

Распределение вариантов заданий по лабораторным (ЛР) и курсовым работам (КР)

- 1 . Распределение участников когнитивной ролевой игры (КРИ) по 4 ролевым подгруппам (РП).**
- 2. РП выбирают темы КР. Темы выбираются на каждого студента, входящего в состав РП.**
- 3. Распределение вариантов вопросов по номерам в составе ЛР и РП в составе КРИ: Заказчик - 1,2; Управляющий - 3,4; Аналитик - 5,6; Разработчик – 7,8**
- 4. В процессе выполнения ЛР всеми участниками КРИ производится Реализация индивидуальных вариантов КР, включая теоретическое и экспериментальное исследование подсистем ОС.**
- 5. Необходимо Выбрать Старост Подгрупп, входящих в состав Учебной группы.**

План занятия

№	Вопрос
1	Интегральная задача курса.
2	Структура курса.
3	Методика обучения.
4	Лабораторные работы. Методическое обеспечение.
5	Распределение ролевого участия.
6	Целостный Подход к Обучению по ОС и Сети.
7	Минута тишины как увеличение надёжности

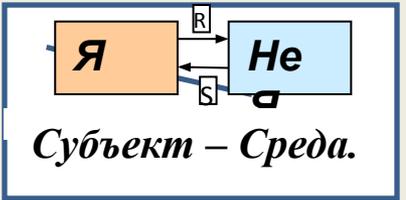
Единые принципы в организации личности когнитивной ролевой игры и ВС.

План сообщения.

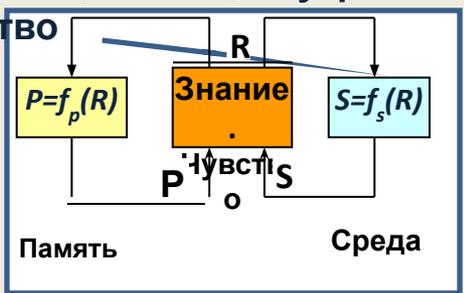
Введение.

- 1. Интегральное образование .**
- 2. Интегрирование ОКЦ в Московском государственном техническом университете радиотехники, электроники и автоматики.**
- 3. Выявление общекультурных ценностей в процессе специализации или перехода от единства к многообразию.**
- 4. Эффективность взаимодействий личности КРИ и ВС с позиции такой**

Действие/Знание/Внутреннее



2



3



Семь фаз проявления процесс взаимодействия между субъектом и объектом.

Три этапа Специализации:

- Внешние органы - 5
- Ум - 7
- Разум - 9

- Место выявления ОКЦ
- Цель сообщения
- Методы обучения
- Компетенции



- Выводы
- Игра
- Минута ТИШИНЫ

Эффективность взаимодействий Личности, УРИ и ВС с позиции такой дисциплины как «Надёжность, эргономика и качество АСОИУ».

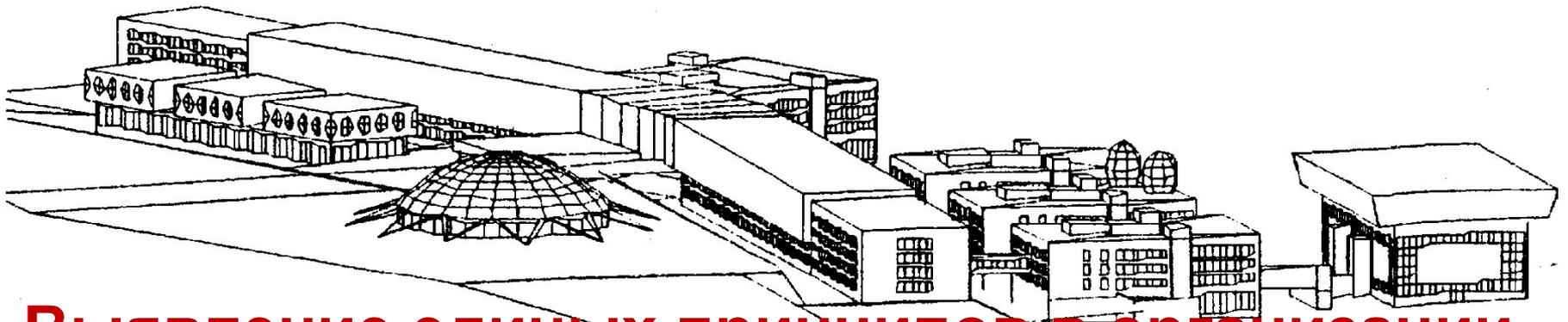


План карта сообщения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

"Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники и автоматики"
МГТУ МИРЭА



Выявление единых принципов в организации личности когнитивной ролевой игры и ВС.

в рамках преподавания в МГТУ МИРЭА дисциплин:

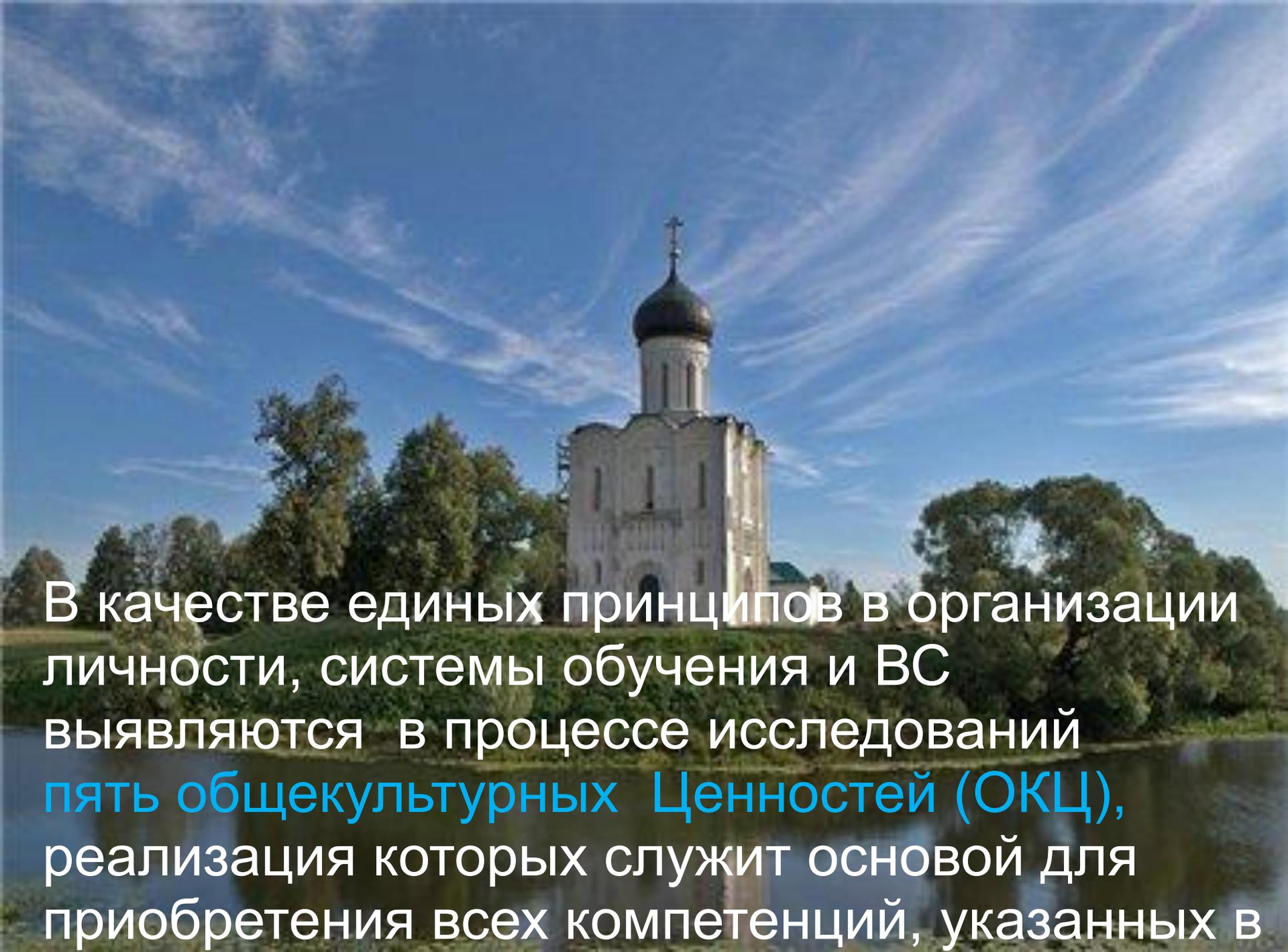
1. «Архитектура вычислительных систем»;
2. «Организация ЭВМ и систем»;
3. «Операционные системы»;
4. «Операционные системы и сети»;
5. «Надёжность, эргономика и качество АСОИУ».

В процессе обучения в МГТУ МИРЭА в составе указанных выше дисциплин решается задача **выявления единых принципов в организации личности, системы обучения и вычислительной системы (ВС).**

Эта задача решается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **231000 Программная инженерия** (степень «бакалавр»), по которому выпускник должен обладать **следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

№ О К	Вот содержание некоторых из 13 компетенций
1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
3	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
6	Стремление к саморазвитию, повышению своей

№	Вот содержание некоторых из 13 компетенций
7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
8	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
9	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
10	Готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования



В качестве единых принципов в организации личности, системы обучения и ВС выявляются в процессе исследований **пять общекультурных Ценностей (ОКЦ)**, реализация которых служит основой для приобретения всех компетенций, указанных в

Общекультурные Человеческие Ценности (ОКЦ)



Интенсивность и качество обучения в первую очередь зависит от мотивации или потребностей учащихся.

Очевидно также, что наше восприятие внешнего и внутреннего мира зависит от того, кем мы себя считаем. Наши решения и действия также основываются на том, с кем и чем мы себя отождествляем.

В связи с этим мы исследуем вопрос рационального отождествления себя.

Я - всё

Знающий, чувствует, что Единый, пронизывающий **все, является его собственной сутью**. Знающий счастлив, потому что **он — все, что его окружает**. Он не видит различия между людьми, потому что видит только единство, а не различие.

