

Тема: Сознание и познание

*Проблема познаваемости
мира*

Урок обществознания 10 класс
(профильный уровень)





Цель урока:

□ раскрыть сущность проблемы познаваемости мира

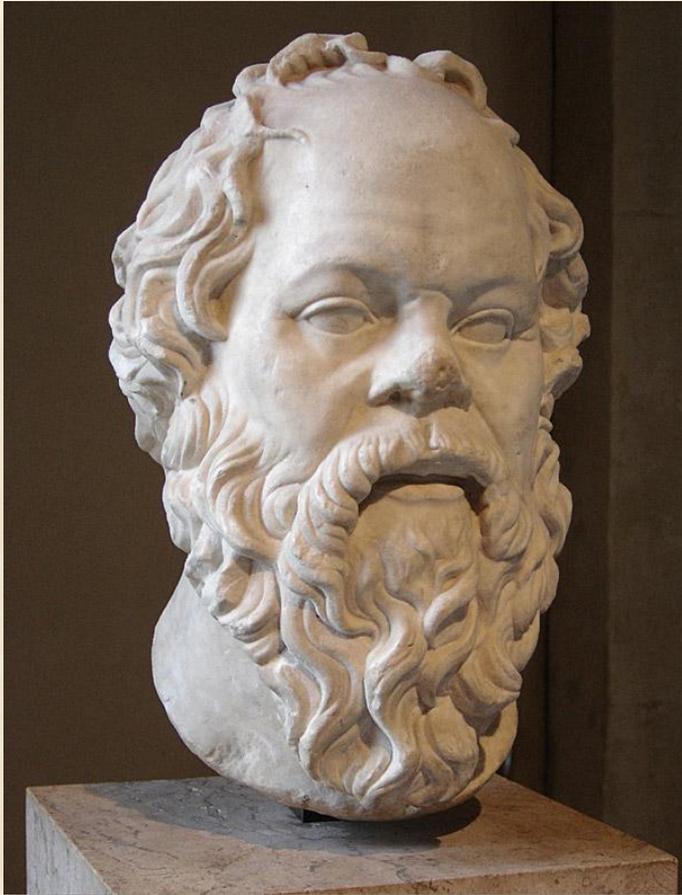
Задачи урока:

- ознакомить с особенностями познавательной деятельности
- развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
- способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

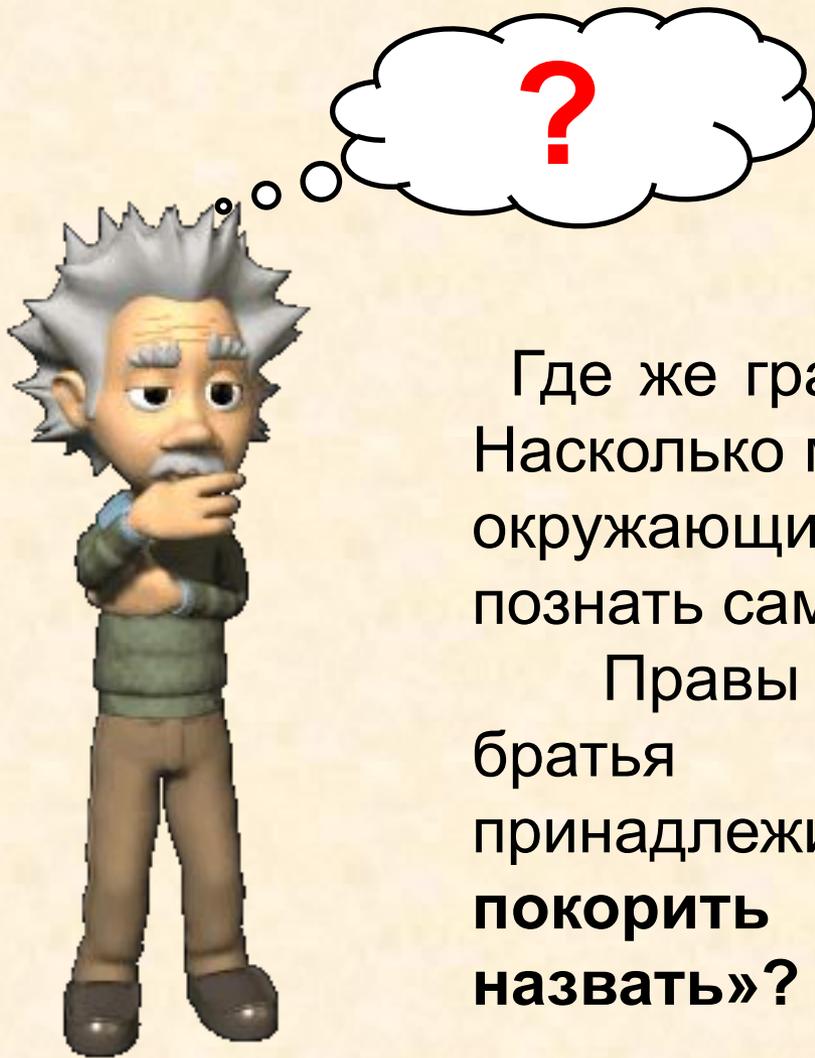
Основные понятия и термины:

