

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
учителя начальных классов
Климусовой Ирины Викторовны
МБОУ г.Иркутска СОШ №17

на тему:
**«Методическая разработка по проектной
деятельности в начальной школе»**

МБОУ г.Иркутска СОШ №17

- СОШ №17 существует с 1940 г.
- Общая численность учащихся -636человек
- Численность учащихся начальной школы -203 чел.
- Качество обученности по результатам промежуточной аттестации - 54%

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- Описание методики по выполнению проектной работы в начальной школе

АКТУАЛЬНОСТЬ

- В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность, направленная на обучение детей элементарным приемам совместной работы в ходе разработки проекта.
- Важно, чтобы основы работы были заложены в учебный процесс ещё в начальной школе, как фундамент навыков самостоятельного и творческого поиска знаний, активной деятельности и её оценки результатов.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- **Метод проектов** – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Это принципиально новый метод в педагогических технологиях XXI века, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.
- В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность, направленная на обучение детей элементарным приемам совместной работы в ходе разработки проекта.

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА

- существование значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- Уроки, с проектной деятельностью, содержат примерно одинаковые этапы:
 - организационный;
 - формулирование темы и целей;
 - подготовительный;
 - собственно проектной деятельности;
 - практического применения;
 - самоанализ;
 - подведение итогов;

ПЕРВЫЙ ЭТАП

- На этом этапе дети знакомятся со спецификой проектной деятельности вообще (первый урок) и конкретной деятельности (все остальные уроки). В ходе этого этапа происходит распределение детей на инициативные группы. С учетом работы с первоклассниками это могут быть такие группы: «аналитики», «экспериментаторы», «иллюстраторы», «испытатели».

Для создания оптимальных условий осуществления совместной деятельности необходимо детей пересадить в соответствии с образовавшимися группами. Состав групп следует продумать заранее с учетом дифференцированного подхода. Наиболее сильные дети объединяются в группы «аналитиков» и «испытателей».

ВТОРОЙ ЭТАП

- Направлен на формулирование темы и целей деятельности.
- строится по-разному в зависимости от содержания урока.

ТРЕТИЙ ЭТАП

- Необходим для определения основных разделов проекта.
- На первом уроке подготавливается общий план деятельности по разработке проекта. На дальнейших уроках этот план лишь корректируется при необходимости.
- В первом классе продуктом совместной деятельности могут быть: составленные детьми опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры.
- Определение разделов таких проектов лучше провести в виде «мозгового штурма». Сам прием несколько труден для первоклассников. Поэтому учитель может направить работу детей так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем. Здесь очень важна роль «аналитиков», которым предстоит откорректировать предложения остальных детей.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

- Осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах. Каждый раздел может разрабатываться каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп.
- В дальнейшем можно каждой группе поручить разработку своего раздела и повысить этим степень самостоятельности детей. На этом этапе урока очень важно ролевое участие детей в проекте.
- Общей для всех уроков цикла является единая технология работы групп. Начинают работу «экспериментаторы». Они выполняют наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и так далее. Наглядное подкрепление каждого раздела проекта осуществляют «иллюстраторы». За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели».

ПЯТЫЙ ЭТАП

- этап практического применения разработанного проекта
- Главная роль отводится «испытателям». остальных групп, так как каждая из этап практического применения разработанного проекта. На этом этапе главная роль отводится «испытателям».
- каждая из остальных групп следит за «работой» своей части проекта и при необходимости может внести коррективы.

ШЕСТОЙ ЭТАП

- Представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети приучаются анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

СЕДЬМОЙ ЭТАП

- Подведение итогов всей работы в целом

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- возможностью осуществления силами одного ученика или коллектива;
- содержанием в нём новых проблем , которые могут послужить основой для нового проекта;
- навыки, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
- заинтересованностью ученика.