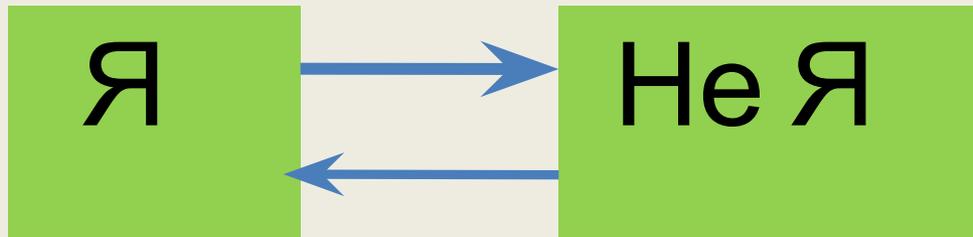
Минута тишины

Соблюдайте молчание, и это поможет вам понять, что мирские мысли порождаются вашим блуждающим умом. Сдерживая его движение, вы сможете погрузиться в тихие воды озера блаженства, находящегося глубоко в вашем сердце! Направляйте ум на Единого, это поможет вам устранить страх, ибо страх возникает тогда, когда существуют другие.

Есть Я и Не Я

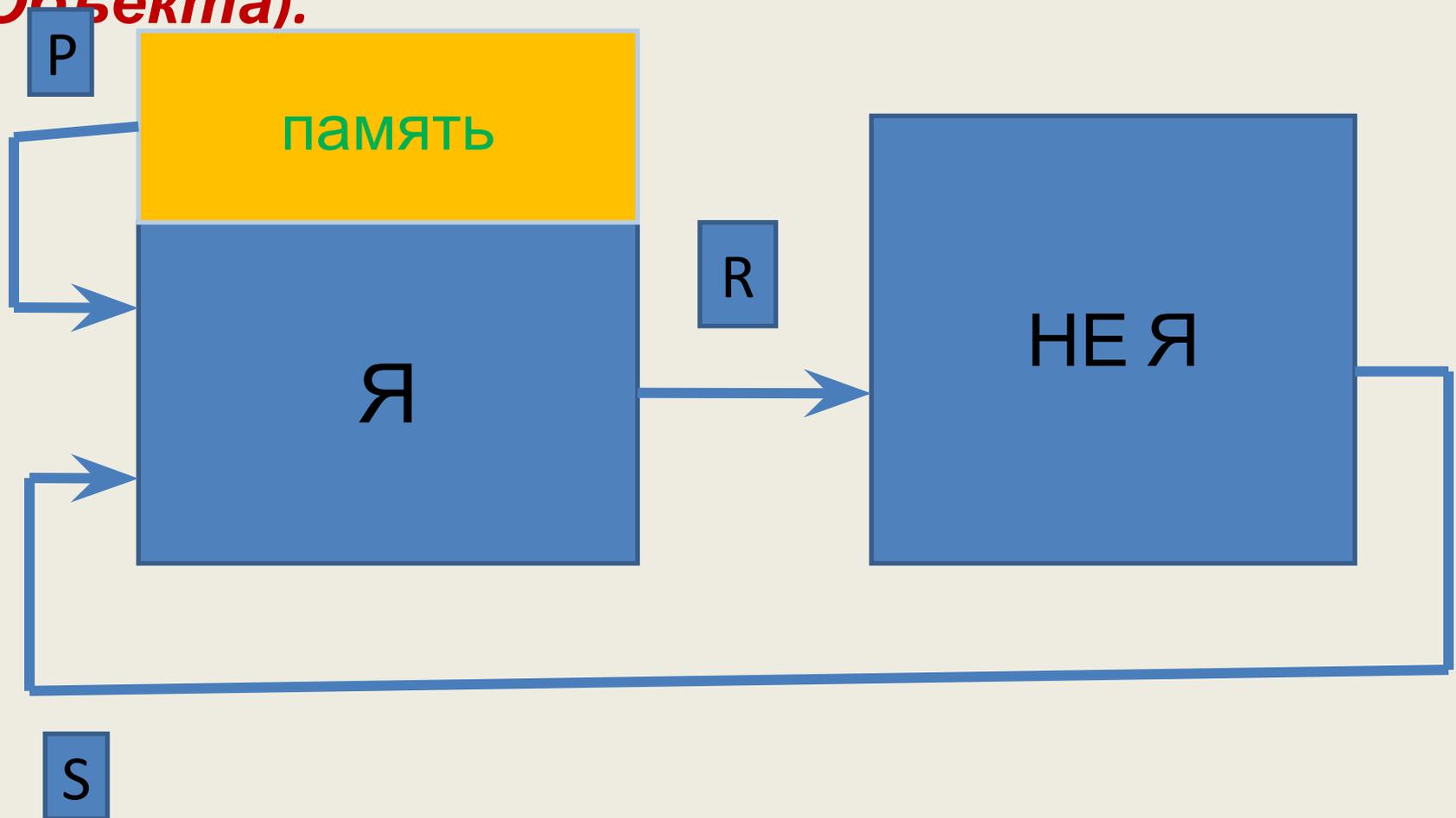
Второй вариант отождествления «*Есть Я и Не Я*». (В информационных технологиях *Я* - истина, а *Не Я* - ложь) Но где проходит граница между *Я* и *Не Я*?

Традиционно считается граница *Я* - граница физического тела. В этом случае *Не Я* - внешняя среда. В виде схемы это выглядит так:



Почему нам пришлось нарисовать две связи между *Я* и *Не Я*? По многим причинам. Например, по тому, что мы дышим и не можем не принимать из окружающей среды кислородный воздух и отдавать в неё углекислый воздух. Можно аналогично говорить о пище и информации.

На следующем шаге специализации мы переходим к рассмотрению взаимодействия уже трех составляющих: **Субъекта -Я,** **Внутренней памяти и Внешней среды (Не Я, Объекта).**



□ В данном случае происходит в составе блока «Я» сравнение нашей потребности в памяти (P) с текущим состоянием (S) среды «Не Я»

(На языке информационных технологий выполняется функция « $I = P \& S$ »).

□ Если потребность (P) и то (S), что мы воспринимаем через органы чувств, то мы испытываем чувство Удовлетворённости.

□ В противном случае, т.е. когда воспринимаемое состояние S не соответствует потребности P, мы испытываем неудовлетворённость

(На языке информационных технологий это можно записать в

Если Истину принимаем как иллюзию то
имеем
функцию

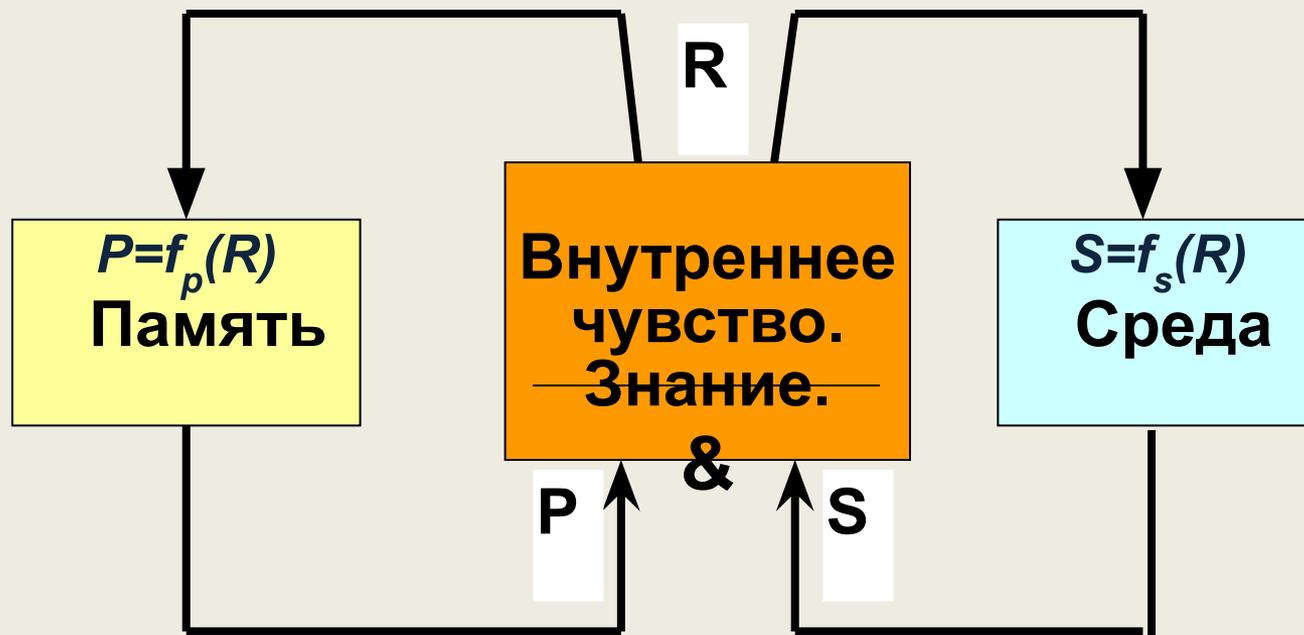
$$\overline{P \& S} = R$$

Необходимо подчеркнуть, что **все**
информационные
технологий базируются на этой
универсальной
функции Шеффера, которая в себе содержит
такие

простейшие функции как:

- И (соответствует истине единства);
- НЕ (соответствует иллюзии);
- ИЛИ (соответствует иллюзии многообразия).

Действительно, отрицание (иллюзия) из
истины



Вариантов отождествлений - 8

Рис. 2. Единство трёх аспектов: (Действие/Знание/Внутреннее Чувство) является основой дальнейшей детализации взаимодействия субъекта и объекта. (В духовной науке эти качества объектов определены как (Бытие/Знание/Блаженство). Это единый принцип **вечный, неизменный и бесконечный**, наполняет всё пространство и всю материю.)

Эффективность взаимодействий Личности, УРИ и ВС с позиции такой дисциплины как «Надёжность,

4.2. Критерий надёжности устройств и систем.

В качестве комплексного критерия надёжности устройств и систем рассматривается коэффициент готовности [6].

Коэффициент готовности — это вероятность того, что изделие будет работоспособным в любой момент времени кроме планируемых периодов, когда использование по назначению не предусматривается. Практически коэффициент готовности K_2 определяется как отношение времени пребывания изделия в работоспособном состоянии T_p к сумме этого времени и времени восстановления изделия T_v .взятых календарный

Если коэффициент готовности равен **1**, то

система :

- Вечно существует;
- Обладает полнотой знаний;
- Испытывает постоянную удовлетворённость.

$$K_2 = \frac{T_p}{T_p + T_v}.$$

№ Эт а- па	Этап специ ализа ции	Отождествл ение	Потребности
1	Единс тво	<i>«Я – Абсолют»</i>	Нет
2	Субъ- ект - Среда.	Я – Субъект.	Использовать среду с максимальной выгодой для себя по восприятию и воздействию.
Я – Среда		Выполнять свои функции для пользы среды	
Я – Единство Субъекта и Среды		Обладание знаниями и умениями в составе взаимодействия «Субъект – Среда» с целью увеличение времени существования и удовлетворённости	

№ Эт а- па	Этап специал изации	Отождествлен ие	Потребности
3	Память - Субъек т - Среда.	Я – Субъект.	Использовать среду и память с максимальной выгодой для себя по восприятию и воздействию.
		Я – Среда	Выполнять свои функции для пользы среды и памяти
		Я – Память	Использовать субъект и среду для пользы памяти
		Я – Единство Субъекта и памяти	Использовать среду с максимальной выгодой для себя по восприятию и воздействию.
		Я – Единство Субъекта и Среды	Использовать память с максимальной выгодой для себя и среды по восприятию и воздействию
		Я – Единство Среды и Памяти	Использовать субъекта по восприятию и воздействию с максимальной выгодой для памяти и среды
		Я – Единство	Обладание знаниями и умениями в составе

*Всегда держите Единого в поле
зрения,
и ничто не принесёт вам вреда*

Мудрость — это видение Единого везде. Это всеохватывающее единство — Тотальность — и есть Истина. Найдите это единство и постоянно держите его в поле зрения. Если все ваши действия будут основаны на Едином, они станут священными и чистыми. Если вы совершаете все действия во имя Единого, вы будете освящены и наполнены мудростью.