- знание
- познавательная деятельность
- онтология
- гносеология
- чувственное познание
- рациональное познание
- ощущения
- восприятие
- представление
- понятие
- суждение
- агностицизм
- априорные идеи
- мыслительные операции
- абстрагирование

Введение.



Древнегреческий мудрец Сократ стал символом философии как знания о человеке и его мире. Однажды к нему пришли сограждане и сказали: «Сократ! Жрица из Дельфийского оракула назвала тебя самым мудрым среди эллинов. Радуйся!» На что Сократ ответил: «**Меня признали самым мудрым только потому, что я знаю, что ничего не знаю, а афиняне не знают даже этого.**».



Где же границы нашего познания? Насколько мы, люди, можем познать окружающий нас мир? Можем ли мы познать самих себя?

Правы ли писатели-фантасты братья Стругацкие, которым принадлежит афоризм: **«Чтобы покорить мир, надо его иначе назвать»?**

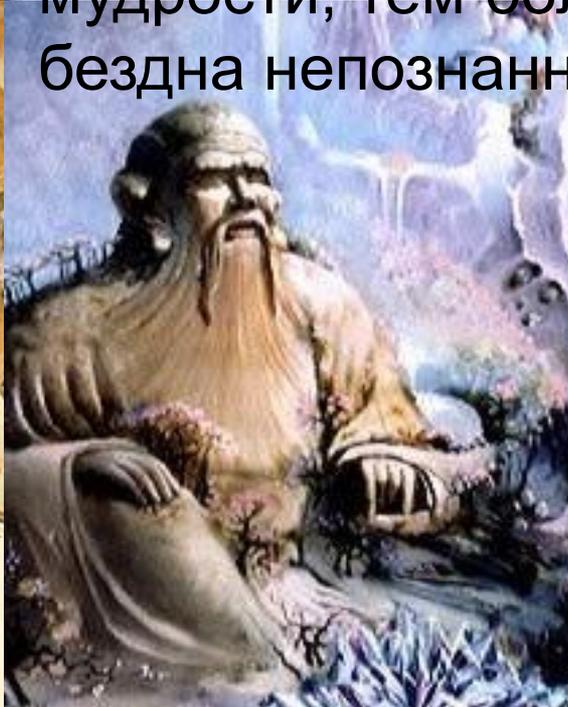
План урока

1. Бытие и познание.
2. Познание как деятельность.
3. Чувственное познание: его возможности и границы.
4. Сущность и формы рационального познания.



1. Бытие и познание.

Мудрейшие из философов, подобно Сократу, Конфуцию, Лао-цзы, убежденно говорили, что человеку открыта лишь ничтожная часть мироздания, что только невежда может считать себя всезнайкой. Чем больше познает человек, чем более он приобщается к мудрости, тем больше понимает, какая бездна непознанного окружает его.



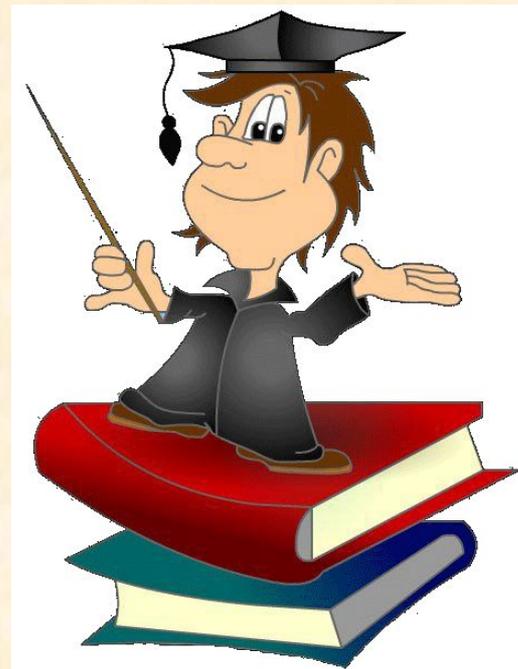


Бытие - существование, реальность (одна из центральных категорий философии).

