

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лохина Елена Валентиновна

Фамилия, имя, отчество

МОУ Дмитровская СОШ №8

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Реализация программы внеурочной
деятельности «Кладовая буквоеда»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



История школы уходит корнями в начало 70-х годов прошлого века, когда в Дмитрове началось активное строительство микрорайона Космонавтов. Школа №8 стала первым социально значимым объектом в этой части города. Открытие школы было запланировано на сентябрь 1963 года. Однако ко Дню знаний здание построить не успели, поэтому учеников временно приютила школа №2. А через полгода, 12 января 1964 года, дети и учителя отметили новоселье в родных стенах. Несмотря на запах краски и непросохшие стены, радости у новоселов не было предела. Педагоги и ребята вместе оформляли кабинеты и создавали уют. Первым директором школы стала Любовь Кораблева, которая запомнилась многим тем, что обладала разносторонними знаниями, уважительно относилась к людям, была педагогом с большой буквы. В своей должности Любовь Борисовна проработала 23 года, дольше всех ее последователей!

Школа росла и развивалась вместе с микрорайоном Космонавтов, который быстро застраивался. В 1967 году она сменила статус и стала средней. В 1990 году к ней было пристроено новое здание и появилось 12 новых кабинетов, спортивный и актовый залы, столовая. Школьники стали учиться в одну смену, а не в две, как было ранее. За полувековую историю школа №8 выпустила более 2000 учащихся, 44 из них окончили ее с золотой медалью, 84 - с серебряной.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель и задачи программы.

Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- 1) закрепление уже изученных лингвистических терминов
- 2) знакомство с новой лексикографической терминологией;
- 3) развитие умения работать со словарем;
- 4) развитие навыка поиска лингвистической информации;
- 5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- 6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

Отличительные особенности программы:

Базовые теоретические идеи; ключевые понятия:

обучающиеся 6 классов познакомятся с наукой «Этимология», звуковыми законами, понятием «Родственные языки», формированием синонимических гнезд, с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).



Содержание программы.

1. **Языкознание – удивительная наука.** Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.
2. **Начальные сведения о происхождении слов.** Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.
3. **О слове.**
Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.
Работа с этимологическим словарём.
4. **Фонетика.** Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
5. **Как рождаются и живут слова.** Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.
6. **Омонимы и многозначность.** Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.
7. **Явление синонимии в русском языке.** Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.
8. **Русская фразеология.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.
9. **Как вас зовут?** Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.
10. **Секреты географических названий.** Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)
11. **Всегда ли мы говорим правильно?** Орфоэпия. Речь и культура общения.
12. **Русская пунктуация и ее особенности.** История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?
13. **«Я люблю свой родной язык!»** Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Виды деятельности	дата
		Аудит	Вне-ауд.		
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	1	Беседа; Составление буклета «Русские лингвисты»	
1.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	0,5	1	Лекция. Ролевая игра	
1.	Происхождение и развитие письма.	0,5	1	Беседа. Создание буклета	
1.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	0,5	Беседа. Конкурс скорогово-рок	
1.	Как рождаются и живут слова	1	1	Беседа. Шарады.	
1.	Как рождаются и живут слова	0,5	1	Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	

1.	Омонимы и многозначность.	1	1	Лабораторная работа «Анализ текста» Лото «Омонимы»
1.	Явление синонимии в русском языке.	1	1	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
1.	Русская фразеология.	1	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы»
1.	Русская фразеология.	0,5	1,5	Мини-проект «Фразеологизмы»
11	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	1,5	Беседа. Работа с художественными текстами. Составление словаря имен.
12	Где вы живете?	1	2	Исследовательский проект «Топонимы -ка родного края»

13	Всегда ли мы правильно говорим?	1	1	Составление орфоэпического словарика.	
14	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	1	1,5	Научное сообщение. Презентация «Занимательная орфография»	
15	Особенности русской пунктуации.	1	1	Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	
16	«Я люблю свой родной язык!»	1	2	Подготовка и проведение утренника «Язык мой – друг мой!»	

Способы определения результативности освоения программы

Способами определения результативности программы являются: защита исследовательских работ, участие в различных конкурсах, диагностика, проводимая в конце учебного года в виде естественно-педагогического наблюдения.

Формы представления результатов деятельности:

- словарики,
- стенгазета,
- серия иллюстраций,
- книжка-раскладушка,
- презентация и др.



Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

