

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

**«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**Митиной Эмилии Ивановны,
методиста МКУДПО «ГЦРО» (г.
Новосибирск)**

на тему:

**Сценарий семинара для молодых
учителей «Учебно-исследовательская и
проектная деятельность школьников»**

Краткая характеристика образовательного учреждения и жанра работы

- ❖ МКУДПО г.Новосибирска «Городской центр развития образования», территориальная группа методистов в Ленинском районе

<http://gcro.nios.ru>

- ❖ Жанр работы – сценарий семинара для молодых (начинающих) учителей.



Выбор темы цикла семинаров обусловлен наличием такой компетенции у педагогических работников как «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся», что предполагает наличие знаний, умений и практического опыта по планированию, осуществлению и организации этой деятельности. Молодые (начинающие) учителя зачастую испытывают трудности в этой работе.

Цель: Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Задачи: Рассмотреть:

- 1) понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структура исследовательской и проектной работы; содержание структурных элементов;
- 3) формы представления работ.

**Деятельность – единственный
путь
к знанию.
Б. Шоу**

Вводная часть



Основная часть



Рефлексия

Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

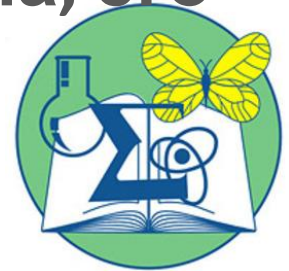
1. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, по руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода.



Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

Этапы исследовательской деятельности:

- ❖ выявление и постановка проблемного вопроса;
- ❖ изучение теории, посвященной данной проблематике;
- ❖ подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- ❖ сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- ❖ научный комментарий;
- ❖ собственные выводы.



Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

! Научная новизна и практическая значимость не могут быть критериями результативности учебного исследования, ими являются уровень освоения навыков исследовательской деятельности и новых знаний в этой области.



Задание группам



Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

II. Проектная деятельность учащихся –

деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата



Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

Этапы проектной деятельности:

- ❖ концептуализация (выделение нерешенной проблемы);
- ❖ целеполагание- определение целей и задач;
- ❖ подбор методов и средств достижения поставленных целей;
- ❖ планирование хода работы;
- ❖ оценка результатов (обсуждение и анализ результатов);
- ❖ окончательные выводы.



Понятия и этапы исследовательской и проектной деятельности

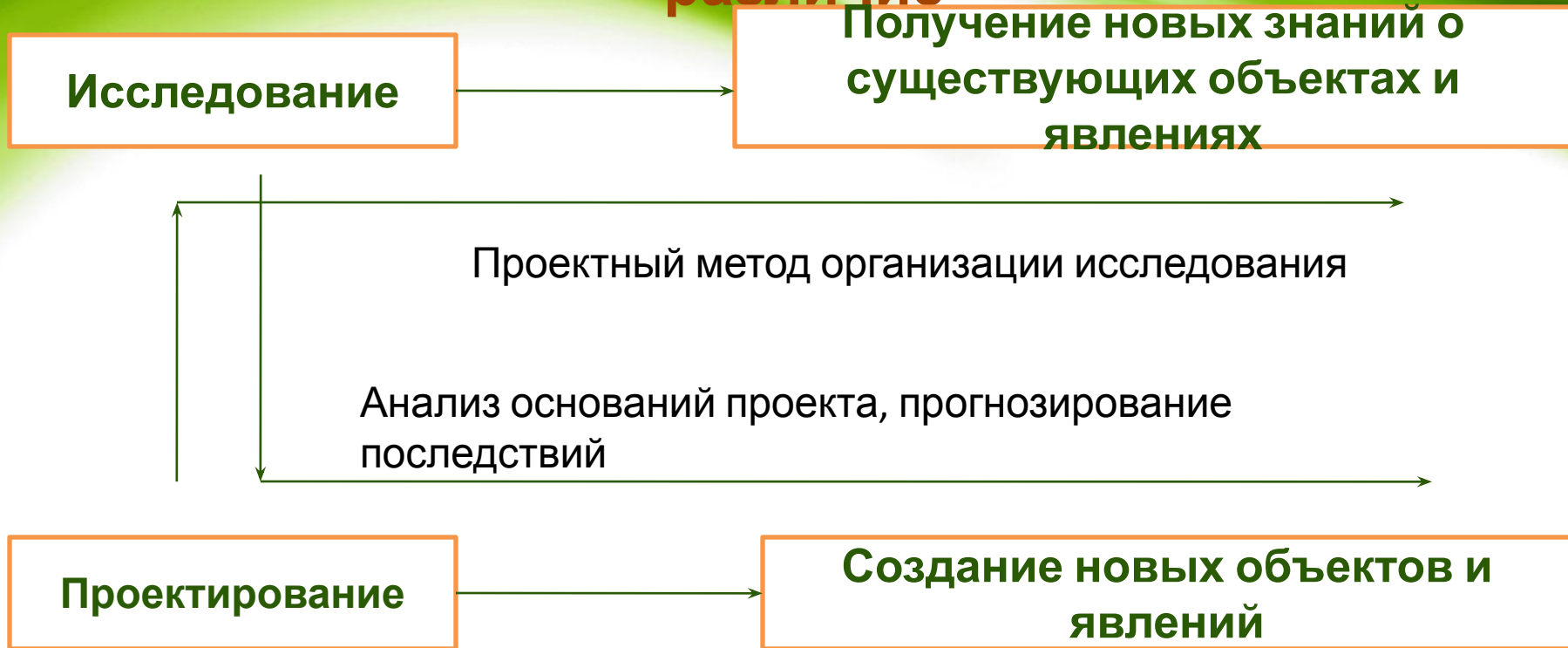
! Критерием качества проектных работ
является их актуальность и
практическая значимость



Задание группам



Проектирование и исследование: сходство и различие



Задание группам

Структура исследовательской и проектной работы

I. Исследовательская работа

- 1) обоснование темы;
- 2) постановка цели и задач; объект и предмет исследования;
Объект – что рассматривается ?
Предмет – что изучается ?
- 1) гипотеза (для школьных работ не всегда обязательна);
- 2) методика;
- 3) собственные данные;
- 4) анализ и выводы.



Структура исследовательской и проектной работы

1. Проектная работа

- 1) постановка проблемы;
- 2) определение критериев результативности
- 3) создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий;
- 4) определение доступных ресурсов;
- 5) план выполнения проекта;

реализация плана, корректировка;
оценка эффективности и
результативности.

Задания группам



Формы представления работ

- ❖ **ДОКЛАД (классическая форма) – поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента (вопросы и ответы, выступления);**
- ❖ **Выставка (или стендовая форма) – автор подготавливает стенд с отражением основных этапов работы и поочередно беседует с участниками конференции (имеющими разный формальный статус);**
- ❖ **Компьютерная презентация (очная или заочная)**

Завершение семинара

Рефлексия

**До новых встреч!
Продолжение
следует...**