Онтология - раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности (термин введён немецким философом Р. Гоклениусом)

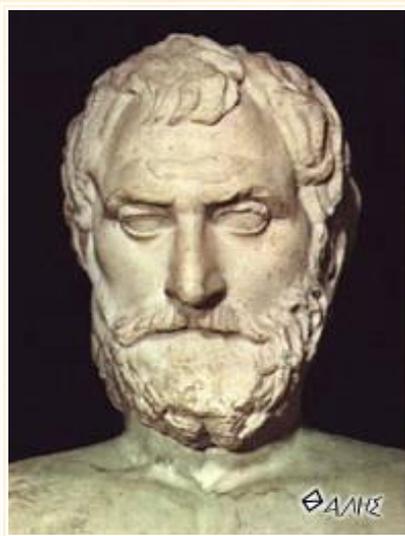
Задание: проанализировать текст учебника с 217-219, заполнить таблицу «Мыслители прошлого о сущности бытия».

Мыслитель	Взгляды



Мыслители прошлого о сущности бытия

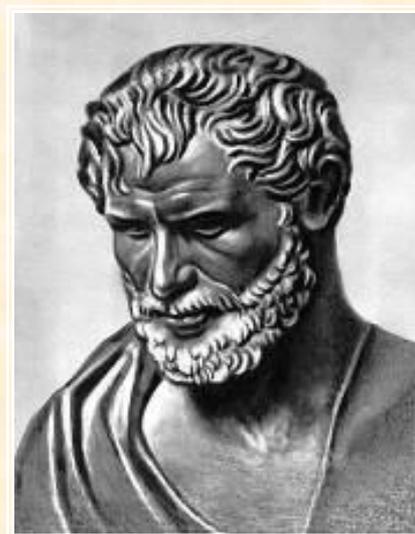
Мыслитель	Взгляды
Фалес Милетский	Субстанцией (основой) мира является вода
Анаксимен	Субстанцией (основой) мира является воздух
Гераклит	Субстанцией (основой) мира является огонь



Фалес
(ок. 640-562)



Анаксимен
(ок. 588 - ок.
525)

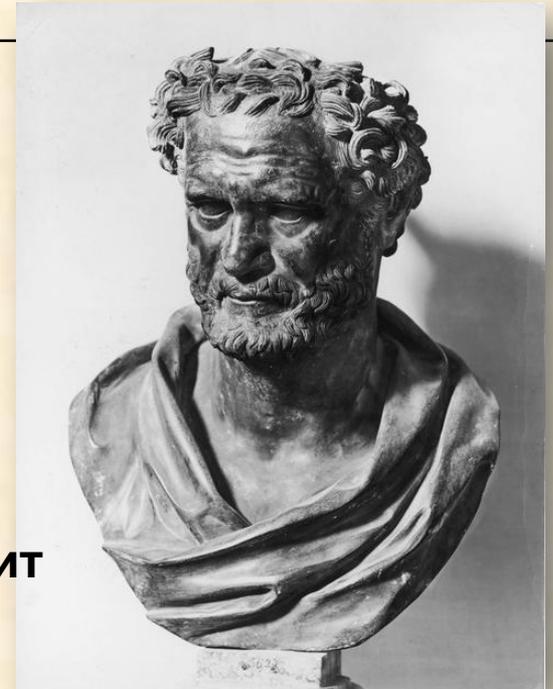


Гераклит
(ок. 540 - 480)

Демокрит	Основа бытия - в реально существующих неделимых атомах, а пустота - условие их движения
Платон	Истинно сущее - бестелесные, нематериальные идеи, которые постигаются лишь разумом. Предметный мир, окружающий человека, изменчив и не обладает истинным бытием



Платон



Демокрит

Аристотель

Выделял бытие как таковое (сущее) и сущность отдельной вещи. Бытие, первая из сущностей, постигается философски, а сущность вещей изучают частные науки



Аристотель
ль
(384-322)

Онтология Аристотеля

Сущее и его виды



Предмет онтологии
(«первой философии»,
«метафизики») – сущее

(ον)

Разумеется, все науки
изучают сущее – а что же
ещё
они могли бы изучать?