Единая Основа

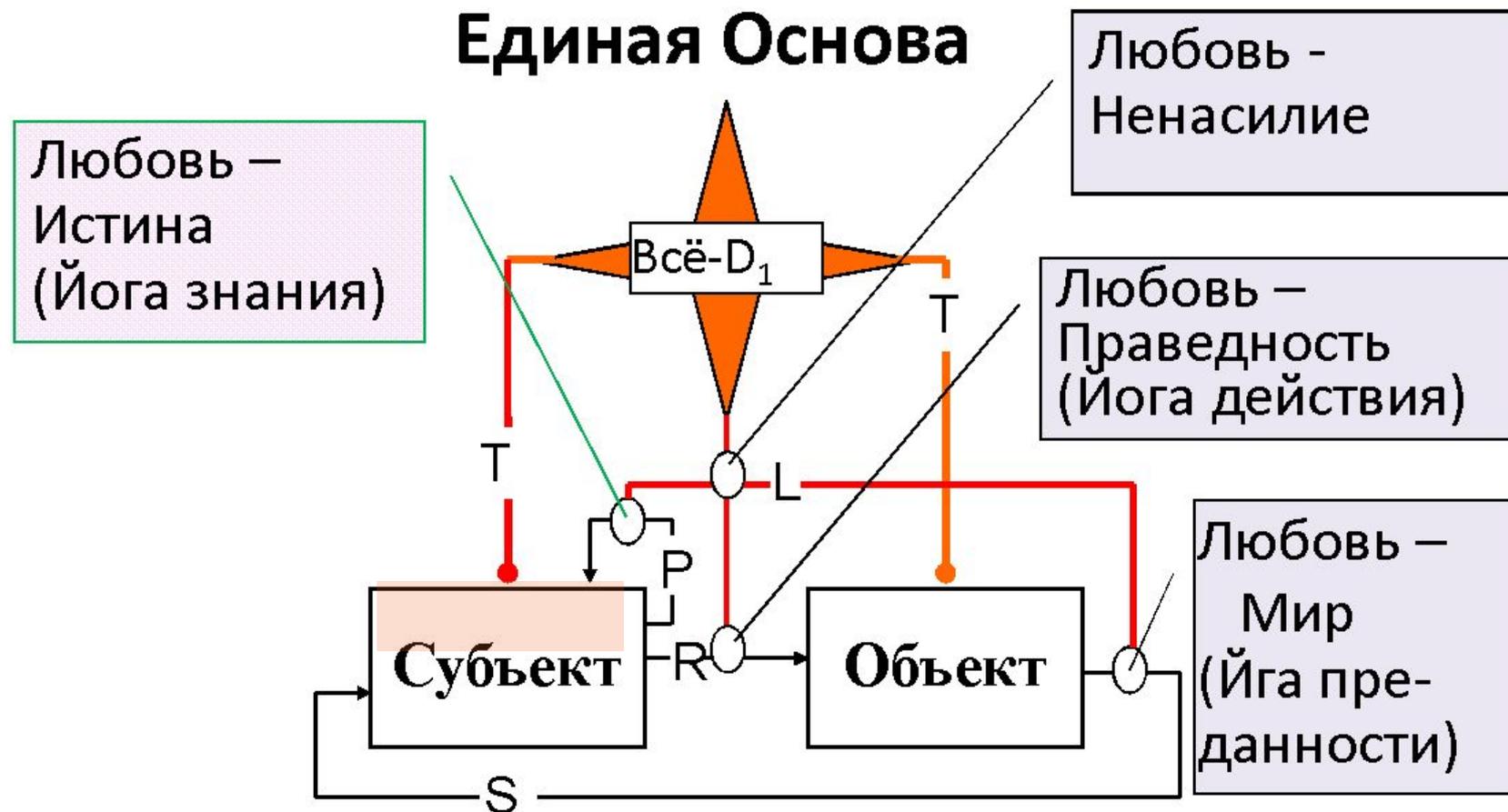


Рис.3. Схема универсального процесса взаимодействия

Итак, относительно фаз реализации любого процесса взаимодействия общекультурные ценности можно определить следующим образом:

- ❖ **Мир – правильное восприятие (Связи S&L);**
- ❖ **Истина – правильное решение (Связи P&L);**
- ❖ **Праведность – правильное действие (Связи R&L);**
- ❖ **Любовь – согласованность, резонанс с первоисточником (Связь L);**
- **Ненасилие – соответствие своему предназначению, т. е. проявление любви на всех трёх фазах процесса взаимодействия, в этом случае на всех фазах используется Связь L.**

Критерий эффективности для информационных процессов, определяемого как степень соответствия их своему предназначению.

«Критерий эффективности» обычно определяется через совокупность таких характеристик как:

- Характер связи с пользователем по входу (связь S);
- Характер выполнения внутренних функций (связь P);
- Характер связи с пользователем по выходу (связь R).

В качестве критерия эффективности процесса личности выступает *Ненасилие*, который определяет степень соответствия человека его предназначению.

□ В качестве характеристик для критерия ***Ненасилие*** процесса - личности выступают:

- ◆ ***Мир;***
- ◆ ***Истина;***
- ◆ ***Праведность;***
- ◆ ***Любовь.***

Критерий *Ненасилие* и его характеристики в совокупности определяются как общекультурные ценности (ОКЦ).

Рассматривая более детально универсальный процесс взаимодействия. Оказывается, что любой процесс взаимодействия между субъектом и объектом по достижению некоторого результата содержит **семь фаз своего проявления:**

- 1. Причина или совокупности предпосылок W , существование основы процесса (**Первопричина**, Организатор);**
- 2. Восприятие (ощущение) текущего состояния S (Рис.3., связь 2) и внутренней потребности P (связь 3) из памяти (**Чувства**, Аналитик);**
- 3. Сравнение состояния S с потребностью P и формирование отклонения желаемого от действительного (Управляющий, **Ум**);**

4. Постановка задачи, различение, выбор направления устранения противоречия между текущим состоянием и потребностью (Заказчик, **Разум**);
5. Управление локальными целями, или желаниями, устранением отклонения через воздействия на основу S и P(**Ум**, Управляющий);
6. Использование сил и средств для трансформации процесса (Объект/Субъект) (**Органы** воздействия, Разработчик);
7. Реализация (**Новая причина**, Поглощение) полученных на этапах 2-6 результатов процесса W, созревание и проявление обновлённой *причины* на первом уровне взаимодействия.

Выявим Условия эффективности W с

начала с точки зрения степени

С этой целью рассмотрим процесс

соответствия своему предназначению

взаимодействия (W) Субъекта с внешней средой

на примере процесса дыхания:

1. На фазе (1) **потребности** (P) взаимодействие дыхания будет оптимально, если мы нацелены на поддержание процесса жизни себя и среды обитания как единого целого, т. е. проявления чувства *любви* ко всему сущему;
2. На фазе (2) **восприятия** (S) W будет гармонично, если мы воспринимаем текущую ситуацию *мирно*, если даже находимся на магистрали с большим потоком машин, которые тоже

решения (постановки задачи (R_s, R_p)) мы придерживаемся внутреннего голоса *истины*. Мы стараемся не начинать курить сигарету, которая ещё больше ухудшит как внутреннюю так и внешнюю атмосферу;

4. На фазах 5,6 **реализации** дыхания (R_s, R_p) нам необходимо проявить *праведность*, т.е. мы не должны дышать с жадностью даже если находимся в сибирской тайге или на горном Алтае, а делать это с любовью и благодарностью к просторам великой России;

5. И, наконец, на последней фазе 7 реализации очередного W «дыхания» мы испытываем внутреннее *удовлетворение* поток энергии и

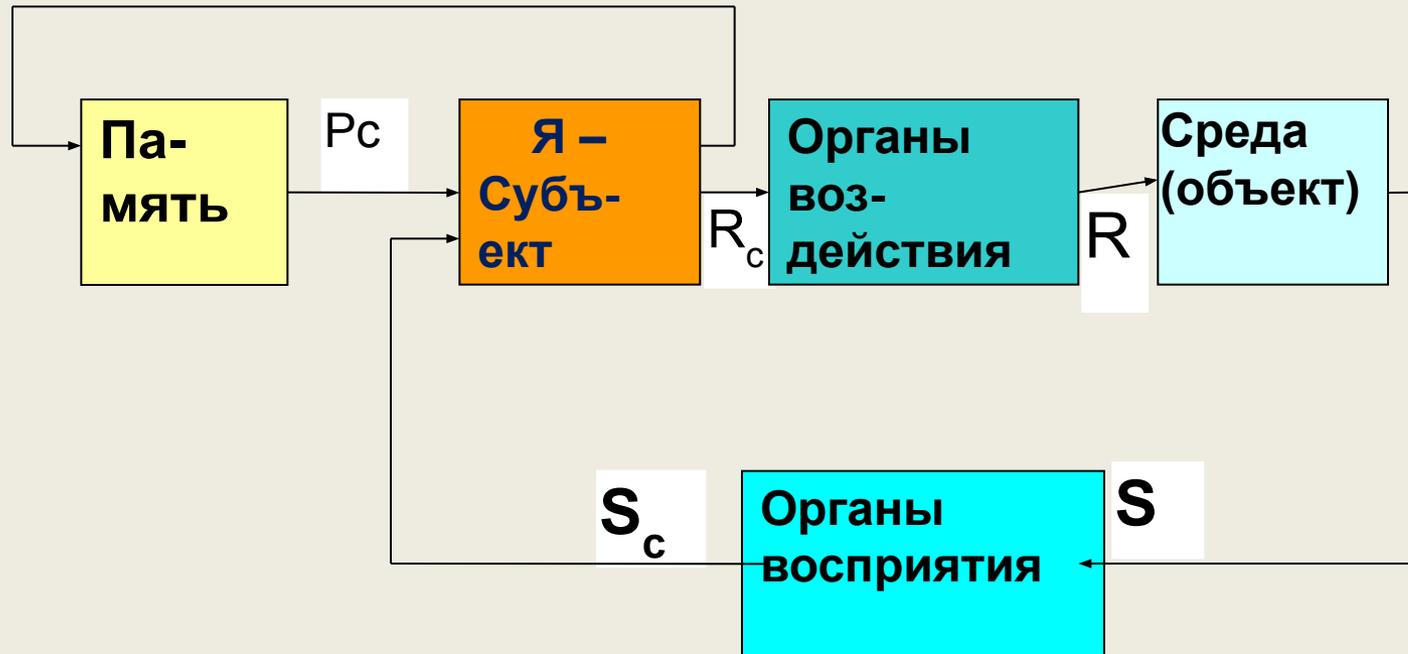


Рис. 5. Взаимодействие с выделением органов восприятия и воздействия (Фазы 2,6)

