

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шабровой Ольги Александровны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №23 г.Рыбинск Ярославская область

Образовательное учреждение, район

Эссе по теме:

**«Проектная и исследовательская
деятельность учащихся»**



Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я выбираю жанр - эссе, где я постараюсь высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся среднего звена.
- Я работаю в средней общеобразовательной школе №23 г. Рыбинска Ярославской области. Те, кто хочет познакомиться с нашей школой, можете зайти на сайт школы sch23.rybadm.ru



*«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя и криво, да
сами».*

Г.Э.

Лессинг

Я думаю, что эти слова немецкого драматурга, философа могут быть девизом для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

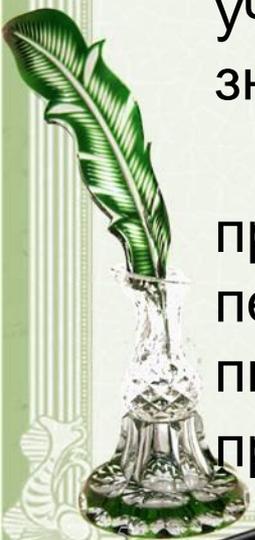


ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Учителя долгие годы, работающие в школе, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Но метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.

В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.



Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.



Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .

Основные этапы исследовательской деятельности, исходя из принятых в науке традиций включают в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.



Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию.



Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы, что я и делаю.

На следующих слайдах я покажу примеры уже выполненных ребятами проектов или дам ссылки в Интернете. *(Все проекты 2015-2016 учебного года)*

Ценность проектных работ ещё и в том, что многие из них могут быть представлены на каких-то конкурсах, что значительно повышает самооценку учащегося.



Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:

- 1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- 3.научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.



Пример проекта, включенного в учебный процесс.

«Путешествие героя в мир компьютерной графики»

28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

1. Кто такие компьютерные пакеты?
2. Какими устройствами пользуются пользователи компьютерной графики?
3. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
4. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
5. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
6. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
7. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
8. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
9. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?
10. Какие пакеты используют пользователи компьютерной графики?

Здравствуйте! Меня зовут Герасим. Люблю рисовать. Я люблю рисовать компьютерной графикой. Я люблю рисовать фото и видео. Я люблю рисовать анимацию и мультипликацию. Я люблю рисовать компьютерную графику. Я люблю рисовать компьютерную графику. Я люблю рисовать компьютерную графику.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Что такое компьютерная графика?

Работу на компьютере, позволяющую создавать и обрабатывать изображения, называют компьютерной графикой.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение научной графики?

Значение научной графики — визуализация (то есть изображение) объектов науки с помощью графических средств. Результатом работы графика являются изображения, созданные с помощью графических средств.

Основные области применения научной графики:

- научная графика
- дизайн-графика
- инженерная графика
- архитектурная графика
- журналистская и рекламная графика

График — это человек, который работает с изображениями. Он использует различные инструменты и программы для создания изображений. Он работает с изображениями, которые используются в различных областях науки и техники.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение детской графики?

Значение детской графики — визуализация (то есть изображение) объектов науки с помощью графических средств. Результатом работы графика являются изображения, созданные с помощью графических средств.

Значение детской графики — это то, что помогает детям учиться и развиваться. Дети используют графику для создания изображений, которые помогают им понять мир вокруг себя. Дети используют графику для создания изображений, которые помогают им понять мир вокруг себя.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение конструкторской графики?

Конструкторская графика используется в работе конструктора-техника для создания чертежей.

Графика в САПР используется для создания чертежей, конструкторских чертежей. Графика используется для создания чертежей, конструкторских чертежей. Графика используется для создания чертежей, конструкторских чертежей.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение конструкторской графики?

Конструкторская графика используется в работе конструктора-техника для создания чертежей.

Графика в САПР используется для создания чертежей, конструкторских чертежей. Графика используется для создания чертежей, конструкторских чертежей. Графика используется для создания чертежей, конструкторских чертежей.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение компьютерной графики?

Компьютерная графика позволяет создавать изображения, которые используются в различных областях науки и техники. Компьютерная графика используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.

Да, я люблю рисовать. Я люблю рисовать компьютерной графикой. Я люблю рисовать компьютерной графикой. Я люблю рисовать компьютерной графикой.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Каково значение компьютерной графики?

