

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ивкиной Татьяны Александровны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №13» г.Рязань

Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектная деятельность на уроках
английского языка в начальной школе

Краткая характеристика жанра

- **Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.
- **Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.
- **Целью проектной деятельности** является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретённых при изучении различных предметов.

Краткая характеристика образовательного учреждения

30 сентября 1946
года школа
начала свою
работу в качестве
образова-
тельного
учреждения



В нашей школе комфортно всем: и учителям, и ученикам.

25% выпускников приводят своих детей в родные стены школы №13 г.Рязани.

Ведь наши учителя понимают, что **самое главное в профессии Учитель – это доброта**



Цель и задачи работы

- Основной **целью использования метода проектов** в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:
- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- Первые проекты мы начинаем делать во втором классе. Они узнают о правилах оформления проекта: наличие заголовка, автора проекта, класс, аккуратное оформление. Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах формата А4.



Основное содержание

- В начальной школе мы используем данную схему работы над проектом. Она предусматривает несколько этапов:
- Этап планирования. Здесь осуществляется коллективное обсуждение проблемы (праздника), с последующим делением ее на подтемы (легенды, традиции, игры, поздравления, стихи, песни и т.д.).
- Аналитический этап – этап работы с информацией, ее анализ и обработка. Это самый сложный этап для учащихся и требует значительной предварительной проработки со стороны руководителя кружка. Потому что ученики начальной школы не обладают большим лексическим запасом, а также навыками поиска информации.
- Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации.
- Презентация. На данном этапе ребята осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы. Демонстрация результатов работы.

Методы диагностики образовательного результата

- Самооценивание хода и результата работы.
- Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы.



Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Мы видим эффективность работы с проектами. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, поэтому более эффективным. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не за учебное задание, а как награду. Хотелось бы, чтобы больше получалось у детей выполнение исследовательских проектов, а не только информационных.