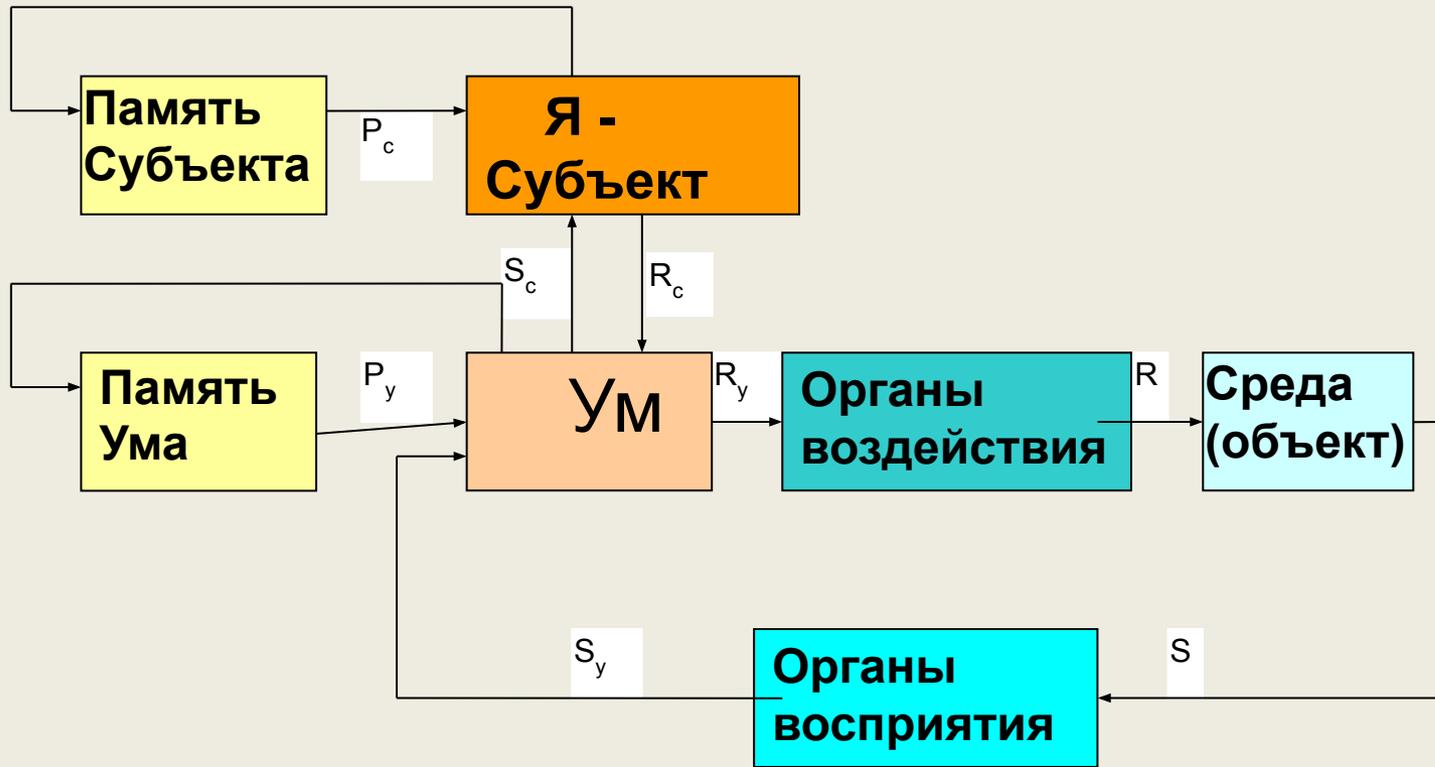


Рис. 6. Взаимодействие с выделением ума, памяти ума, органов восприятия и воздействия (Фазы 3,5)

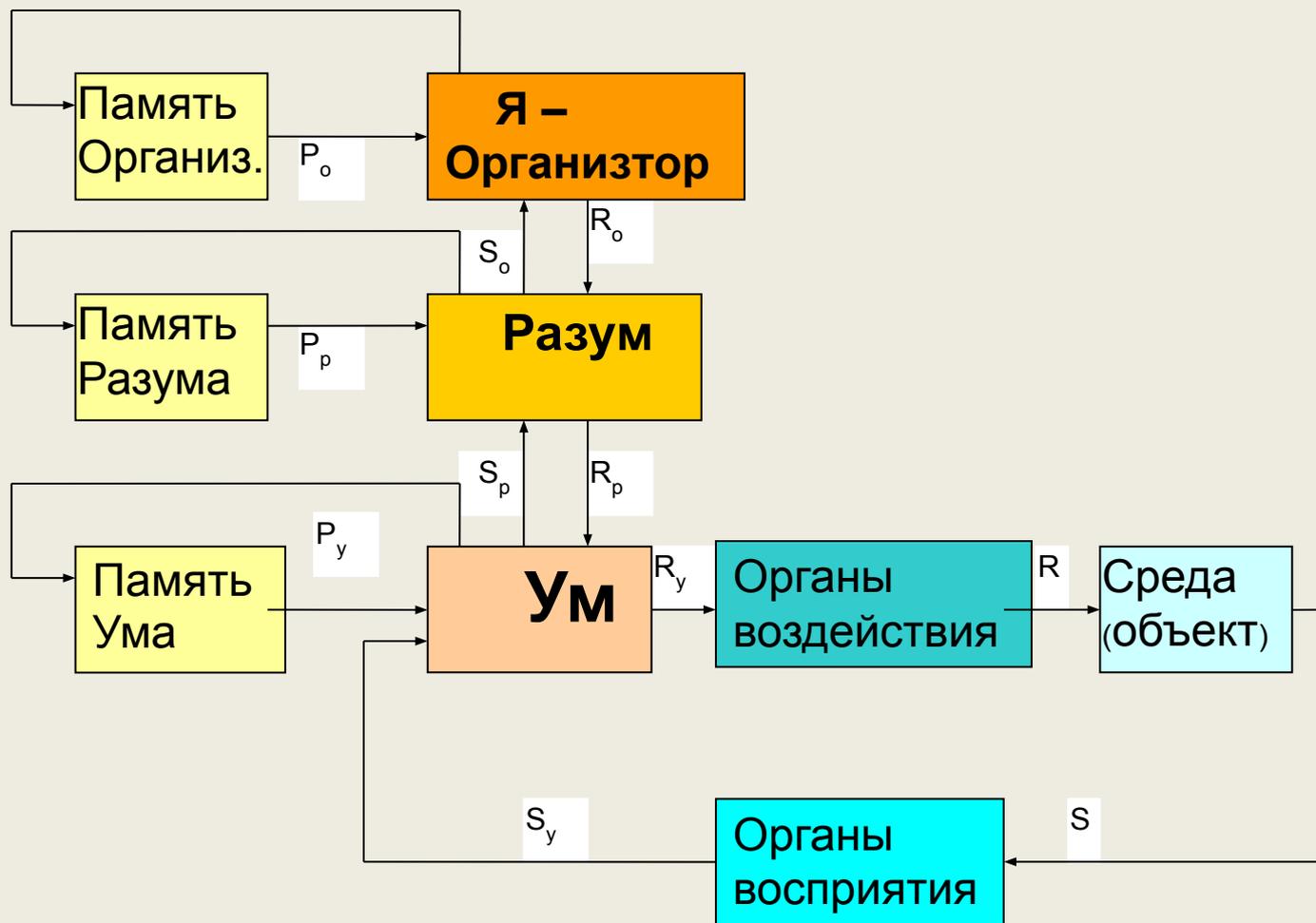
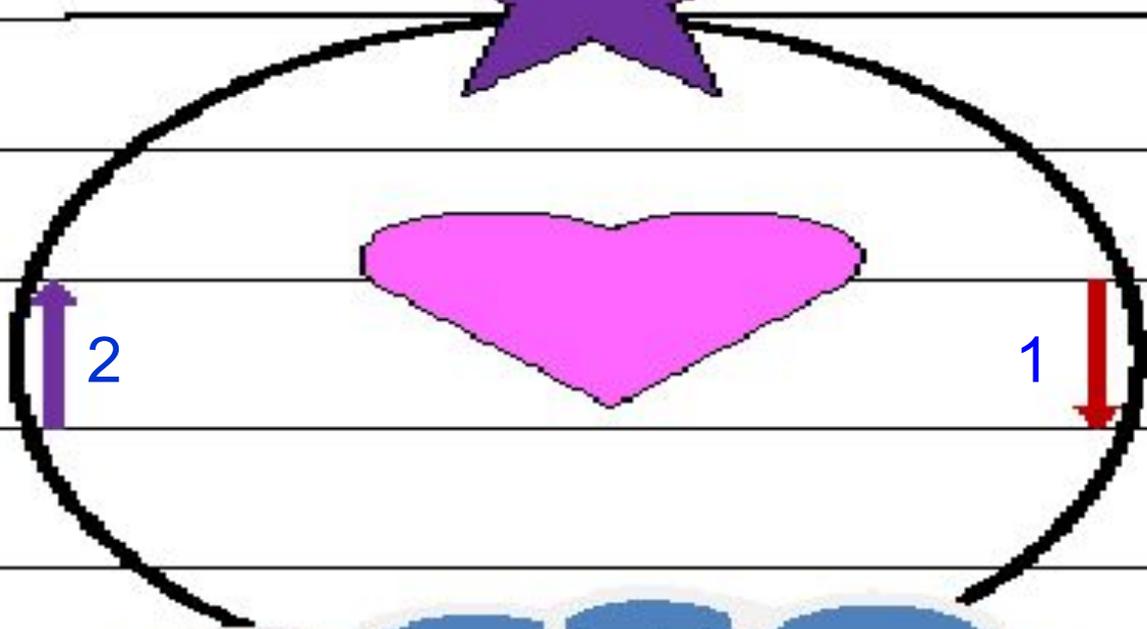


