



# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Федосовой Наталии Николаевны

*Фамилия, имя, отчество*

ГБОУ «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя  
Советского Союза П.Р. Поповича»

*Образовательное учреждение, район*

Эссе по теме:

«Проектная и исследовательская деятельность учащихся»



# Характеристика жанра работы

- В качестве жанра итоговой работы выбираю эссе, в котором постараюсь выразить свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- Я работаю в ГБОУ «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича» г. Москвы. Наш комплекс молодой, развиваем инженерно-техническое направление.  
Более подробную информацию можно найти на сайте <http://itschool.mskobr.ru/>



*Если есть цель – потеряться невозможно...  
...ибо кто хочет, найдёт сотню путей.*

Большинство учителей математики весьма скептически относятся к применению метода проектов в обучении их предмету. Кто-то просто не может разобраться в смысле этой деятельности, кто-то просто не видит результативности этой технологии применительно к данной дисциплине.

И до недавнего времени я сама относилась к этой категории учителей. Пересмотрев многие проекты своих коллег решила пройти курсы по проектной и исследовательской деятельности.



Эффективность метода проектов для других школьных предметов неоспорима.

В настоящее время проводится огромное количество конкурсов ученических проектов. По химии, биологии, истории и многим другим дисциплинам... А математика здесь «выделяется». Почему?

Потому что среднестатистический школьник не владеет таким математическим аппаратом, который бы позволил ему создать что-то новое с точки зрения математики: он не решит проблемы Гильберта, не докажет теорему Ферма более простым способом и т.п. И проблема здесь далеко не в том, что учителя плохо учат или программы плохие, а в том, что мозг школьника еще не способен на такие абстракции, которыми оперируют математики «со стажем».



После школы наши ученики идут получать специальность. И снова сталкиваются с вопросом: «Зачем интегралы? Зачем дифференциальные уравнения?»

А если дело доходит до дисциплин, связанных с математическим моделированием? Как обычную, иногда даже вполне будничную проблему перевести на математический язык? Порой даже отличники, которые сходу решают сложные задачи, не могут справиться с этим.

Потому что не понимают, как это может быть связано с математикой.

А значит, на первый план выходят межпредметные связи математики.



И здесь мало интегрированных уроков! Они, как правило, слишком узко затрагивают области соприкосновения математики и других наук (в основном на уровне вычислений, решении простейших математических задач). И вот тогда проектная деятельность становится тем связующим звеном, который выручает всех: ученик способен увидеть настоящую связь математики с миром, учитель мотивирует его на более глубокое изучение дисциплины.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.



Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Учителя долгие годы, работающие в школе, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем.

Процесс обучения претерпевал изменения вместе с нашим миром и воззрениями общества – всё новые и новые методы обучения предлагаются для достижения всё той же цели – воспитания и образования личности.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний.



Нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. В процессе игровой деятельности, например, ученик может в непринуждённой форме раскрыть скрытые до сих пор таланты, а учитель – создать необычный по замыслу урок. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов в некоторой степени даёт возможность вызвать угасающий интерес учащихся из глубин, привлекая конечным результатом, который будет достигнут самим учеником. Если огонёк в глазах школьника зажжён, половина дела сделана – и дальше чуткое руководство и коллективная работа с товарищами будут лишь поддерживать пламень и не давать угаснуть.



В России идеи проектного обучения возникли давно. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.



Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.



Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов — является организационной рамкой исследования. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Я новичок в данном виде деятельности, но теперь абсолютно уверена, что исследовательскую деятельность необходимо включать в образовательный процесс, чтобы сделать обучение как минимум творческим, а так же вызвать интерес к обучению и поднять самооценку учащихся, участвующих со своими проектами в различных конкурсах.



# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Сейчас со своими учениками, учащимися 5-6 классов, работаем над проектами по «Наглядной геометрии», включенными в учебный процесс:

- Выставка правильных многогранников
- Выставка фигурок Оригами

Так же в процессе разработки проект, дополняющий учебный процесс, совместно с преподавателем космического моделирования.



## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- \* В 5-6 классах по Наглядной геометрии проектную деятельность стараюсь включать в учебный процесс.
- \* Являясь классным руководителем 7 класса, с группой ребят совместно с учителем истории участвуем в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Появилась идея создать совместный проект.
- \* Второй год в нашем комплексе проводится конкурс проектных и исследовательских работ, лучшие работы-победители принимают участие во Всероссийском конкурсе «Горизонты открытий», городском конкурсе проектных работ и др.