

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Самсоновой Марины Николаевны
МБОУ ООШ № 34 г. Озёрска Челябинской области

На тему:
Программа дополнительного образования детей
«Школа светофорных наук»

Актуальность программы

Программа направлена

- на подготовку воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожно-транспортной среде,
- на формирование их личностями безопасного типа в транспортной среде,
- на воспитание правопослушного и культурного участия в транспортной среде.

Отличительные особенности программы

Реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием общеучебных понятий и умений

Адресат программы

- *Обучающиеся с особыми возможностями здоровья*

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Цель и задачи программы

Цель: формирование транспортной культуры учащихся в условиях развивающейся и усложняющейся транспортной среде, их подготовка к безопасной жизни и деятельности в этой среде.

Задачи:

- *Обучающие.* Обучить правилам движения в качестве пешехода и велосипедиста.
- *Развивающие.* Развить готовность к самостоятельному безопасному участию в транспортных процессах.
- *Воспитательные.* Воспитать право-послушное и культурное поведение в транспортной среде.

Объём и срок

- Программа предоставляет базовый уровень содержания образования для подготовки грамотных участников дорожного движения в возрасте 9-10 лет.
- Срок реализации программы 2 года (36 часов в год, 1 час в неделю).

Методы обучения

- *На этапе изучения нового материала* в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже - лекции.
- *На этапе закрепления изученного материала* в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.
- *На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль, тестирование.
- *На этапе проверки полученных знаний* — зачет, экзамен, защита творческих работ, выставка, концерт, участие в конкурсе.

Формы обучения

- Лекции – изложение преподавателем предметной информации;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Экскурсии – прогулки с ознакомительными и информационными задачами;
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
- Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Содержание программы 1 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Вводное занятие	1	1		Анкета
1. Изучение ПДД.	13	3	10	Опрос
1. Обязанности пешеходов, пассажиров.	10	3	7	Викторина
1. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.	4	1	3	Викторина
1. Дорожные знаки, разметка.	2	1	1	Опрос
1. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1	Викторина
1. Промежуточная аттестация (декабрь, май).	2		2	Тестирование
1. Заключительное занятие	2	1	1	
Всего	36	11	25	

Содержание программы

2 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Вводное занятие	1	1		Анкета
2. Изучение ПДД	6	2	4	Опрос
3. Правила дорожного движения для велосипедистов	4	1	3	Викторина
4. Скорость движения.	2	1	1	Опрос
5. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	9	2	7	Викторина
6. Промежуточная аттестация (декабрь, май).	2		2	Тестирование
7. Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.	10	2	8	Викторина
8. Заключительное занятие.	2	1	1	Опрос
Всего	36	10	26	

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе обучающийся:	В результате обучения по программе у обучающегося:
<ul style="list-style-type: none">-будет знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;-будет знать значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;-будет знать виды автомашин специального назначения и особенность их движения;-будет знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;-будет знать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;-будет уметь определять опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;-будет иметь представление об условиях, обеспечивающих безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);-будет стремиться выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;-будет обучен пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров;-получит навыки безопасного вождения велосипеда на улицах города;-расширит представления об обязанностях пешехода, пассажира и велосипедиста;-научится выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие личную безопасность.	<ul style="list-style-type: none">-будет сформирована устойчивая потребность к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде;-будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;-будет развита устойчивая потребность к самообразованию;-будет сформирована активная жизненная позиция законопослушного участника дорожного движения;-будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Формы аттестации

- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

педагогическое наблюдение,
выполнение творческих заданий,
защита проектов,
участие в муниципальных конкурсах и
мероприятиях

Формы аттестации

- *Оценочные материалы:*

Оценочные материалы для исследования *личностных* качеств обучающихся.

Диагностическая карта личностных качеств обучающихся.

<i>Список обучающихся</i>	<i>Соблюдение ПДД на экскурсиях и выходах</i>	<i>Готовность помочь в экстренной ситуации</i>	<i>Культурное (предсказуемое) поведение в Тс</i>
	-	-	+

Формы аттестации

- Диагностическая карта для фиксирования *метапредметных* результатов освоения обучающимися базового уровня содержания программы.

ФИ	<i>мотивация к освоению безопасного поведения</i>	<i>ответственность за личную и общественную безопасность</i>	<i>навыки выживания</i>	<i>координация</i>	<i>выносливость</i>
1.					

Формы аттестации

- Диагностическая карта качества достижения *предметных* результатов программы (базового уровня освоения её содержания).

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Критериями оценивания</i>		
<i>знания правил безопасности и основ первой помощи в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>уровень теоретических знаний</i>		
	<i>правильность</i>	<i>полнота</i>	<i>системность</i>

Результаты работы

В процессе и по окончании учебного года

- учащиеся демонстрируют свои знания и умения на школьных муниципальных мероприятиях: в городской игре по правилам дорожного движения «Красный. Жёлтый. Зелёный»,
- в городском творческом конкурсе по правилам дорожного движения «Дорожная мозаика».
- Завоевание призовых мест в названных состязаниях теми участниками, которые прошли курс занятий по программе «Школа светофорных наук», со снижением среди них количества участников дорожно-транспортных происшествий.