Но частные науки изучают его
в каких-то специальных
аспектах (физика, например,
как подверженное изменению),

и только онтология
изучает **сущее как таковое**

–

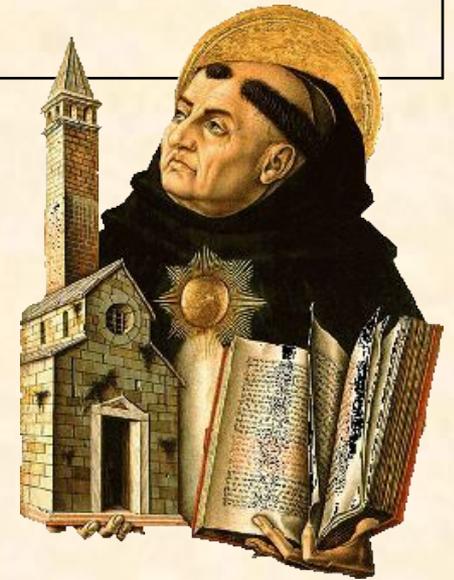
сущее как сущее.

Средневековые
философы



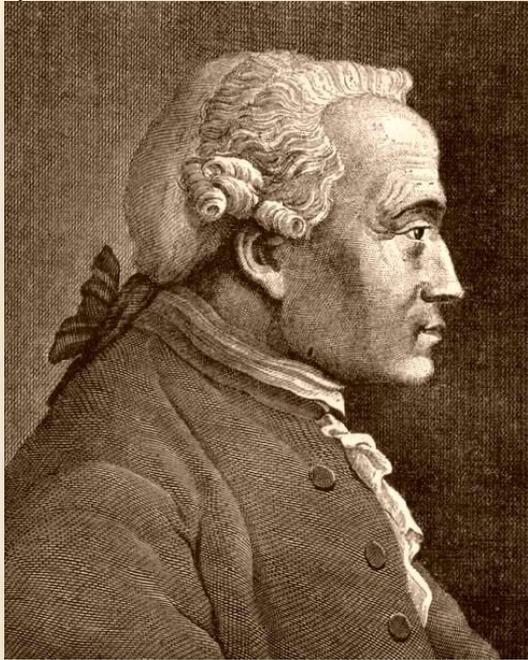
**Ансельм
Кентерберийск
ий**

Абсолютное бытие отождествлялось с Богом. Некоторые мыслители рассмат- ривали Бога как дарителя (источник) бытия, возвышающегося над миром сущностей



**Фома
Аквинский**

И. Кант



Различал внешний мир и изначально данные человеку до всякого опыта (априорные) формы чувственного познания (к ним он относил пространство и время), а также категории рассудка (причина и следствие, единичное, особенное, общее и др.). Соединяет их познающий человек, обладающий познавательным аппаратом. При этом человеческое знание охватывает лишь мир опыта, а за его пределами лежат непознаваемые «вещи в себе»

Г.Гегель

Считал субстанцией мира «абсолютный дух», или «мировой разум», который, проходя в своем развитии стадию природы, сам себя познает в процессе восхождения от абстрактного к конкретному, т. е. от наиболее общих определений к более конкретным, богатым



Марксисты

Отстаивали идею реальности, объективности окружающего мира, его независимости от познающего объекта



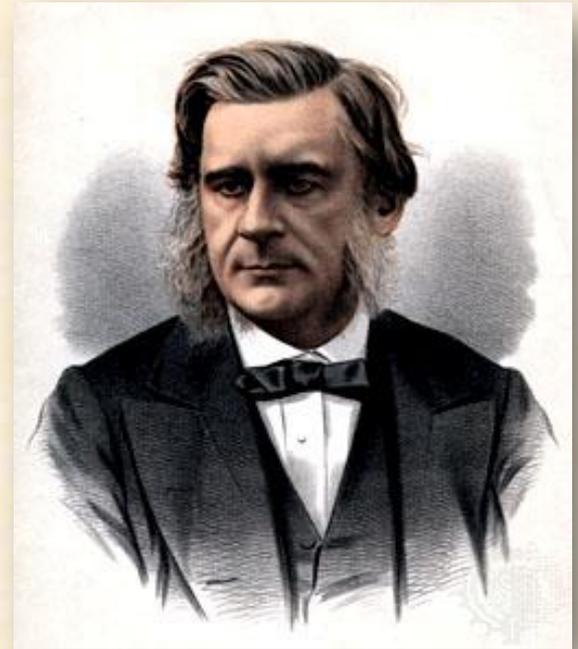
Мир, окружающий человека, вечен во времени и бесконечен в пространстве. Чем больше тайн об окружающем мире раскрывали люди, тем больше нераскрытого оставалось.



