной системой контроля** над продвижением каждого воспитанника.

Цель валеологии в ДОО:

разработка технологий «первичного конструирования» посредством проектной/исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, формирование привычки здорового образа жизни и расширение резервных возможностей организма дошкольника (увеличение количества и качества здоровья).

Задачи валеологического образования в ДОО

- формировать знания о человеке, о его болезнях, ценностях жизни;
- формировать у детей с ранних лет валеологическое сознание, бережное и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других людей, как высочайшей ценности;
- формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья;
- воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями;
- воспитывать у детей желание участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретённые теоретические знания и элементы практических привычек.

Объект исследования валеологии:

«интактное», неповреждённое здоровье, так и здоровье нарушенное, но способное к саморазвитию.

Предмет валеологии:

- образ жизни, обеспечивающий оптимальное существование, онтогенез и деятельность человека.

Предметом также является не столько здоровье, сколько способы, механизмы его становления.

Валеологическое образование – это

целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста способам укрепления и сохранения своего здоровья; это процесс и результат овладения детьми системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе валеологического сознания (*я могу и хочу быть здоровым*), а также культуры здоровья личности и общества.

Этапы работы

- Определение темы работы
- Определение цели работы
- Экспериментальная часть
- Выводы

Гипотеза

Мы предположили, что здоровье дошкольников можно укрепить, не только грамотно организовав образовательный процесс, подключив занятия спортом, организовав питание и др., но и с помощью формирования у них мировоззрения на основе выводов, полученных во время проектной/исследовательской деятельности.

Специфические черты валеологии в ДОО

- ❖ **Антропологичность** означает, что предметом изучения валеологии является только человек.
- ❖ **Личностно ориентированная направленность** означает, что индивид является одновременно и субъектом, и объектом своей деятельности по творению своего здоровья.
- ❖ **Интегральность** выражается в опоре на знания из различных наук, предметом изучения которых является человек.
- ❖ **Гуманистичность** – состоит в том, что валеология признает здоровье главной ценностью человеческой жизни. Как точно и метко сказал в своё время Сократ: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто».
- ❖ **Педагогический характер** проявляется в том, что валеология в отличие от медицины не лечит человека, а учит его идти по пути здоровья, формирует у него культуру «здоровьетворящей» жизни.

Словесные методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Рассказ педагога с элементами исследования (Создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none">– риторические вопросы– обмен мнениями– беседа до и после рассказа– рассматривание наглядностей
<p>Рассказы детей, презентация собственных проектов <i>(совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– напоминания– соучастие воспитателя– анализ, оценка
<p>Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)</p>	
<p>Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.</p>	

Наглядные методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Наблюдение – формирование основного содержания знаний дошкольников об органах, их функциях, гигиене; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.</p>	
<p>Рассматривание картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем Задачи: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей; формирование наглядных образов тех органов, <u>восприятие которых в жизни невозможно</u>; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– образец рассказа– задание творческого характера
<p>Слайды, диафильмы, кинофильмы, кодограммы – демонстрация их. Задачи: расширение знаний детей; возможность познакомить с явлениями, протекающими длительное время.</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы–обсуждение– показ, рассказ– рисование

Практические методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Упражнения – многократное повторение умственных и практических действий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение разными способами умственной деятельности; формирование валеологических и практических навыков, умений;– совершенствование и укрепление познавательных сил детей.	<ul style="list-style-type: none">– <u>вопросы поискового характера</u>– указания, сравнения– рисунки, графики
<p>Элементарные физиологические опыты – преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин изменения.</p> <p>Этапы: выдвигается познавательная задача → анализ задачи, выявление известного и неизвестного → обсуждение организации опыта → ОПЫТ</p>	<ul style="list-style-type: none">– анализ результатов– формирование сложной аналитико-синтетической деятельности мышления– формирование способности сравнивать, делать выводы

Формы организации детей

- Занятия; экскурсии; наблюдения; дидактические игры; чтение специальной литературы; сюжетно — ролевые игры, простейшие физиологические опыты; моделирование; самостоятельное наблюдение; индивидуальным занятиям в уголках здоровья; занятиям-консультациям и пр.

Формы работы с родителями

- **Пропаганда валеологических знаний среди родителей с привлечением специалистов из поликлиник, университетов, физкультурной академии, педагогических колледжей.**
- **Дни открытых дверей в ДОО с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования.**
- **Совместные праздники здоровья, участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии (изготовление наглядного и раздаточного материала).**
- **Экскурсии с детьми по месту работы некоторых родителей: в клинику, бактериологическую лабораторию, детскую поликлинику (стоматология, рентгеновский кабинет, глазной кабинет, ЛОР, педиатр и т.д.)**

Уголок здоровья

В уголке здоровья должны содержаться материалы:

- папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;
- дидактические игры по темам;
- книги о здоровье и ЗОЖ;
- схемы, иллюстрации по темам; тетрадь «Хочу все уметь и знать» (индивидуальные домашние задания по физическому воспитанию);
- микроскопы, микропрепараты, песочные часы, муляжи – для проведения наблюдений, экспериментирования;
- аптечка с предметами для оказания первой помощи при травмах; анатомическая кукла;
- конверты, советы: «Дыхательная гимнастика»; «Зуб, не болейка!», «Витамины – это всегда полезно»; «Правила ухода за больным человеком»; «Тренируем память»;
- «Как ты можешь закаляться»; «Правильно оказывай первую помощь» и т.д.
- папка «Скоро в школу»: «Мой режим дня в школе»; «Упражнения для снятия утомления»; «Безопасная дорога в школу»; «Первая помощь при ожоге, уколе иголкой, ссадине» и др.
- дневник настроений.

Выводы

Здоровье дошкольников можно укрепить, не только грамотно выстраивая образовательный процесс, подключив занятия спортом, с помощью правильно организованного питания в ДОО, но и с помощью целенаправленного формирования мировоззрения ребенка.

Разработав технологии «первичного конструирования» посредством проектной/исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста можно формировать привычки здорового образа жизни у детей и расширять резервные возможности организма дошкольника.



Перспективы своей деятельности вижу в:
- обобщении накопленного педагогического опыта, создании творческой группы среди педагогов ДОО, работающих по сходной тематике.