Рис. 7. Взаимодействие с выделением разума, памяти разума, ума, памяти ума, органов восприятия и воздействия (Фаза 4)

Единство Абсолюта



Я - Всё

Я - Причина

Я - Разум

Я - Ум

Я - Чувства

Я - Тело

Многообразие
Мира

Любовь

Ненасилие

Основа



Мотивации

Компетенции

Субъект

Любовь

Любовь

Истина

Истина

Праведность

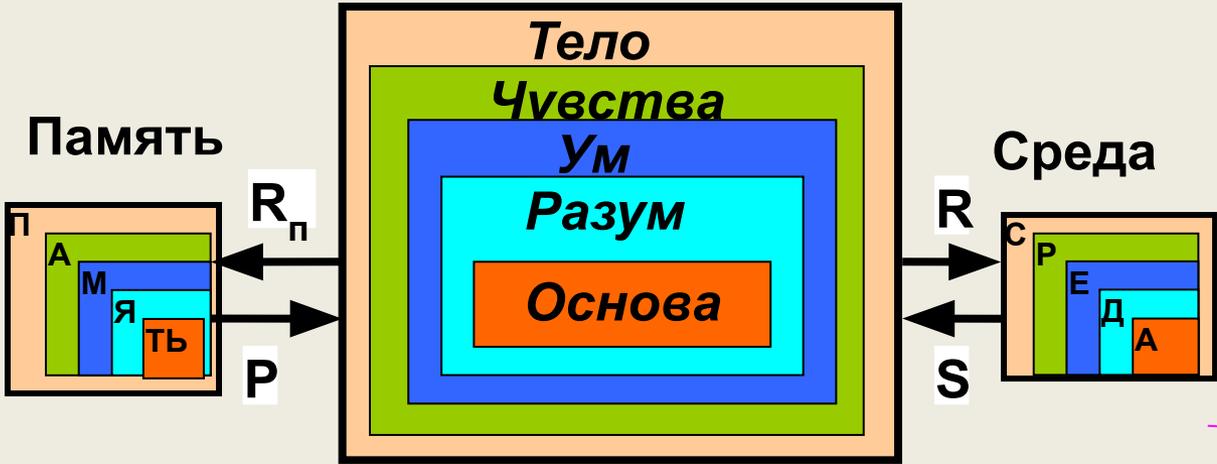
Праведность

Мир

Мир

Ненасилие

Ненасилие



$$R = F_c(P, S), R_n = F_{cp}(P, S), P = F_n(R_n), S = F_{cp}(R)$$

Начальные условия:
 $P = (\text{Бытие/Знание/Блаженство}), (S - P) = 0.$

Табл. 1.

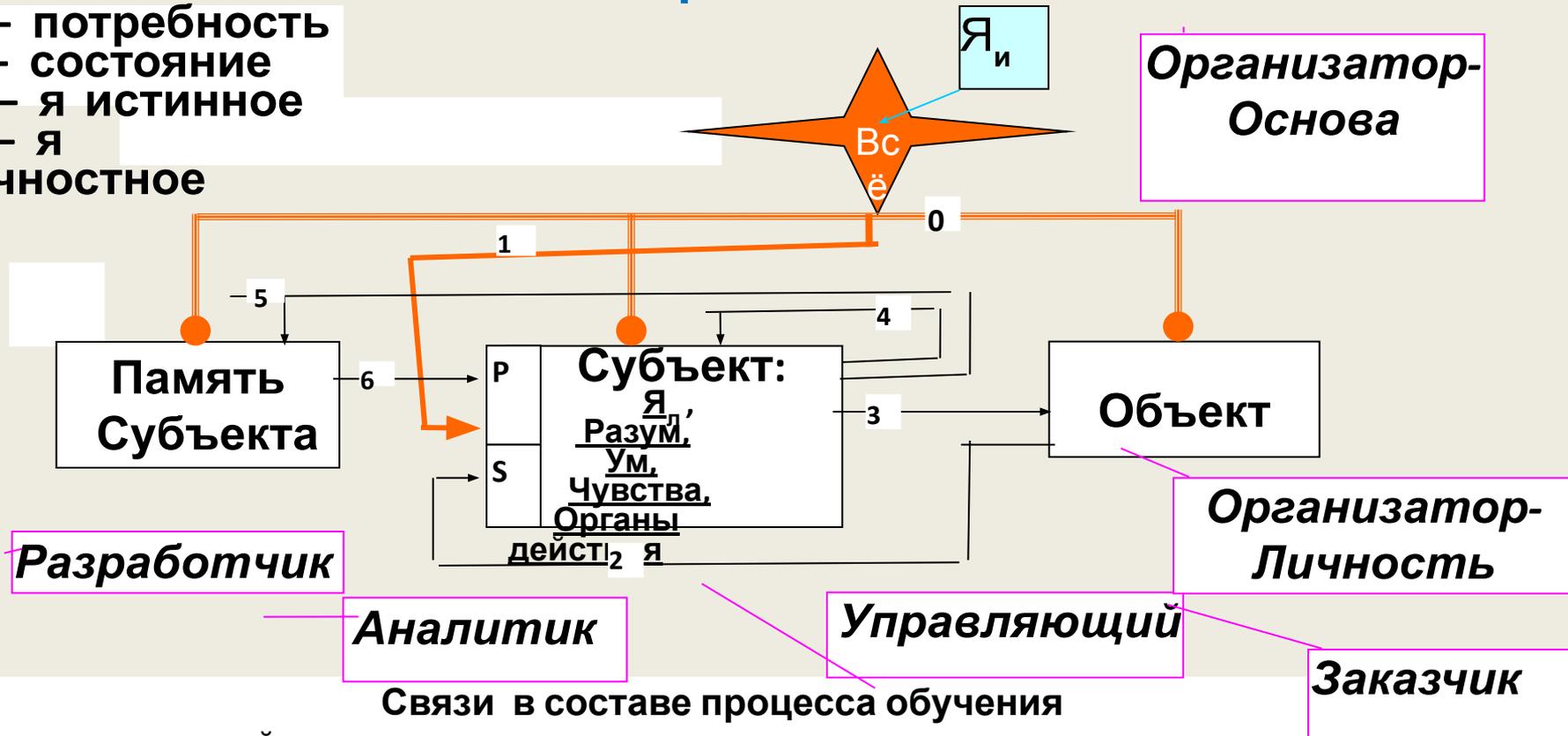
U_i	Потребности в памяти уровня U_i (Рис. 7)	Координаты вектора потребностей	Состояния уровня U_i (Рис. 7)	Координаты вектора состояний	Уровень специализации взаимодействия.	Классификация человеческих потребностей.
U_0					Основа человека	
U_1	$P_{\text{п}}$	P_1	$S_{\text{п}}$	S_1	Причина	Репродуктивные.
U_2	$P_{\text{р}}$	P_2	$S_{\text{р}}$	S_2	Разум	Морально-этические
U_3	$P_{\text{у}}$	P_3	$S_{\text{у}}$	S_3	Ум	Интеллектуальные
U_4	$P_{\text{ч}}$	P_4	$S_{\text{ч}}$	S_4	Чувства	Социально-психологические
U_5	$P_{\text{ф}}$	P_5	$S_{\text{ф}}$	S_5	Физическое тело	Физиологические потребности
U_6	$P_{\text{с}}$	P_6	$S_{\text{с}}$	S_6	Внешняя Среда (Объект)	Вариантов отождествлений – 64

Основополагающей предпосылкой формирования совокупности общекультурных компетенций учащихся в процессе когнитивной ролевой игры (КРИ) является необходимость коллективной работы её участников.

Когнитивистика (когнитивная наука) (лат. *cognitio* — **познание**) — междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания) — междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания,

Для организации семинарских занятий используется форма когнитивной ролевой игры «Целостный подход к обучению», которая имеет структуру процесса Личности, приведённую ранее.

Р – потребность
 S – состояние
 Я_и – я истинное
 Я_л – я личностное



Связи в составе процесса обучения

№ Содержание связей

0 Проявление / Растворение

1 Восприятие Субъектом Основы

2 Восприятие Субъектом Объекта / Воздействие Объекта на Субъект

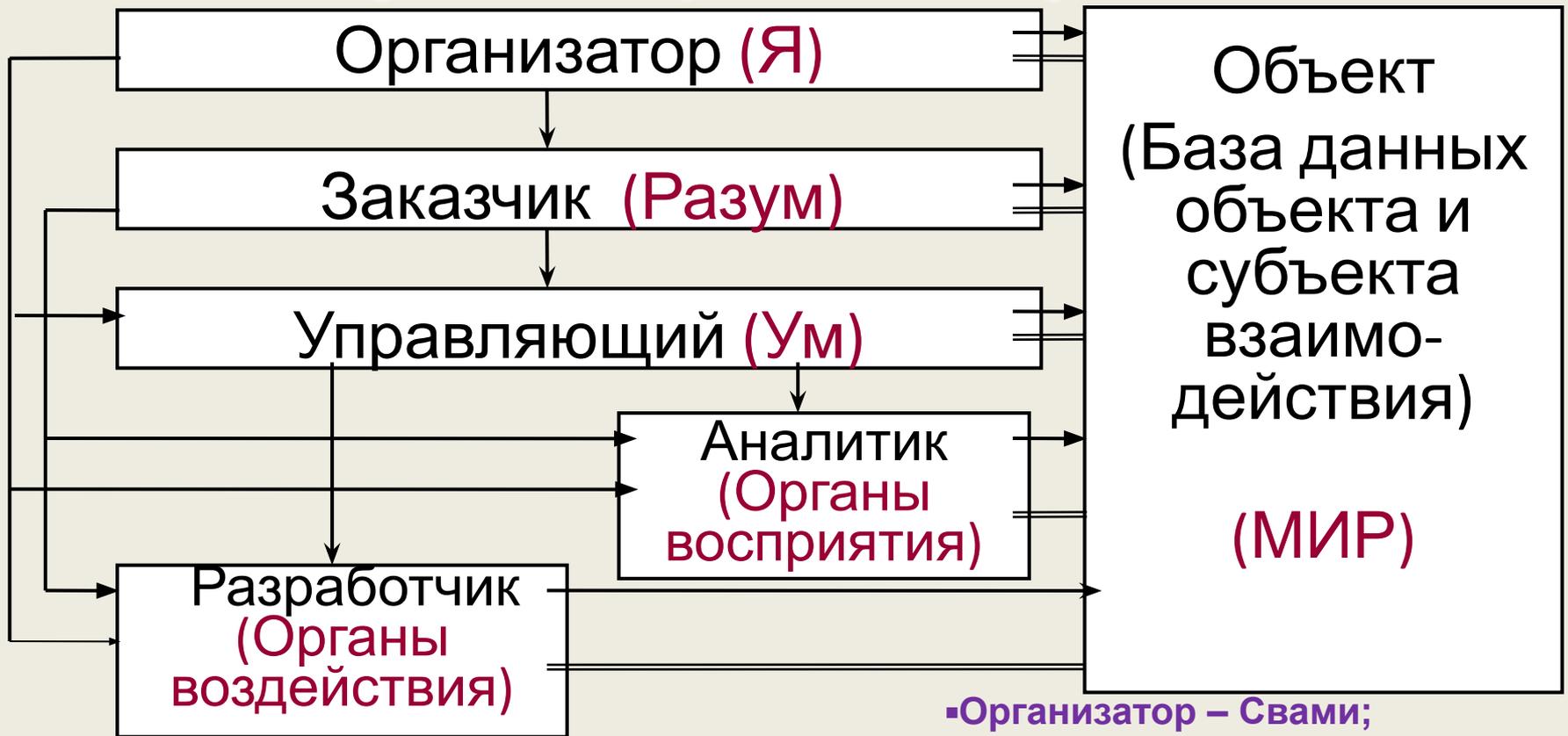
3 Воздействие Субъекта на Объект / Восприятие Объектом Субъекта

