

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_ Борисовой Анны  
Александровны \_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

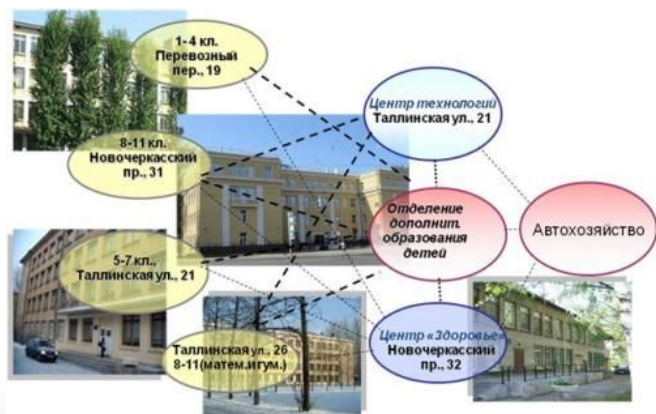
\_\_\_\_\_ ГБОУ Лицей № 533, г. Санкт-  
Петербург \_\_\_\_\_

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Методическая разработка по теме  
«Проектная деятельность на уроках  
литературы»**

# ГБОУ Лицей №533

- Многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение
- Победитель профильных конкурсов и участник рейтинга лучших школ России
- Постоянная работа над улучшением образовательного процесса по всем дисциплинам



# Цель работы

- Проектный метод обучения включен в Приоритетный национальный проект «Образование».
- Внедрение новых подходов к обучению способствует повышению интереса школьников к образовательному процессу.
- Сложная для учителя задача — выбрать проблему для проекта. Тема проекта должна увлекать ученика и вовлекать его в образовательный процесс
- Работа направлена на создание методической программы для применения проектного метода обучения.

# Проектная деятельность

- Способствует повышению качества образования,
- Упрощает общение учителей и учащихся,
- Помогает эффективно использовать новые подходы в педагогической деятельности.
- Самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.
- Работа над проектом направлена на достижение общего результата.
- Предполагает публичную презентацию результатов работы.



# Проектная работа на уроках литературы

- Подготовительный этап — создание творческой атмосферы
- Организационный этап — планирование деятельности, выбор методов работы
- Рабочий этап — работа над проектом, консультации с преподавателем
- Презентационный этап — представление результатов и их оценка

# Проектная работа на уроках литературы

- Различные по продолжительности работы: мини-проекты (1-2 урока), краткосрочные (4-6 уроков), продолжительные (четверть, семестр).
- Различные по степени интегрированности в учебный процесс: учебные и внеклассные, проектные кружки.
- Различные по тематике, литературному периоду.

# Пример проектного задания

Создание заочной экскурсии (презентации) «Петербург Достоевского»

Задачи:

1. Изучить и сфотографировать места в Петербурге, где происходят события произведений Достоевского
2. Узнать, как сохраняется наследие в городе
3. Исследовать современную жизнь в исторических интерьерах доходных домов

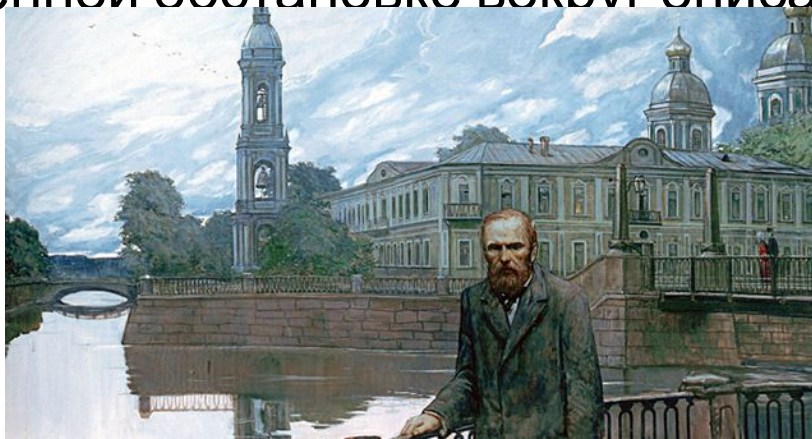


# Пример проектного задания

Создание небольшого фильма о посещении мест в Санкт-Петербурге, описанных в произведениях Достоевского

Задачи:

1. Изучить места в Петербурге, где происходят события произведений Достоевского
2. В виде небольшого видеоролика рассказать о современной обстановке вокруг описанных мест





# Анализ результатов

- Важный этап — защита проекта.
- Защита проекта должна быть в формате публичной презентации.
- В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.
- Необходимо проводить рефлекссию по итогам защиты проекта.

# Перспективы развития

- Расширение областей применения проектной деятельности возможно в направлении разработки долгосрочных проектов (длительностью 1 семестр или даже 1 учебный год) и их последующая защита как курсовых работ.
- Личность, овладевшая проектной культурой, - это субъект, способный самостоятельно творчески осуществлять проектировочную деятельность «от замысла до результата», вплоть до проектирования и реализации индивидуальных программ жизнедеятельности.