Многие ученые стали задаваться вопросом, а можно ли вообще познать мир?



В 1869г. английский естествоиспытатель Т. Гексли ввел термин «агностицизм», что означает недоступный познанию. Так он обозначил свою позицию, придя в своих исследованиях к выводу, что человечество вряд ли может рассчитывать на познание мира.





Агностицизм - философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений.



Древнегреческий философ Секст Эмпирик говорил: «Мы вообще не в состоянии сказать, каков предмет на самом деле, но мы можем знать, каким он нам кажется в зависимости от устройства наших органов чувств. Мы видим мир не таким, какой он сам по себе, а таким, каким его должны видеть в силу своей чувственной организации».

Проанализируем его доказательства.

Доводы Секта Эмпирика: например, простое яблоко.
Опишем наши представления:

- **Яблоко красное, гладкое, приятно пахнущее, сладкое, хрустящее.**

Мы охарактеризовали яблоко с помощью пяти свойств. А почему именно пять свойств, а не трех или семи?

Потому что мы так устроены, у нас пять органов чувств, следовательно, воспринимаемому предмету мы приписываем пять свойств.





Теперь задумаемся. А вдруг у яблока объективно не пять, а десять свойств? Сколько в таком случае свойств мы бы воспринимали?





Д. Юм: «Человек не способен оценить совпадение своего знания с реальностью именно потому, что всякое знание происходит из опыта, а за пределы любого опыта принципиально невозможно выйти».



И. Кант. «Следовательно, мы должны признать, что отсутствует логический способ установления соответствия между объективным миром и системой знания».

Мнение современных философов:

Наши чувства с фотографической точностью воспроизводят действительность и мы в силах познать окружающий мир.

Фактом является то, что наши знания несут неустранимый отпечаток субъективной действительности: на них неизбежно влияют представления о мире, которые были накоплены до нас, тот культурно-исторический опыт, которым мы обладаем, наши мировоззренческие приоритеты. Скорее, нам следует говорить о **«субъективном образе объективного мира»**.

2 *Познание как деятельность*



Познание как деятельность.