4 Воздействие Субъекта на себя

5 Воздействие Субъекта на Память / Восприятие Памятью Субъекта

6 Воздействие Памяти на Субъекта / Обращение Субъекта к Памяти

Основанием разработки структурной
Схема организации КРИ является
 универсальная модель процессов
 взаимодействия: личности; средств
 обучения; предмета обучения



Связи по управлению,
 воздействию

Связи по информации

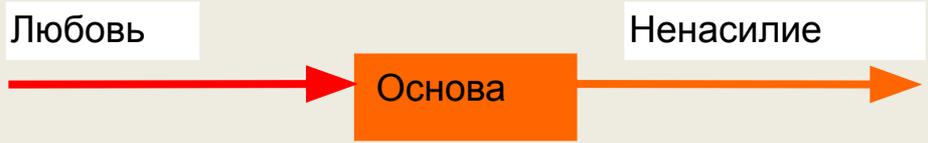
- Организатор – Свами;
- Заказчик – Совет Прашанти;
- Управляющий – Координаторы;
- Аналитики – мы в самоисследовании;
- Разработчики – мы в служении.

эффективности системы обучения в форме КРИ:

1. На фазе формирования потребности (P) эффективность процесса обучения достигается, если **Организатор**, осознавая единство всех участников КРИ, включая и самого себя, формулирует совокупные потребности обучения с позиции бескорыстной *любви* ко всем её участникам;
2. На фазе исследования (S) **Аналитик** обеспечивает эффективность **взаимодействия (W)** за счёт *беспристрастного и миролюбивого* анализа текущего уровня осведомлённости по предмету обучения всех участников КРИ;
3. На фазах 3,4 оценки и принятия решения эффективность W **Заказчиком и Управляющим** обеспечивается за счёт формулировки *истинных* целей обучения, основанных на потребности (P) и состоянии (S), которые были сформулированы на предыдущих фазах;

эффективность W достигается за счёт *праведных действий* всех участников КРИ (*Управляющий, Разработчик*), направленных на достижение результатов по двум направлениям: необходимой трансформации (R_s) внешней базы данных системы обучения; трансформации (R_p) всех участников КРИ в части их знаний и умений;

5. На заключительной фазе 7 КРИ эффективность W достигается за счёт *коллективного* переживания *чувства удовлетворённости всеми её участниками*, т.е. переживания резонанса с единством как истинной основой эффективности W обучения.



Мотивации

Общечеловеческие

Ролевая Игра Обучения

Компетенции

Общечеловеческие

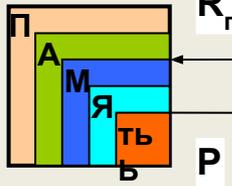
Общекультурные

Общекультурные

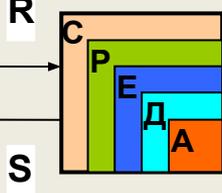
Профессиональные

Профессиональные

Память участников



Вычислительная система



$$R = f_{\text{рио}}(P, S), R_p = f_{\text{рио-п}}(P, S), P = f_{\text{рио-п}}(R_p), S = f_{\text{вс}}(R)$$

Начальные условия:
 $P = (\text{Бытие/Знание/Блаженство}), (S - P) = 0.$

U_i	Слой личности на этапе реализации КРИ	Слой КРИ на этапе реализации КРИ	Слой ВС на этапе реализации
U_1	Основа человека	Учебное заведение	Информационные технологии
U_2	Потребность	Организатор (Потребность в знаниях)	Потребность вычислений
U_3	Разум	Заказчик	Пользователь
U_4	Ум	Управляющий	Операционная система
U_5	Чувства	Аналитики и Разработчики	Драйверы ввода и вывода
U_6	Физическое тело	Участники УДИ	Технические средства ВС.
U_7	Среда (Объект)	Дисциплина с базой данных и техническими	Пользователи, прикладные программы и

Уровни Архитектуры Windows 2000

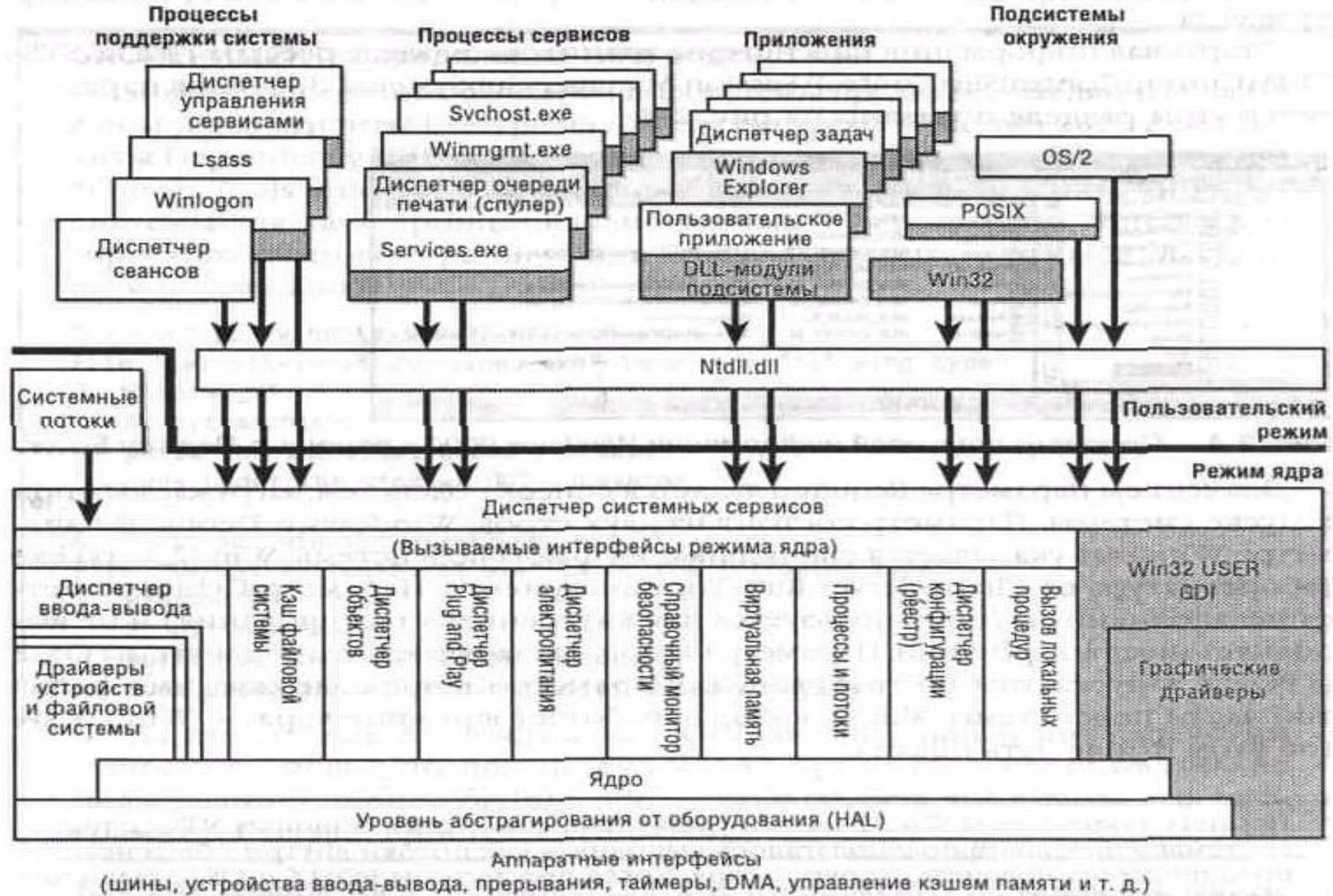
R

Разработка, обслуживание, использование, утилизация

U

C

F



Единые принципы в организации процессов:

- 1] Процесса обработки информации в ЭВМ;
- 2] Процесса личности;
- 3] Процесса учебной деловой игры;



Вариантов
отождествлений - 2^{9*3}

Эффективность взаимодействий Личности, УРИ и ВС с позиции такой дисциплины как «Надёжность,

4.2. Критерий надёжности устройств и систем.

В качестве комплексного критерия надёжности устройств и систем рассматривается коэффициент готовности [6].

