

**Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.**

Э. Кинг

**Технология
критического
мышления
(ТКРМ)**

«Учитель должен думать о том, чтобы сначала сделать ученика пригодным для восприятия образования. Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере, годным к образованию».



Я.А. Коменский

**Ключевой тезис всей технологии
критического мышления:**

**“Конструирование” собственного
знания в рамках собственной
поисковой деятельности**

Критическое мышление –

это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



Критическое мышление — это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.

Цель применения технологии развития критического мышления:

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Трёхфазовая структура технологии:

- Вызов
- Осмысление (реализация)
- Рефлексия

ВЫЗОВ

Цели:

- Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых.
- Активизация деятельности учащихся.
- Формирование мотивации на учебную деятельность.
- Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности.

ВЫЗОВ

Приемы:

- Мозговая атака
- Прогнозирование
- Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания)
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте
- Корзина идей
- Кластер
- Таблица «З-Х-У»

Кластеры

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».



Приемы ТКРМ:

«З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить еще 2 графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Приемы ТКРМ:

Мозговая атака

Не путать с психологическим приемом стимулирования творчества «мозговой штурм», Алекс Осборн «Прикладное воображение», 1950. При этом оба эти словосочетания являются вариантами русского перевода английского термина «brainstorming», однако используются в разных сферах и выполняют разные функции. Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

1 этап: Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

2 этап: Обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Осмысление (реализация)

Цели:

- Получение обучаемыми нового знания.
- Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение уже известного с новым.
- Освоение способа работы с информацией.
- Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова.

Осмысление (реализация)

Приемы:

- Чтение текста с маркировкой по методу insert;
- Выделение ключевых слов подчёркиванием;
- Таблица «З–Х–У»

Приемы ТКРМ:

Инсерт (чтение с пометками)

- «V» - информация мне известна
- «+» - узнал что-то новое
- «--» - противоречит тому, что знаю; думал иначе, не согласен
- «?» - хочу узнать подробнее

Приемы ТКРМ:

Взаимоопрос

Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Рефлексия

Цели:

- Присвоение нового знания.
- Создание целостного представления о предмете изучения.
- Постановка новых целей в учебной деятельности.
- Оценка и самооценка развития обучаемых в теме.

Рефлексия

Приемы:

- **Творческая работа – синквейн**
- **Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям**
- **Ведение дневника**
- **Письмо другу**
- **Достраивание кластера из ключевых слов**
- **Перепутанные логические цепи**
- **.....**

Приемы ТКРМ: Синквейн

- (от англ. «путь мысли»или от французского «пять»)
- **1 строка** - 1 существительное (тема)
- **2 строка** - 2 прилагательных (описывающие признаки и свойства выбранного предмета)
- **3 строка** - 3 глагола (описывающие действия по теме)
- **4 строка** – фраза из 4-х слов (отношение к теме)
- **5 строка** - 1 слово – резюме (синоним темы)

Например:

- **Математика.**
- **Интересная, увлекательная.**
- **Думает, решает, проверяет.**
- **Математика - царица наук.**
- **Расчет.**

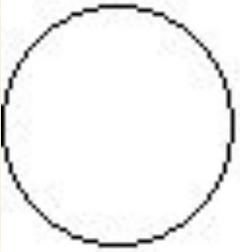
Приемы ТКРМ:

- **Двойной дневник**

Что привлекло мое внимание в тексте?	Мои комментарии

Приемы ТКРМ:

Ключевые слова

№	рисунок	Определяемое понятие	Используемые ключевые понятия
1		Окружность	Точки плоскости, одинаковое расстояние, точка - центр.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов

Мотивационная
(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная
(вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление

содержания

Информационная
(получение новой информации по теме)