Компьютерная графика позволяет создавать изображения, которые используются в различных областях науки и техники. Компьютерная графика используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.

Компьютерная графика используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники. Компьютерная графика используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Что такое компьютерная анимация?

Компьютерная анимация — это процесс создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники. Компьютерная анимация используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.

Анимация — это процесс создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники. Анимация используется для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

Что такое графические пакеты?

Графические пакеты — это программы, которые используются для создания изображений. Графические пакеты используются для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.

Что такое графические пакеты? Это программы, которые используются для создания изображений. Это программы, которые используются для создания изображений, которые используются в различных областях науки и техники.



28.01.2016 Автор работы Гусак Фёдоровна обучающаяся 8а класса
Материалы работы по теме: «Путешествие героя в мир компьютерной графики»

УСТРОЙСТВА ГРАФИЧЕСКОГО ВЫВОДА

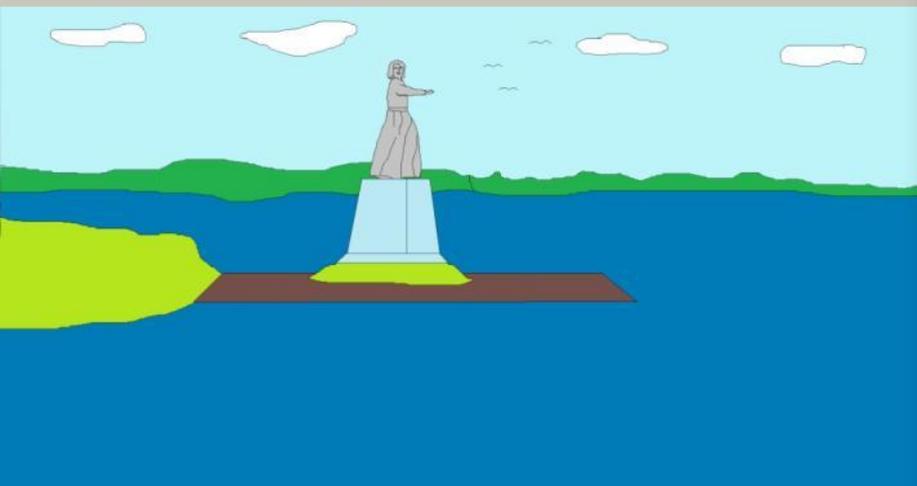
Устройства графического вывода:

- монитор
- принтер
- сканер
- проектор

Устройства графического вывода — это устройства, которые используются для вывода изображений на экран или на бумагу. Устройства графического вывода используются для вывода изображений на экран или на бумагу.



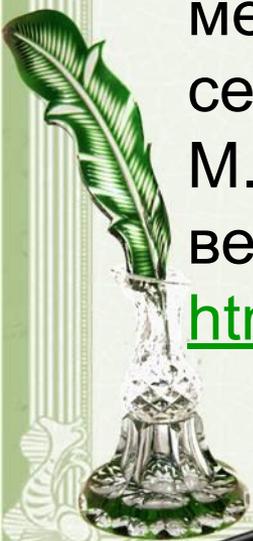
Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс.
Проект «Прогулка по историческому Рыбинску»



Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

Интернет-проект «Удивительный мир физики»

Интернет-проект состоит из трех заданий: онлайн викторины, исследовательского задания и творческого задания. В качестве творческого задания участники подготовили и провели в своих школах мероприятия «Открытия М.В. Ломоносова вчера, сегодня, завтра» – о том, какие открытия, сделанные М.В. Ломоносовым, по-прежнему актуальны в 21 веке. http://projects.edu.yar.ru/physics/15-16/tur2/results.html#video_5495



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В 5-9 классах по информатике проектную деятельность я в обязательном порядке включаю в учебный процесс, что отражаю в рабочих программах.

Поскольку я являюсь классным руководителем 8 класса, то с группой ребят мы пишем исследовательские работы для школьной –научной конференции «Окно в мир», если работы оказываются победителями или призерами в школе, то их представляем на городских или областных конкурсах.

Ежегодно в школе мы, как учителя информатики, проводим творческий конкурс кинороликов «Киношанс», лучшие работы можно посмотреть на сайте школы.