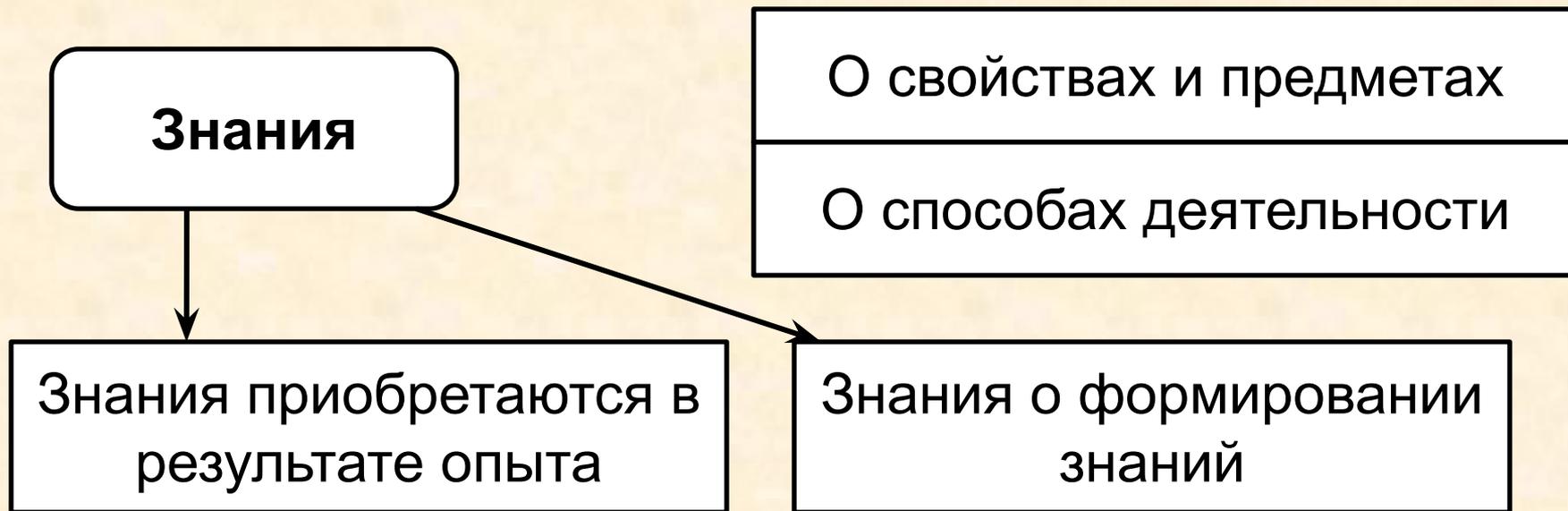
Знания

Результат особого процесса –
познавательной деятельности

Познание может происходить
непроизвольно, при разных
жизненных ситуациях

Специально органи-
зованный процесс
(исследования)





Знания – результат специально-организованной деятельности





3 *Виды познавательной
деятельности*





Познание – это процесс
отражения
и воспроизведения
действительности
в мышлении субъекта,
результатом
которого является новое
знание о мире.

Познание

Чувственное

Рациональное

Ощущение

Восприятие

Понятие

Суждение

Представлени
е

Умозаключение



Ощущение - это отражение отдельных свойств предмета, явлений, процессов.

Восприятие - целостная картина объекта познания (чувственно-конкретный образ)

Представление - актуализирует образ объекта познания, запечатленный в памяти, следовательно, когда-то воздействовавший на наши органы.

Проанализируем следующие факты:

1. Зрительное восприятие мира человеком и животным разное – собаки видят мир черно-белым, пчелы не воспринимают красного цвета, но им доступно восприятие ультрафиолетового излучения.
2. Восприятие взрослого и ребенка различно – размеры предметов, расстояния между ними.
3. Люди далекого прошлого не воспринимали линейную перспективу.
4. Индейцы племени Камайура не различают синего и зеленого, называя их «цветом попугая».





Задание: Запишите первых пять определений изображения, которые пришли вам в голову.

