

Осенние зарисовки

Из опыта работы «Наблюдения в природе как средство познания
окружающей действительности в дошкольном возрасте»

Воспитатель I квалификационной категории

МОУ детский сад №297

Назаркина Оксана Петровна

Представлена: на районном методическом объединении
воспитателей Центрального района Волгоград (27.10.2016)

Волгоград 2016

* **Мой девиз**

*С детьми всегда должна быть рядом,
Даря тепло и согревая взглядом.
Их в мир прекрасного вести,
И помнить заповедь «Не навреди».*





Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представление детей о мире, природе, людях, их труде и взаимоотношениях,

тем самым, расширяя, детское эстетическое представление. По этому, наблюдение один из главных компонентов прогулки.

Посильные трудовые действия детей вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого, за живыми объектами окружающей среды. По мере усвоения трудовых навыков увлеченно действуют с разнообразным природным материалом, испытывая радость от полученных результатов.

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- подвижные игры и игровые упражнения.

Все эти компоненты позволяют делать прогулку более насыщенной и интересной.



Наблюдение за животными, птицами, растениями бывают случайными и неожиданными, важно не упускать такую возможность, стимулировать



детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, делать выводы. Ведь каждый день в природе — неповторим!

Общие правила ко всем видам наблюдений:

- цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно;
- для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними;

- в организации наблюдений предусматриваем системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате формируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

- наблюдение способствует развитию умственной и речевой активности детей, проговариванием результатов наблюдения;

- наблюдение вызывает у детей интерес к природе, желание узнать как можно больше;

- знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться, систематизироваться с помощью других форм и методов работы: рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование, лепка, ведение календарей природы, беседа об увиденном;



-в результате каждого наблюдения у детей формируется представление или элементарное понятие о том, или ином объекте природы.



Осенние наблюдения

Наиболее наглядные изменения происходят осенью в растительном мире. В конце лета нет-нет да и мелькнут среди зелени желтые листья.

Рассматриваем с детьми растения, скажите, у него есть ветки и листья? Обращаю внимание, что под



деревьями лежат опавшие листья. Детям нравится их собирать: они разноцветные, разной формы.



На последующих прогулках продолжаем рассматривать листья. Они являются прекрасным материалом для развития

наблюдательности. Сравниваем у всех ли деревьев одинаковые листья? Ребята смотрят, сравнивают их по цвету и замечают, что у разных деревьев разная окраска листьев. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, уточняем, почему они нравятся ребенку.

Во время ежедневных наблюдений:

осень: учим детей замечать изменения в природе (становиться холоднее, листья начинают изменять окраску, опадать; птицы улетают в теплые края). В это время собирают ,урожай овощей и фруктов. Учим детей по внешнему виду, вкусу, форме различать наиболее распространенные овощи и фрукты, назвать их.



Наблюдение сопровождаем художественным словом, читаем стихи, играем в различные игры: ходим, прыгаем, как животные, летаем как птицы, клюем зерна, как воробьи.



Учимся беречь природу. Замечаем повадки животных (жук, муравей — ползает, бабочки — летают, видим, как они садятся на цветы). Объясняем, что они все живые и радуемся за них, что они дождались тепла, какую пользу приносят (комары, мухи — корм для птиц).



Ежедневные прогулки, наблюдение за живой природой вызывают у детей большой интерес. Дети учатся наблюдать, быть любознательными, у них появляется много вопросов, наблюдают за природными явлениями отмечают новое, передают свои впечатления. У них появляется бережное отношение к природе, ко всему живому. И наша задача - заложить первые ориентиры в мире природы — растений и животных, как живых существ. К переходу в среднюю группу у детей накапливаются конкретные представления о некоторых объектах и явлениях природы, на основе которых возможно дальнейшее расширение и углубление знаний, формирование трудовых умений, навыков, воспитание бережного отношения к природе.

Литература:

1. Соломенникова О.А. - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. М., Мозаика – Синтез, 2006г.
2. Евстратова Л.А. — «Воспитание у детей бережного отношения к природе». М., 2003г.
3. Программа «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М. , Мозаика-Синтез 2005г.
4. Ц. Мумладзе «Наблюдения в природе»//Дошкольное воспитание, №12 2005г.
5. «Формирование начал экологической культуры» под ред. С.Н. Николаева. М. , Мозаика-Синтез 1998г



Спасибо за внимание!