

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Липиной Светланы Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа»

с. Усть-Кулом

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа кружка «Проектная деятельность»

Характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа” с. Усть-Кулом
- Дата создания школы в селе Усть-Кулом – 1843 год. Ввод в эксплуатацию современного здания школы – 1984 год.

Цель и задачи данной работы

- **Цель:** раскрыть работу кружка по проектно-исследовательской деятельности
- **Задачи:**
- Изучить материалы курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- Выделить основные моменты, необходимые для работы
- На основе полученной информации составить программу внеурочной деятельности
- В течение учебного года внедрить программу в работу над итоговыми проектами

Применяемые мною формы исследовательской работы

- Применение проектной деятельности (выполнение учебных проектов)
- Использование элементов исследовательской деятельности (определение свежести и доброкачественности продуктов, определение качества блюд, изучение свойств материалов) на уроках технологии.
- Итоговые индивидуальные проекты.

Актуальность программы внеурочной деятельности

- Современная система образования требует формирования у обучающихся творческого мышления, сознательного выбора профессии, способности быстро ориентироваться в меняющемся мире, стремления к самообразованию, умения разрешать проблемы и работать в команде.
- Проектная технология - одна из эффективных и универсальных технологий деятельностного типа, отвечающая требованиям настоящего времени, которая активизирует процесс обучения, делает его продуктивнее, формирует и развивает мотивацию обучения.

Проблема

- Введение в образовательный процесс школы индивидуальных исследовательских проектов как итоговых переводных экзаменов делает насущным внедрение проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время по различным предметам, в том числе по технологии.
- Исследовательская практика в сфере дополнительного образования дает большой толчок в развитии ребенка. Дети на занятиях внеурочной деятельности становятся раскрепощённые. У ребят развивается способность действовать самостоятельно, творчески.
- Им гораздо легче раскрыть свои возможности, открыть новое в себе, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности.
- Все это может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

Цель и задачи программы кружка «Проектная деятельность»

- **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- **Задачи программы:**
 - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность,
 - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
 - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
 - формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

- Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования.
- Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».
- В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности .

Результаты освоения курса «Проектная деятельность»

- **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**
- – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- – владеть планированием и постановкой эксперимента

Содержание курса «Проектная деятельность»

- Что такое проект? Что такое исследовательский проект? Что такое исследование? Основные методы проектной и исследовательской работ. Планирование исследовательской работы. Выбор темы. Определение цели и задач, формулировка гипотезы. Объект и предмет исследования. Выбор методики исследования. Проведение экспериментов, опытов, исследований.
- Фиксация результатов. Обработка данных. Оформление результатов исследования. Выводы. Оформление исследовательской или проектной работы. Оформление ссылок. Оформление докладов.
- Предзащита проекта или исследовательской работы. Защита проекта по выполнению исследовательской работы.

Основные методы и технологии организации учебного процесса.

Методы проведения занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- экспресс-исследование
- творческие проекты
- беседа,
- эксперимент,
- наблюдение,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- консультация.

Технологии, методики:

- Уровневая дифференциация;
- Проблемное обучение;
- Поисковая деятельность;
- ИКТ;
- АМО;
- Здоровьесберегающие технологии.

Методы диагностики

- **Методы контроля:**
 - консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Перспективы развития исследовательской или проектной деятельности

Для учащихся

- Успешная сдача итоговых индивидуальных проектов.
- Участие в конференциях различного уровня.
- Участие в различных конкурсах проектов.

Для меня

- Участие в педагогических конкурсах.
- Проведение занятий на семинарах.
- Обмен опытом работы с коллегами.

Используемая литература

- Материалы курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- Леонтович А.В., Саввичев А.С.
«Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО», 2014 г.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**