Ощущение

Внешние
качества

↓
Восприятие явлений объективного мира органами чувств

↓
Первоначальный источник наших знаний

Восприятие

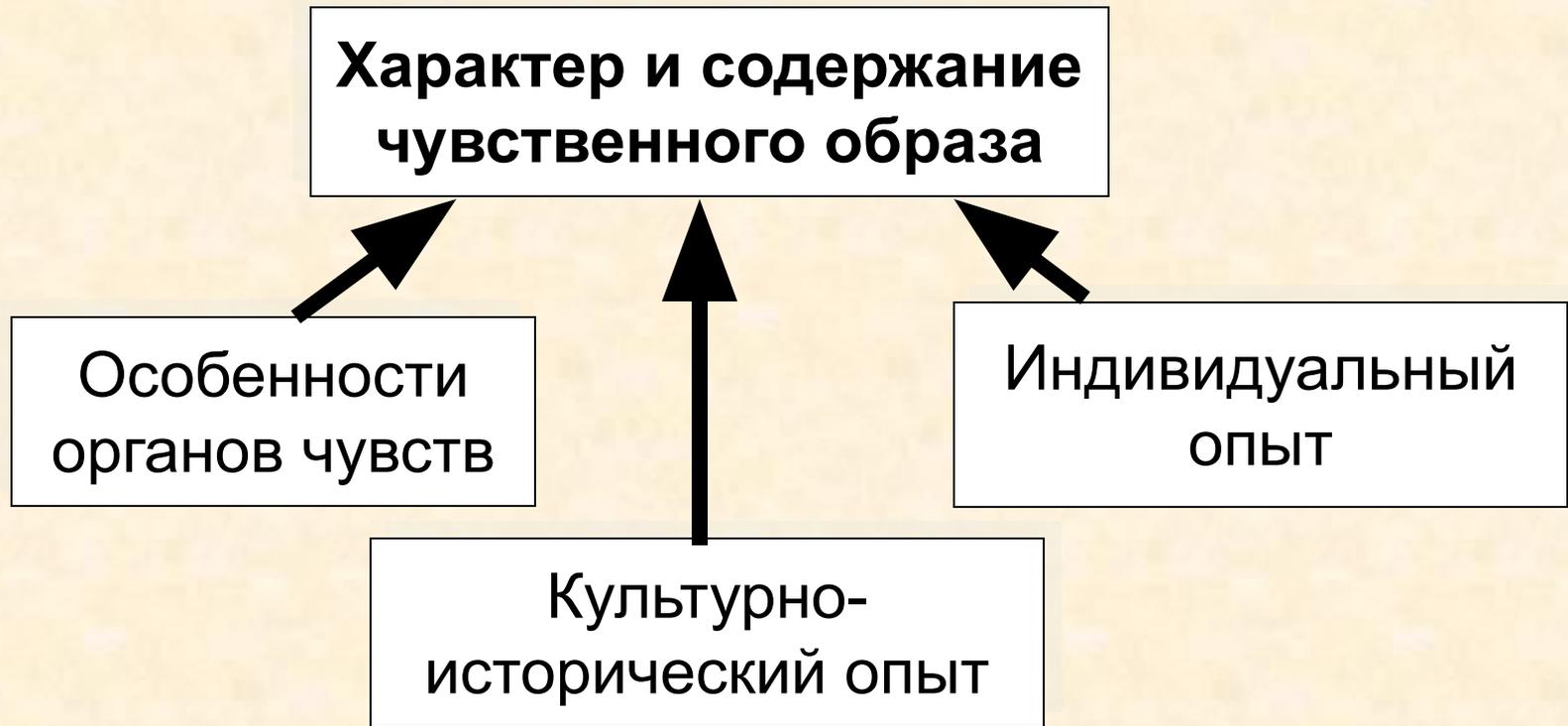
Совокупность
внешних качеств

↓
Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающей отражение объективной реальности, ориентировку в окружающей среде, понимание и усвоение

Представление

Чувственный образ без непосредственного воздействия

↓
Чувственно-наглядный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия



Результатом чувственного познания является субъективный образ объективного мира.

Задание: выполнить задание на
стр. 226..



Сильные и слабые стороны чувственного и рационального познания

Сильные стороны	Слабые стороны
<h2>Чувственное познание</h2>	
<ul style="list-style-type: none">• дает информацию о мире, в котором мы существуем	<ul style="list-style-type: none">• неспособность человека измерить данные органов чувств на уровне ощущений• органы чувств могут обманывать• неспособность постичь сущность предметов и их свойств, усмотреть действующие в мире законы и закономерности• недостаточность для формирования целостной картины мира





Рациональное познание - процесс получения знаний о действительности посредством осуществления различных мыслительных процедур.



Понятие - мысль, выделяющая из действительности некий класс предметов посредством указания на их общие признаки.

Таким образом, понятие дает нам возможность зафиксировать знание об общих признаках какого-либо класса предметов.



Суждение - мысль, содержащая утверждение о наличии в действительности какого-либо положения дел.

Суждения включают в себя понятия, а понятия раскрываются через суждения, Так, например понятие «преступление» входит в суждение «существуют преступления, посягающие на безопасность личности».



Умозаключение - система взаимосвязанных понятий и суждений, раскрывающая совокупность законов и закономерностей в какой-либо предметной области.

Методы рационального познания

- анализ;
- синтез;
- индукция;
- дедукция, обобщение;
- абстрагирование;
- определение и др.



**Рациональное
познание**

Необходимы этап познавательной
деятельности

Процесс
мышления

Основные мыслительные
операции

Сравнение

Уподобление

Обобщение

Отвлечение



Большое
маленькое



Красное
Вкусное



Яблоки



Фрукты

Результат – формирование понятия о данном предмете



Африка Фрукт Изогнутый Гроздь Вкусный

Сильные стороны	Слабые стороны
Рациональное познание	
<ul style="list-style-type: none">• способность отвлекаться от частных, несущественных признаков предметов• активность и целенаправленность• СВЯЗЬ С ЯЗЫКОМ: ЯЗЫК - не только средство коммуникации между людьми, но и средство закрепления, передачи, объективирования знания.	<ul style="list-style-type: none">• обобщенный характер



Задание: проанализируйте записи в таблице. Сформулируйте вывод о взаимосвязи двух видов познания.