Систематизационная
(классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия

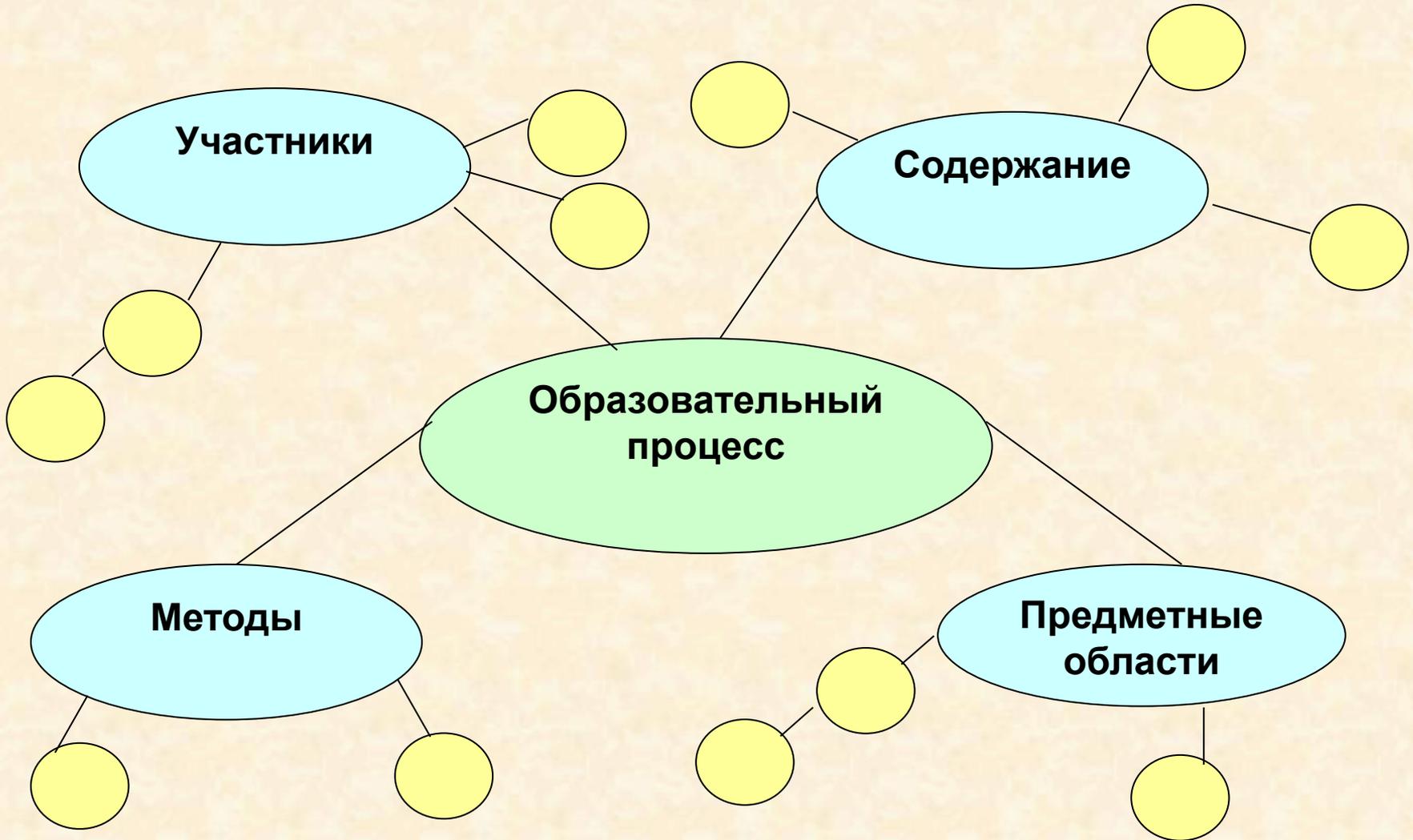
Коммуникационная
(обмен мнениями о новой информации)

Информационная
(приобретение нового знания)

Мотивационная
(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Оценочная
(соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,

Пример:



Приемы ТМКР:

Прием “Лови ошибку”

Время выполнения: 5-6 минут

Описание приема.

Преподаватель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Приемы ТКРМ:

Перепутанные логические цепочки

В а р и а н т «а»: Модификация приема «Ключевые термины». Дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

В а р и а н т «б»: На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического или естественно-научного). Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Более применима при изучении информативно-содержательных текстов.

Приемы ТКРМ:

Кубик. Грани

- Дай описание.
- Сравни с чем-нибудь.
- Проассоциируй (на что похоже).
- Проанализируй (из чего состоит).
- Примени это.
- Приведи примеры.

