

Технология проблемно-диалогического обучения истории

Подготовил Семёнов Сергей 17 ИПИ 1

Понятие и сущность технологии

- ▶ Проблемно-диалогическое обучение - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.
- ▶ На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Понятие и сущность технологии

- ▶ Благодаря проблемно-диалогическому обучению у обучающихся развиваются пять универсальных компетентностей:
 - ▶ - способность к исследованию;
 - ▶ - способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;
 - ▶ - способность принимать решения;
 - ▶ - способность осуществлять принятое решение;
 - ▶ - способность постоянно осваивать новые виды деятельности.
- ▶ Данная технология развивает не только ученика, но и учителя. Учитель вырастает как творческая личность, коммуникативный лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные педагогические задачи.

Структура урока по проблемно-диалогической технологии

- ▶ На уроках, проводимых мною по проблемно-диалогической технологии, предполагается несколько этапов:
- ▶ 1.Создание проблемной ситуации
- ▶ 2.Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы
- ▶ 3.Выдвижение гипотез
- ▶ 4.Актуализация знаний учащихся
- ▶ 5.Открытие нового знания

Создание проблемной ситуации

- ▶ На этом этапе учитель разными способами добивается следующих результатов:
- ▶ - Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- ▶ - Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ▶ - Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- ▶ - Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- ▶ - Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы

- ▶ На этом этапе организуется подводящий к теме диалог учителя с учениками. Он представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающий формулирование темы урока, учебной проблемы учениками. Вопросы задаются следующие: Какой у вас возник вопрос на основе выявленного противоречия? Что нам предстоит сегодня выяснить? Учащиеся формулируют учебную проблему

Выдвижение гипотез

- ▶ На этом этапе учитель организует диалог, который побуждает к выдвижению гипотез. Он имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказками (намёком, сужающим область поиска), в крайнем случае завершается сообщением учителя. Ученики предлагают свои версии, мною принимаются разные гипотезы, даже абсурдные.

Актуализация знаний учащихся и Открытие нового знания

- ▶ Актуализация знаний учащихся состоит из актуализации знаний и планировании способов деятельности .В диалоге ученики вспоминают ранее изученный материал, который связан с проблемой и выясняют, что необходимо узнать, каких знаний не хватает, чтобы решить эту проблему и определяют где и как их добыть (открыть).
- ▶ На 5 этапе в соответствии с первым пунктом дается задание по обсуждению новых знаний, в ходе выполнения задания проверяются версии. Учащиеся работают с текстом учебника, дополнительной литературой, наглядными пособиями, используются компьютерные технологии. Ученики выбирают варианты ответа по учебной проблеме. В ходе работы чередуются разные формы: индивидуальная, парная, групповая и общая беседа.

Методы постановки учебной проблемы

- ▶ Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом.
- ▶ Побуждающий от проблемной ситуации диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях, каждой из них соответствует определенное побуждение к осознанию противоречия. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, побуждение к формулированию проблемы представляет собой одну из двух реплик по выбору: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».
- ▶ По ходу диалога учителю также необходимо обеспечивать безоценочное принятие неточных и ошибочных ученических формулировок проблемы («Так, кто точнее сформулирует?»).

Методы постановки учебной проблемы

- ▶ Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. Факт понимается как единичная научная информация, теория-система научных взглядов, мнение - позиция отдельного человека. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: « Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие увидели?»
- ▶ Проблемная ситуация с противоречием между житейским(т. е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом создается следующим образом. Сначала я выявляю житейское представление учеников вопросами или практическим заданием на «ошибку». Затем представляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: « Что вы думали сначала? А что оказывается на самом деле?»

Методы постановки учебной проблемы

- ▶ Сообщение темы с мотивирующим приемом. Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности. Второй прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Метод подводящего диалога

- ▶ Более простым является подводящий к теме диалог. Он представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.
- ▶ Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога как и в первом случае необходимо обеспечивать безоценочное принятие ошибочных ответов учащихся.

Методы поиска решения учебной проблемы

- ▶ Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы. Данный метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим область поиска), в крайнем случае завершается сообщением учителя. При этом общее побуждение представляет собой стандартную готовую реплику, а подсказку необходимо придумывать каждый раз заново.

Методы поиска решения учебной проблемы

- ▶ При **выдвижении гипотез** побуждающий диалог выглядит так. Общее побуждение осуществляется стандартной репликой «Какие есть гипотезы?», которая провоцирует выдвижение любых гипотез - как ошибочных, так и решающей. Если ученики молчат или выдвигают только ошибочные гипотезы, дается подсказка к решающей гипотезе, которая продумывается учителем заранее для каждого конкретного урока. Если подсказка не срабатывает, диалог завершается сообщением решающей гипотезы.
- ▶ При **проверке гипотез** побуждающий диалог выглядит так. Для устной проверки общее побуждение осуществляется стандартной репликой: «Вы согласны с этой гипотезой? Почему?», подсказка дается к аргументу или контраргументу, в крайнем случае последние сообщаются в готовом виде. Для практической проверки общее побуждение осуществляется стандартной репликой: «Как нам проверить эту гипотезу?», подсказка дается к плану проверки, в крайнем случае план сообщается в готовом виде.

- ▶ Уроки, построенные на технологии проблемно-диалогического обучения способствуют развитию у обучающихся:
 - способности самостоятельно ставить цель и предполагать способы ее решения;
 - самостоятельности в поиске учебного материала;
 - развитие мышления обучающихся;
 - способности высказывать и аргументировать свою позицию;
 - способности работать в группе, выслушивать аргументы товарищей, вести цивилизованную дискуссию, что в полной мере отражает требования стандарта.
- ▶ Технология проблемно-диалогического обучения позволяет не только успешно рассматривать различные довольно сложные темы курса, но и развивать у обучающихся самостоятельность, способность находить материал, интерпретировать его, высказывать свою позицию, аргументировать ее, вести цивилизованный диалог.