Коэффициент готовности — это вероятность того, что изделие будет работоспособным в любой момент времени кроме планируемых периодов, когда использование по назначению не предусматривается. Практически коэффициент готовности K_2 определяется как отношение времени пребывания изделия в работоспособном состоянии T_p к сумме этого времени и времени восстановления изделия T_v .взятых календарный

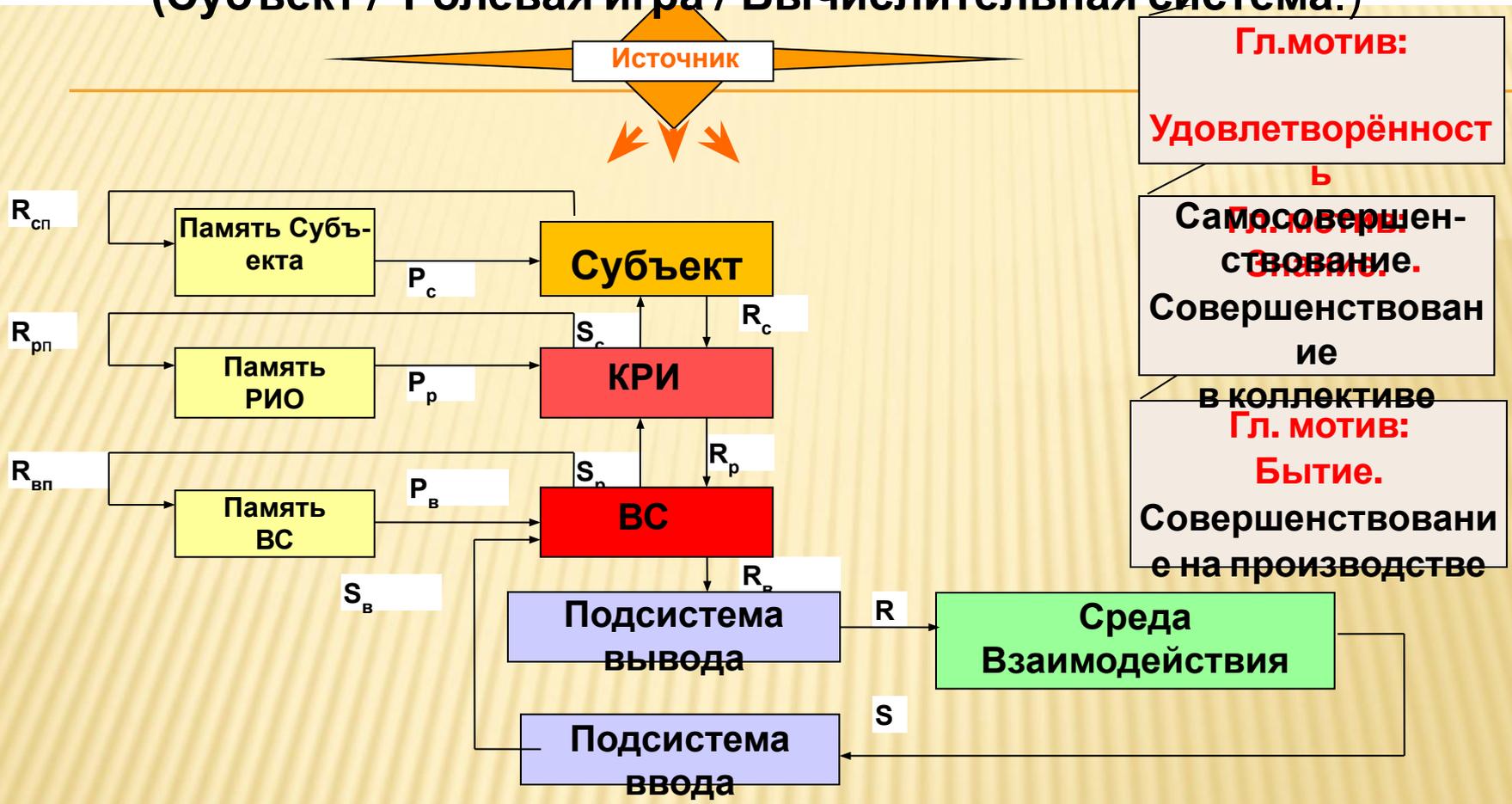
Если коэффициент готовности равен **1**, то

система :

- Вечно существует;
- Обладает полнотой знаний;
- Испытывает постоянную удовлетворённость.

$$K_2 = \frac{T_p}{T_p + T_v}.$$

Интегральное многослойное взаимодействие : (Субъект / Ролевая игра / Вычислительная система.)



Гл. мотив:
Удовлетворённость

Гл. мотив:
Самосовершенствование.
Совершенствование

Гл. мотив:
Бытие.
Совершенствование на производстве

$$\begin{aligned}
 R_c &= f_{с}^я(P_c, S_c), R_{сп} = f_{сп}^я(P_c, S_c), P_c = f_{сп}^я(R_{сп}), S_c = f_{р}^я(P_p, S_p, R_c), \\
 R_p &= f_{р}^я(P_p, S_c), R_{рп} = f_{рп}^я(P_p, S_c), P_p = f_{рп}^я(R_{рп}), S = f_{в}^я(P_v, S_v, R_p), \\
 R_v &= f_{в}^я(P_v, S_v), R_{вп} = f_{вп}^я(P_v, S_v, R_c), P_v = f_{вп}^я(R_{вп}), S_v = f_{овп}^я(S), \\
 R &= f_{овд}^я(R_c), S = f_{ср}^я(R).
 \end{aligned}$$

- Без самопознания не достигнуть постоянной удовлетворённости.
- Без обучения в коллективе не обрести полного знания.
- Без среды обитания вечное существование невозможно.

Табл.3 Классификации уровней мотивации учащихся (M_i).

M_i	Содержание уровня мотивации	Форма проявления	Способы повышения уровня мотивации
M_1	Потребность получить диплом	Систематический пропуск занятий	Административные методы, вплоть до исключения.
M_2	Потребности: M_1 и получения знаний по специальности	Регулярное посещение занятий.	Убеждение в том, что практические знания важнее теоретических
M_3	Потребности: M_1, M_2 и получения умений по специальности.	Регулярное посещение занятий и активное участие в практических занятиях (ПЗ) и лабораторных работах (ЛР).	Убеждение в том, что кроме знаний и умений по специальности, необходимо приобретение знаний о себе как энергоинформационном

Табл.3 Классификации уровней мотивации учащихся (M_i).

M_i	Содержание уровня мотивации	Форма проявления	Способы повышения уровня мотивации
M_4	Потребности: M_1, M_2, M_3 и получения знаний о себе самом.	Регулярное посещение занятий и активное участие в (ПЗ) и (ЛР) и устремление к выявлению аналогий в процессах в составе специальности и процессах личности учащегося.	Убеждение в том, что кроме теоретических знаний о себе недостаточно - необходимо их практическое использование
M_5	Потребности: M_1, M_2, M_3, M_4 и практическое использование знаний о себе в процессе КРИ.	Регулярное посещение занятий и активное участие в (ПЗ) и (ЛР) и устремление к выявлению и практическому использованию аналогий в процессах в составе специальности	Сотрудничество и обмен опытом гармоничного взаимодействия

Выводы по результатам работы.

1) Специализация без кооперации не имеет перспективы.

2) Проведена последовательная декомпозиция единого процесса с выделением пяти уровней организации процесса субъекта.

3) Выявлены аналогии в архитектуре личности, организации учебной игры и вычислительных систем.

4) Показано, что **необходимым и достаточным условием обеспечения таких общечеловеческих потребностей**, как: вечное существование; полное знание; постоянная удовлетворённость, **является реализация** (через отождествление себя на всех фазах, уровнях и компонентах взаимодействия с единой, изначальной сущностью всего сущего) **таких общекультурных ценностей (потребностей) как: Истина, Праведность, Мир, Любовь, Ненасилие.**

Выводы по результатам работы (продолжение).

5) Качество и эффективность формирования компетенций существенно зависят от системы мотиваций учащихся в процессе обучения, которые, в свою очередь, определяются вариантами отождествления себя.

6) Необходимым и достаточным условием обеспечения максимальной эффективности формирования компетенций является отождествление себя с совокупной системой (универсальным принципом соответствия интегральной потребности, интегральному состоянию единого взаимодействия) на всех фазах, уровнях и компонентах процесса

7) Выявление единых принципов в организации личности, КРИ, ВС обеспечивает:

- 1] Расширение пространства восприятия через видение Единой основы организации Личности, КРИ, ВС ;**
- 2] Понимание того, что реализация ОКЦ везде и всегда гарантирует эффективность процесса в целом;**
- 3] Приобретение опыта переживания Единства в коллективном процессе Его исследования;**
- 4] Сотрудничество студентов в процессах подготовки, проведения и завершения КРИ;**
- 5] Формирование потребности познания своей сущности, как сущности всего сущего.**

Истина

Ненасилие

Праведность

Любовь

ОКЦ

Мир

неся звезду,

Знаю я куда иду:

К жизни Вечной, Ведать Всё,

В полной Радости ещё!

Если Истину познать,

Больше нечего желать.

Заключение.

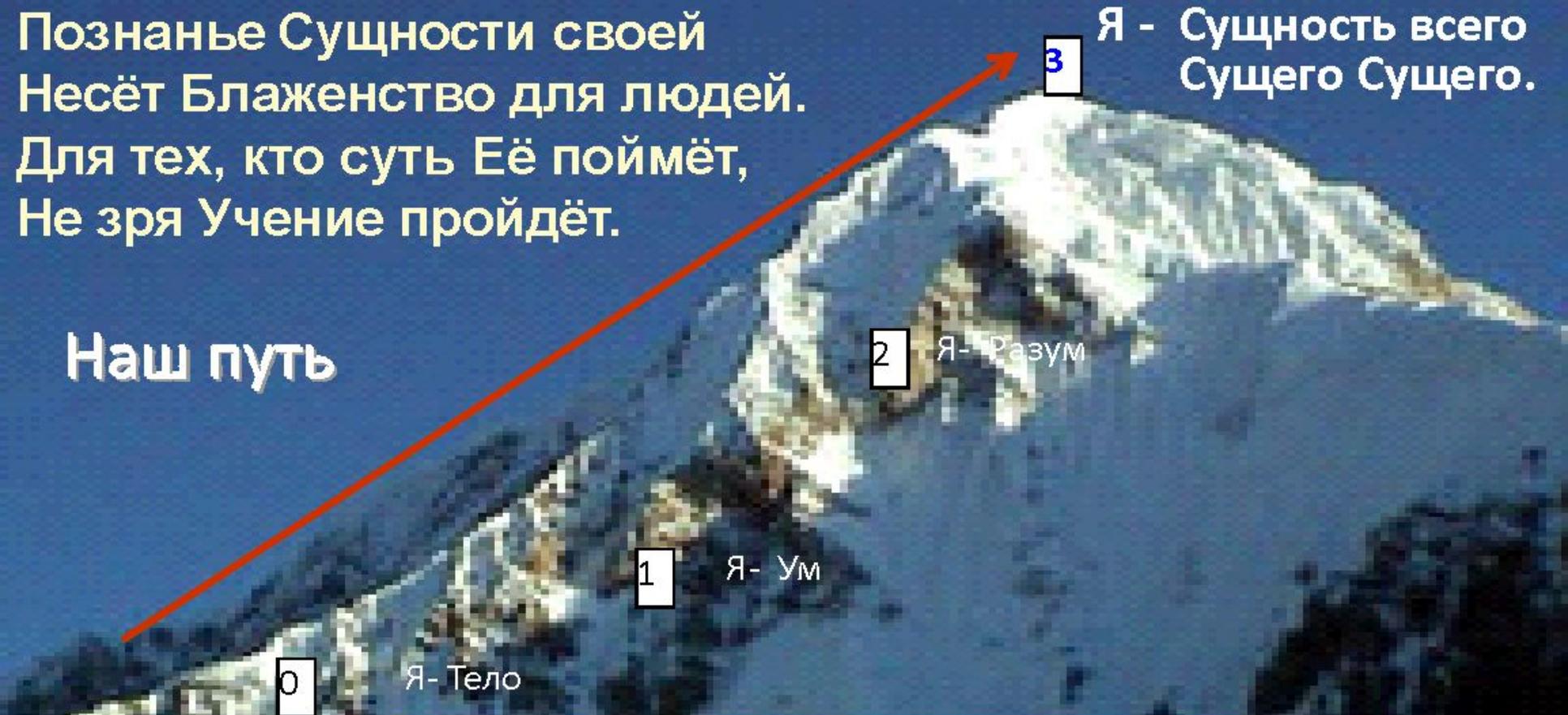
В ходе данного сообщения мы прошли путь специализации (творения) и в результате Единый процесс представили в виде многоуровневого процесса взаимодействия специализированных процессов меньшего объёма.

