

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Игнатенко Любовь Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новобессергеновская средняя
общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко
Неклиновского района Ростовской области

На тему:

**«Место и роль проектно-исследовательской
деятельности школьников в рамках перехода на
ФГОС НОО и ООО»
(Эссе)**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко (МБОУ Новобессергеновская СОШ) Неклиновского района Ростовской области основана в 1912 году. Первым учителем в школе был известный детский писатель Иван Дмитриевич Василенко. В 2012 году школа отметила свое столетие. А в 2013 году ей присвоено имя И.Д.Василенко.

Более подробно о школе можно узнать на сайте:

novbessc.narod.ru

Проектно-исследовательская деятельность –

это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик; планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Суть проектной деятельности

Стимулирование интереса обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.

Цель проектного обучения:

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).



Результаты выполненных проектов должны быть материальны:

- видеофильм;
- презентация;
- публикации;
- буклеты;
- информационные бюллетени;
- газеты (в том числе и в компьютерном варианте).

Типы проектов:

- практико – ориентированные;
- литературно – творческие;
- естественно – научные;
- экологические;
- культурологические;
- спортивные;
- исследовательские;
- приключенческие (игровые);
- творческие;
- информационные.

Проектные и исследовательские технологии способствуют:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

Организация проектно-исследовательской деятельности дает следующие результаты:

- ✓ Совершенствование познавательных потребностей учащихся.
- ✓ Развитие познавательных способностей учащихся и критического мышления.
- ✓ Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.
- ✓ Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ Сплочение детей, умение слаженно работать в группах.
- ✓ Развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности (по собственной инициативе выполняют мини-проекты, которые им интересны, представляют их на классных часах).
- ✓ Формирование навыка работы на компьютере (самостоятельно делают презентации к урокам и классным часам).
- ✓ Формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.