

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
Слушателя курсов повышения
квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская
деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Полякова Антонина Игоревна
ГПОУ «НОВОКУЗНЕЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*НА ТЕМУ: Методические рекомендации по организации исследовательской
деятельности студентов в рамках подготовки к научно-практической
конференции по истории*

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий строительный техникум».

Сокращенное наименование: ГПОУ НСТ.

- ▶ ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум» 65 ЛЕТ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Лауреат конкурса «100 лучших ССУЗОВ России». Обладатель Золотой медали «Европейское качество». Победитель рейтинга учреждений СПО Кемеровской области 2012 Участник национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России».
- ▶ Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: подготовка высококвалифицированных специалистов
- ▶ Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Цель работы - развитие навыков исследовательской работы у обучающихся, умение четко формулировать свои мысли, аргументированно доказывать свои выводы исследования, владеть научным аппаратом.

Задачи: 1. спроектировать целостный учебный процесс, в котором учащиеся систематично и последовательно включаются в исследовательскую деятельность на уроке;

2. разработать методическую модель организации исследовательской деятельности в рамках подготовки к научно-практической конференции.

Структура методической поддержки научного исследования студентов при подготовке к конференции по истории

Конференция - это мероприятие, проводимое с целью обсуждения научных, методических вопросов. Учебная конференция сосредотачивает и мобилизует духовные силы учащихся, развивает познавательные интересы, обеспечивает полноценное повторение и закрепление учебного материала. Данная образовательное пространство позволяет формировать исследовательские компетенции обучающихся.

Как утверждает ученый А.В. Хуторской данная компетентность представляет собой совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Рассмотрим формирование данных компетенций на конкретных организационных этапах научно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Подготовка к проведению научного исследования.

- ▶ В рамках урока истории «Страны Азии и Африки в современном этапе мира» студентам предлагаются темы исследовательских работ. Обучающиеся в рамках урока знакомятся со спецификой развития азиатских государств во второй половине XX - начале XXI в., что позволяет им определиться с интересующей их тематикой исследования. На данном этапе необходимо решить следующие задачи:
- ▶ *Выбрать примерную тему исследования* (в ходе выполнения исследования заглавие может проходить этапы корректировки). Преподаватель предлагает примерную тему исследования: «Правовое положение женщин в современной Индии».
- ▶ *Определить цель работы.* Постановка цели позволяет обучающимся представить, что ему необходимо сделать, чего он может достичь при выполнении исследования. Пример целеполагания для темы: «Правовое положение женщин в современной Индии»: цель - изучить индийское законодательство по вопросам организации прав и свобод женщин Индии.

Определение задач исследования, ориентированных на достижение поставленной цели.

Тема: «Правовое положение женщин в современной Индии».

Задачи:

- ▶ Установить статус и положение женщин в классическом индийском обществе;
- ▶ Проанализировать правовые изменения в положении женщин во второй половине XX века;
- ▶ Установить гражданскую активность женщин в современной социально-политической жизни Индии.

Определение методов исследования.

В ходе исследовательской работы необходимо использовать разнообразные методы (эмпирические и теоретические). Эмпирические методы включают в себя изучение литературы по избранной теме, наблюдения, входную и выходную диагностику, позволяющие увидеть проявления результатов исследования, интервью, анкетирование, тестирование. Теоретические методы предполагают проведение теоретического анализа проблемы, моделирование проблемных ситуаций, использование ряда мыслительных процедур: классификации, типологизации, абстрагирования, сравнения, обобщения.

Проведение научного исследования

- ▶ **Разработать календарный план работы над исследованием.** Согласовать график осуществления контроля над исследованием (например, обучающийся может раз в две недели сообщать руководителю о ходе работы, предоставляя соответствующие материалы);
- ▶ **Определение источников информации и подбор литературы.** Обучающихся необходимо обучить алгоритму анализа литературы и источников: определение автора - тип источника или литературы -- какими источниками пользовался автор работы - нахождение основных фактов и авторских оценок - общий вывод.
- ▶ **После того, как литература подобрана и систематизирована, следует подготовить её обзор в следующей последовательности:**
 - ▶ а) сформулировать цель обзора и дать перечень вопросов, подлежащих исследованию;
 - ▶ б) изложить современное состояние и освещение исследуемых вопросов в научной литературе с обязательной ссылкой на источники;
 - ▶ в) сделать краткое обобщение и выводы современного состояния изученности рассматриваемых вопросов и о возможности использования имеющейся информации в процессе разработки темы дипломной работы.
- ▶ Обзор надо вести путем краткого изложения содержания источника, сопровождая собственными пояснениями, особенно при наличии противоположных взглядов авторов в различных источниках.
- ▶ При анализе литературы происходит формирование **информационных компетенций**, которые включают в себя умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Выполнение собственных исследований.