Проделаем теперь обратный процесс **растворения** или **перехода:**

- от Себя – Многообразия
- к Себе - Единству.

Познание Сущности своей
Несёт Блаженство для людей.
Для тех, кто суть Её поймёт,
Не зря Учение пройдёт.

Наш путь



3 Я - Сущность всего
Сущего Сущего.

2 Я- Разум

1 Я- Ум

0 Я-Тело

Обучение - Этапы расширения самосознания чрез
позитивные восприятие, решение, действие:

- 0) Я – Тело;
- 1) Я – не ограничен телом, Я - Ум;
- 2) Я – не ограничен телом и умом, Я - Разум;
- 3) Я – не ограничен телом, умом и разумом, Я - Сущность всего
Сущего Сущего.

Рис. 8.

Скажем себе:

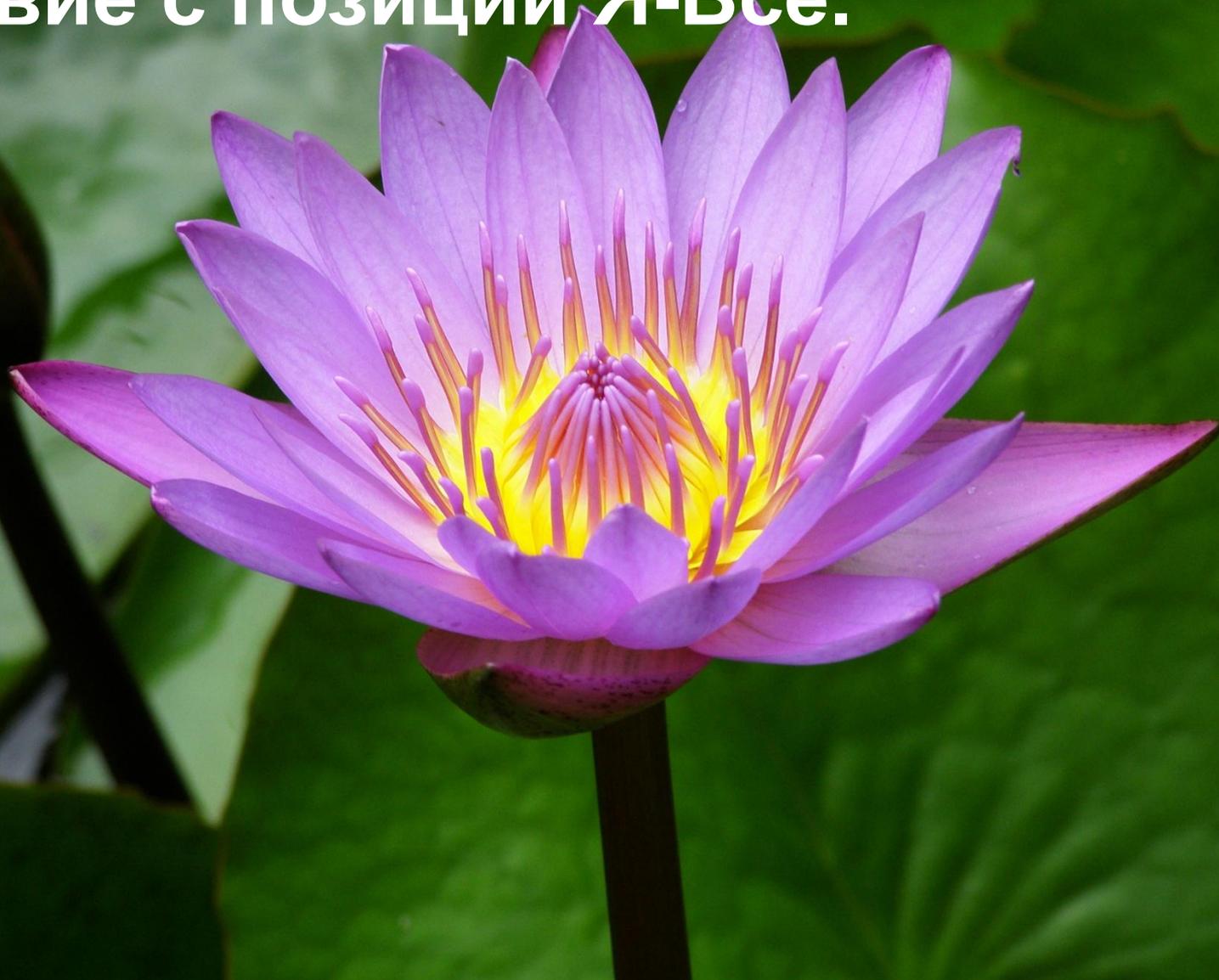
- Я отключаю органы восприятия и воздействия;
- Я отключаю чувства;
- Я отключаю ум;
- Я отключаю разум;
- Я отключаю потребности;
- Я остаюсь - Единым, Абсолютом, Основой всего сущего;

Минута тишины...

Любовь есть в каждом цветке



**Любовь – восприятие, решение,
действие с позиции Я-Всё.**



Любовь

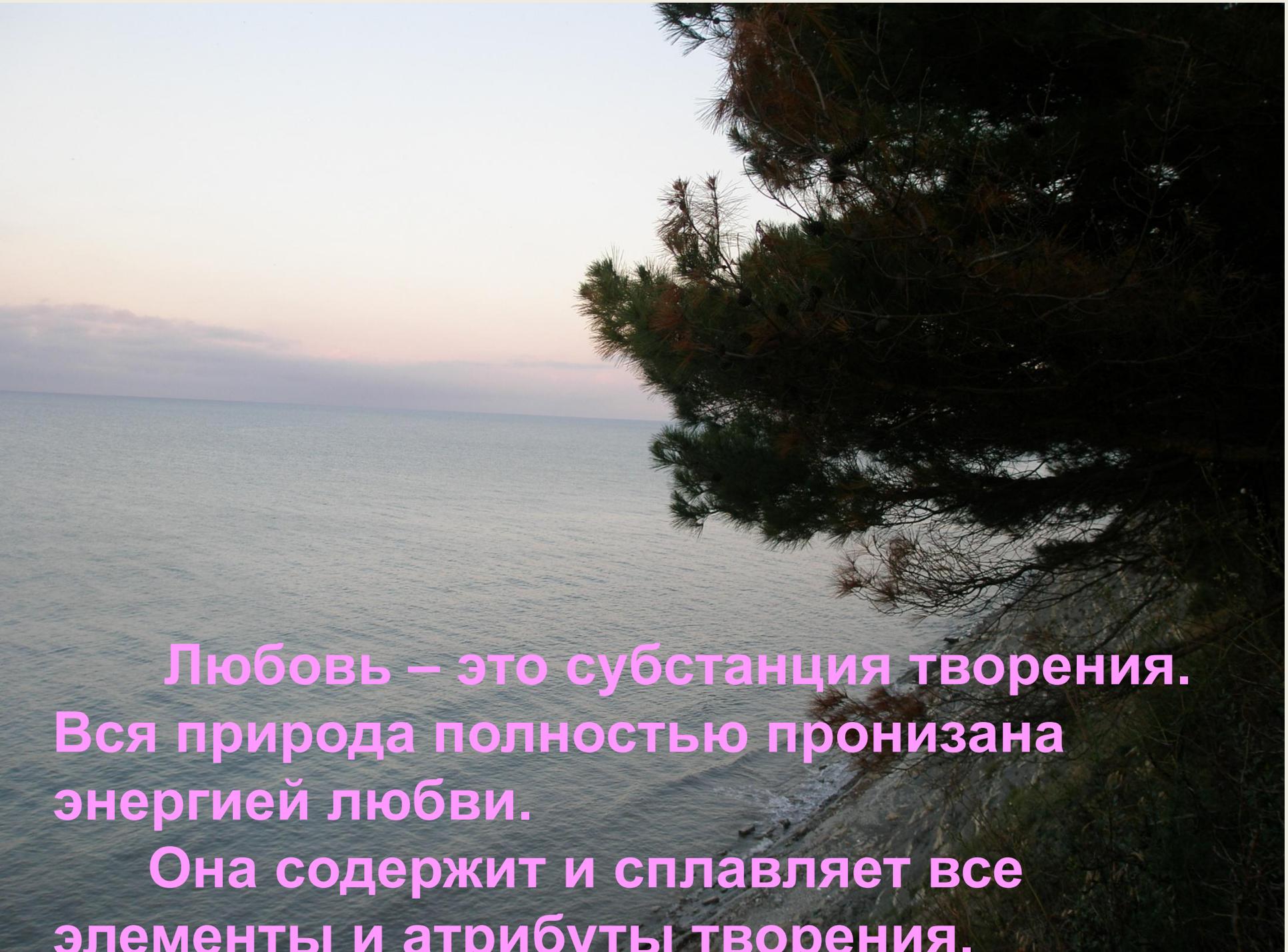




**Любовь
есть в
каждом
живом
существе**

Любовь





**Любовь – это субстанция творения.
Вся природа полностью пронизана
энергией любви.**

**Она содержит и сплавляет все
элементы и атрибуты творения.**



СпасиБо
«Спасибо»

Любовь есть в каждой капле воды