

НЕЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА

Выполнила:
студентка 2 курса 284
группы
Факультета подготовки УНК
Рахимжанова Ильвина

БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Современной начальной школой с её пристальным вниманием к становлению личности взят курс на безотметочное обучение. В первом классе безотметочное обучение является обязательным. Однако имеется целый ряд затруднений в выборе способа и средств процессуального оценивания, выделения критериальной базы для оценки достижений детей, выстраивания схемы анализа результатов.

Оцениваться должны ведь не только знания, умения и навыки учащихся, но и творчество, инициатива во всех сферах школьной жизни. Оцениванию между тем не подлежат личные качества ученика (темп работы, особенности памяти внимания, восприятия). Оценивается работа, а не её исполнитель.

С первого класса учитель должен создать определённое общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли она оценена, каково общее впечатление от неё. Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьников и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего достиг, а что ему ещё предстоит преодолеть.

СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе существует две системы оценивания: безотметочное обучение и четырехбалльная система цифровых отметок. Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиНа) и может использоваться на протяжении всего обучения в начальной школе (выбор осуществляет ОУ). Безотметочная система оценивания образовательных достижений школьников в настоящее время получила широкое признание как действенная система формирования учебной и личностной самооценки. Вместо отметки, выраженной количественно, используются содержательные четко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

НЕДОСТАТКИ

Еще одной важной проблемой деятельности оценивания являются разные подходы к использованию отметки в первом классе. Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся 1-го класса в течение всего первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается).

Уже в первые две недели учебы ребенка в школе, учитель должен предпринять два важных действия: организовать работу с самооценкой учащихся и определить разные пространства действий ребенка, способов и средств контроля и оценки на уроке.

ПРОЦЕДУРА САМООЦЕНКИ ВКЛЮЧАЕТ:

- ▣ **разработку учителем чётких эталонов оценивания и ознакомление с ними обучающихся;**
 - ▣ **создание необходимого психологического настроения учеников на анализ собственных результатов;**
 - ▣ **обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимися известны и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;**
 - ▣ **составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.**
- 

ТРЕБОВАНИЕ К БЕЗОТМЕТОЧНОМУ СУЖДЕНИЮ

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;**
 - 2) при оценивании необходимо опираться на успехи ребёнка;**
 - 3) оценивание нужно осуществлять последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке её содержания;**
 - 4) оценка обязательно должна показывать ребёнку перспективы;**
 - 5) оценка должна осуществляться на основе чётких, понятных ребёнку критериев;**
 - 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные знания, умения, навыки, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание и старание;**
 - 7) оценивание должно проводиться в системе.**
- 

«СВЕТОФОР»

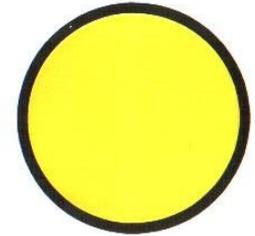
Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.



- Задание выполнено хорошо



- Задание выполнено с недочётами



- Задание выполнить не удалось



ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ

Линеечки – это педагогический инструмент оценки и самооценки.

Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линеечки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

«Волшебные линейочки»

А



П



Д



К - красиво

П - правильно

И - интересно

Т - трудно

С - старался

Х - хочу научиться этому

Д - дружно работали

Г - группой работать

лучше

**В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям**

ДЕРЕВО УСПЕХОВ

Итоги дня подводим на Дереве успехов. После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: Яблоко – все удалось; цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось; листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

«Дерево успеха»



- дело прошло плодотворно;



- получилось всё, но хотелось бы лучше;



- не всё получилось, но я старался;



КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика с момента поступления его в школу заводится «Карта индивидуального развития (индивидуальных достижений)». В карту заносятся основные программные требования по учебному предмету, которые должен освоить ребенок в ходе обучения . Успехи фиксируются условными обозначениями:

+ - материал усвоен в полном объеме

⊥ - материал усвоен частично

- - материал не усвоен.

«КАРТОЧКА УСПЕХА»



ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

Раскрыть динамику личностного развития каждого ученика, отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане позволяет портфолио достижений. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: сочинения, изложения, рисунки, поделки, зачетные работы и т. д. Одна из серьезных задач обучения, которая может быть решена при использовании портфолио - развитие рефлексии школьника, как основы его дальнейшего индивидуального роста и развития.

Практическая значимость данного оценивания состоит в том, что:

1. Повышается уровень сознательности, самостоятельности и активности младших школьников в учебной деятельности.
2. Повышается качество уровня обученности младших школьников, уровень воспитанности.
3. Формируется контрольно-оценочная деятельность школьников.
4. Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.

Психологи придают огромное значение сохранению положительного эмоционального настроения детей на учебную деятельность. Поэтому неважно, в чем будет выражена оценка, главное, чтобы она оказывала стимулирующее воздействие на школьников. А хороший учитель всегда найдет возможность отметить в каждом ученике его лучшие качества.

Лист моих достижений в начальной школе

(заполняется в конце 4 класса)

В начальной школе я научился/научилась

- Сделай свои пометки в таблице **зелёным** карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать свои пометки **красным**.

Я умею	На минимальном уровне	На общем учебном уровне	На повышенном уровне
Читать целыми словами безошибочно			
Понимать прочитанную учебную статью			
Пересказывать подробно, кратко			
Считать устно			
Производить письменные вычисления			
Решать типовые задачи			
Решать задачи на сообразительность или повышенной трудности			
Самостоятельно работать в классе			
Самостоятельно готовить устный ответ на вопрос учителя			
Находить информацию в справочниках или других источниках			
Делать устные или письменные сообщения по теме			
Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания			
Организовывать рабочее место для любого вида учебной деятельности			

- Сравни своё мнение и мнение учителя о себе. Подумай, над чем тебе следует особенно ответственно поработать в 5 классе?

Пожелания от учителей



Пожелания от родителей



Пожелания от одноклассников

