

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

_____ Филина Татьяна Викторовна _____

Фамилия, имя, отчество

_ МБОУ гимназия №5 г.Красногорск

Московская область _____

Образовательное учреждение, район

**На тему: Проект « Внутришкольная система
повышения квалификации: педагогическая
мастерская «Перекрестки»**

Внутришкольная система повышения квалификации: педагогическая мастерская «Перекрестки»



« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

МБОУ гимназия №5 г.Красногорска – учебная организация с 45-летней историей. 12 лет работает в статусе гимназии, победитель национального проекта «Образование» 2006г., победитель губернаторского конкурса образовательных инновационных проектов 2014г.

Из истории идеи 2006-2007



- Задачи:
- 1) создание благоприятных условий для работы педагогического коллектива;
 - 2) обучение активному стилю общения, методам передачи и приёма обратной связи;
 - 3) гармонизация отношений и сплочение педагогического коллектива;
 - 5) снятие синдрома эмоционального выгорания;
 - 6) переориентация педагогического поведения.

Развитие идеи



- **ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:**
 - « Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения уровня его профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям».
- **ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:**
- **Повышение педагогической культуры учителя для достижения эффективных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.**

Противоречия

Актуальность данного проекта в том, что от чисто технологических и методических приемов организации учебно-воспитательного процесса через активные и интерактивные формы обучения (мастер-классы, тренинги, проектную деятельность, мастерские) прийти к повышению мастерства и компетентности учителя, чтобы он в свою очередь подготовил личность, которую ждет современное общество.

ЗАДАЧИ

1/ повышение профессиональной компетентности и квалификации учителей гимназии; «выращивание» и освоение передового педагогического опыта; инициирование педагогического творчества;

2/ формирование методологической, психологической, технологической, методической культуры педагогов;

3/ повышение эффективности педагогического процесса, обеспечение качества образования;

4/ дидактическое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения.

Гипотеза



- Если отказаться от традиционных информирующих форм и приемов организации системы повышения квалификации педагогов, а использовать активные и интерактивные формы, можно достичь большей результативности в повышении мастерства и компетентности учителя, а значит - повысить его педагогическую культуру и качество работы.

Научно-методическое обеспечение



- привлечение партнеров для реализации отдельных направлений проекта: кафедры филологического образования АПК и ППРО и МИОО, этнокультурный центр «Суряница», тренеры школы красоты и здоровья «Асвер», педагоги и психологи института НОУ ВПО «Парацельс», методисты Красногорского методического центра и ППМС центр «Созвездие» г.Красногорска.
- разработано содержание проекта;
- разработана стратегия реализации проекта;

Нормативно-правовое обеспечение

- разработано Положение, регламентирующее деятельность педагогической мастерской «Перекрестки»;
- приказ о назначении руководителя мастерской
-

Материально-технические ресурсы

- гимназия обеспечена техническими средствами для реализации проекта;
- стимулирование педагогов производится из стимулирующего фонда заработной платы





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный

1) подготовительные работы –

формирование замысла и программы исследования;
формирование рабочей группы, отвечающей за
организацию и проведение исследования в гимназии;

2) проведение мастер-классов, мастерских, семинаров—
выявление проблемных зон образовательного процесса в
гимназии, определение круга интересов педагогов,
определение названия педагогической мастерской;

3) выработка мер стимулирования и поощрения педагогов.

II этап - обработка полученных данных



- 1) формулирование методической темы гимназии;**
- 2) разработка плана ее реализации через педагогическую мастерскую «Перекрестки»;**
- 3) проведение мастер-классов, мастерских, семинаров в гимназии;**
- 4) обобщение опыта учителей победителей ПНПО.**



Ш этап – аналитический

- 1) анализ полученных результатов;
- 2) презентация их педагогическому совету, родительской обществу;
- 3) обобщение полученного опыта в виде публикаций, методического сборника из опыта работы учителей гимназии, выступлений вне гимназии.

Эффекты реализации

- Наблюдается рост позитивных настроений в коллективе, направленный на желание участвовать в общем деле:
- рост количества участников мастерской;
- участие в мастерских некоторых педагогов района;
- обобщение опыта педагогов гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.