- ▶ Исследование предполагает самостоятельное изложение проблемы и должно содержать:
 - ▶ а) собственные рассуждения учащегося;
 - ▶ б) словесные доказательства, сравнения, интерпретации фактов;
 - ▶ в) анализ учащимся позиции автора того или иного вопроса по изучаемой проблеме;
 - ▶ г) самостоятельные выводы учащегося.
- ▶ Сравнение полученных данных с уже известными результатами, опубликованными в научных работах. Определение достоверности полученных результатов.

Заключение исследования.

Обучающимся необходимо сформулировать результаты и значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой. Заключение не должно повторять содержание глав, а представлять обобщение более высокого уровня, синтез всех полученных данных.

При выполнении научного исследования реализуется **интеллектуально-творческий компонент в исследовательской компетенции**: развитие познавательных процессов и учебных навыков; экспериментальное мышление; рефлексивные способности; проявление креативности в проблемной ситуации.

Оформление научно-исследовательской работы

- ▶ • Титульный лист;
- ▶ • **Введение.** Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и цели работы. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить ряд задач. Обычно во введении содержится обзор литературы по интересующей автора проблеме. Особое внимание уделяется анализу источников, который показывает уровень понимания автором выбранной темы, правильность постановки цели. Введение должно показать, насколько хорошо автор знает литературу по своей теме, правильно ли в ней разобрался, сумел ли четко определить цель исследования и поставить задачи для ее достижения
- ▶ • **Основное содержание работы.** Каждую главу необходимо начинать с новой страницы. При этом на параграфы данное правило не распространяется. Параграфы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами.
- ▶ *Пример оформления. Тема: «Правовое положение женщин в современной Индии».*
- ▶ Глава 1. Социальный институт индусской семьи
 - ▶ Положение дочерей и матерей в традиционной индусской семье;
 - ▶ Социальные реформы и эмансипация женщин в XIX - XXв.
- ▶ Глава 2. Правовое положение женщин в современной Индии
 - ▶ Государственный подход к планированию семейных отношений
 - ▶ Профессиональные возможности современных женщин Ирана
 - ▶ Деятельность общественных женских организаций

Оформление научно-исследовательской работы

- ▶ Заключение;
- ▶ • Список используемых источников и литературы.
- ▶ *Литература по теме: «Правовое положение женщин в современной Индии».*
- ▶ Ильин Г.Ф. (ред.) Законы Ману. - М.: Издательство восточной литературы, 1960. —355 с.
- ▶ Пронин А. А. Проблемы прав человека. 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 56 с.
- ▶ *Юрлова Е.С. Индия: гендерные проблемы на рубеже XXI века // Социологические исследования. - 1998. - № 12.*
- ▶ *Юрлова Е.С. Индийские женщины традиции и современность // Азия и Африка сегодня. - 2013.- №5.*
- ▶ При оформлении исследовательской работы происходит реализация **действенно-операционного компонента исследовательских компетенций**: способность классифицировать материал и структурировать материал; формулирование выводов и умозаключений; корректировка полученных данных.

Защита работ студентов проводится в рамках студенческой конференции по истории (возможно в рамках недели истории). Обучающихся необходимо познакомить с основными критериями публичных выступлений в рамках научно-практических конференций. Особую роль следует отвести двум элементам. Первое: студенты, пишущие работу у одного руководителя, после написания текста исследовательской работы отдают его на прочтение другому преподавателю, который «свежим взглядом» может заметить какие-то изъяны, недостатки, неточности. Второе: перед самым выступлением на конференции обязательно проходят предварительные слушания докладов перед «домашней» аудиторией: руководителем, консультантом и другими докладчиками, причем после доклада идет его тщательный разбор всеми присутствующими, где преподаватели и студенты выступают на равных. На таком обсуждении обращают внимание не только на содержание работы, но и на то, как ее устный вариант воспринимается слушателями. А значит, корректируется время, которое занимает чтение доклада или презентация, обращается внимание на интонацию и дикцию докладчика, задаются вопросы, которые возникают после прослушивания выступления

Перспективы развития исследовательской деятельности

- ▶ На основании представленного организационного этапа работы над исследованием происходит развитие исследовательских компетенций студентов, в частности, возрастает умение постановки целей и задач, анализ и обобщение полученных результатов, формулирование выводов, умение оперировать фактами и делать выводы, использование наглядного материала, речевое оформление доклада.
- ▶ Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет повысить уверенность в результате, снижает страха неудачи в собственной деятельности, повышает интерес к содержанию учебного предмета истории.