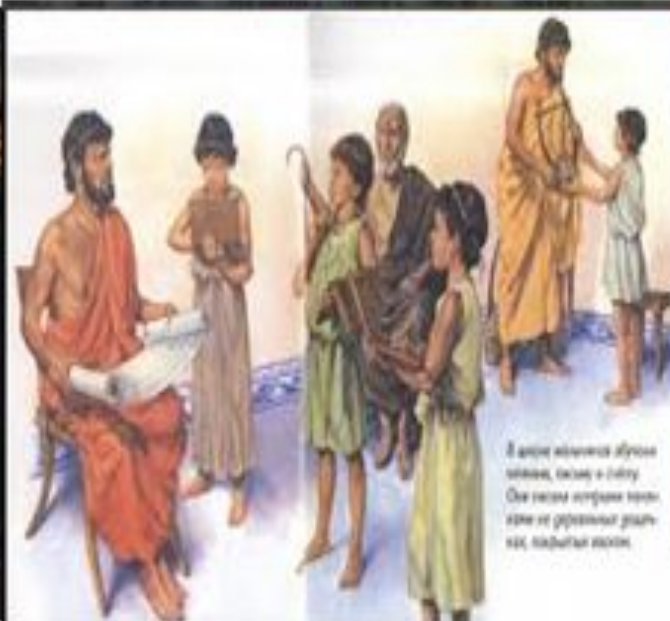




Всемирная история

Бастобинский сервисно-технический колледж

Преподаватель: Медведева Е.А.



В школе мы писали разные
тексты, такие как письма.
Они писали в древние времена
и передавали знания
таким образом.



Школьное образование: от древности до современности



Цели обучения

- 01 11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества
- 02 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран;





Существует теория, согласно которой первые школы в истории человечества появились не ради обучения, а для того, чтобы занять стариков и детей – две категории населения, которые были обузой для трудоспособного населения. Одним из подтверждений этого может служить значение греческого слова «**схоле**», от которого произошло слово «**школа**», имеющееся в несколько измененной форме во многих языках. «Схоле» значило «заниматься чем-то во время досуга, проводить свободное время, быть праздным». Также считается, что **появление школ является атрибутом возникновения цивилизации**



Школы в Древнем Египте



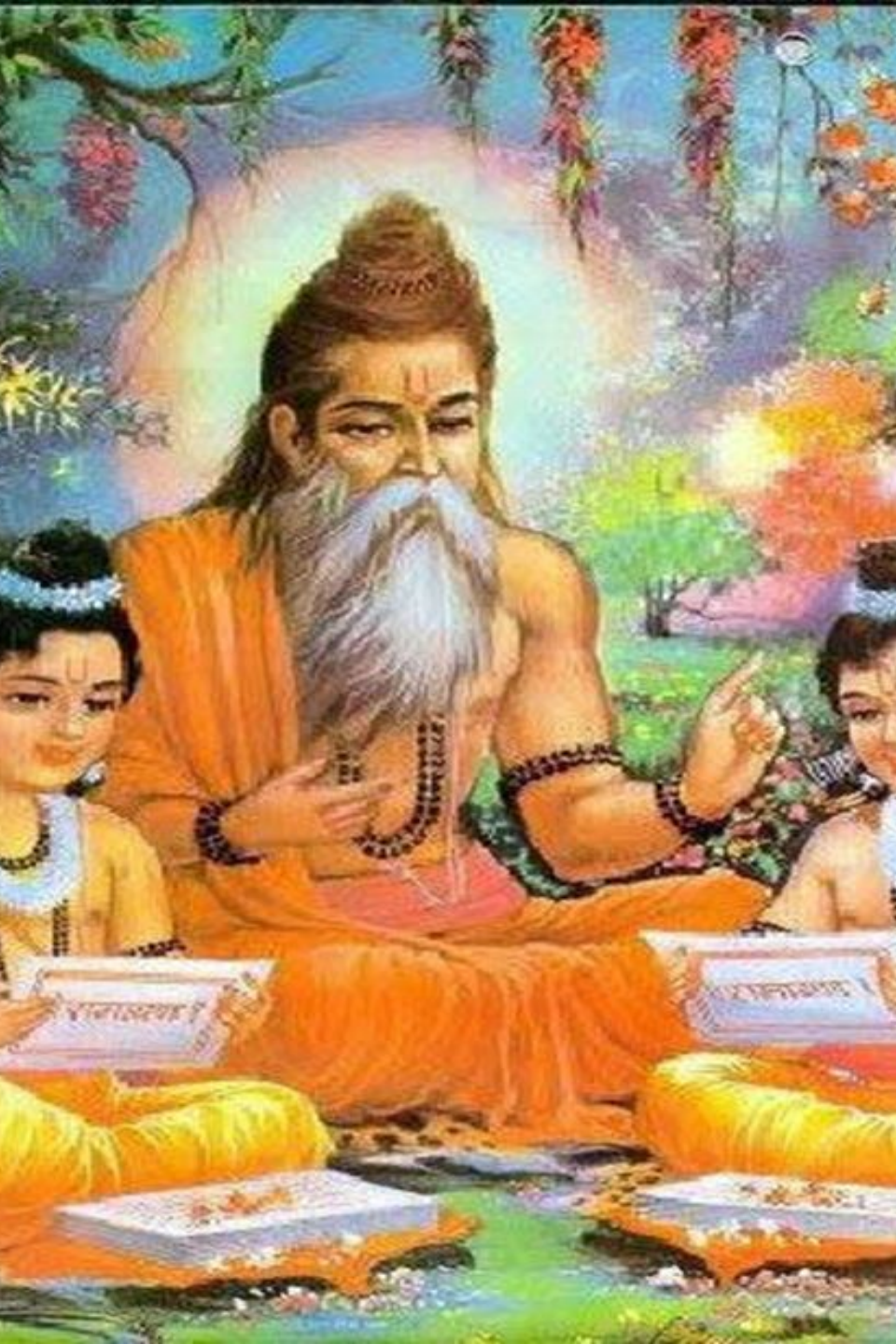
Уже в Древнем Египте появились первые школы, поскольку грамотность людей облегчала функционирование государственного аппарата. Правда, обучаться в школах имели возможность только дети представителей высших сословий: фараона, жрецов, чиновников и лишь изредка, за большую плату дети людей попроще. Школы в Древнем Египте располагались при храмах. Свои учебные записи школьники-студенты древнего Египта вели на папирусах, а при поступлении и окончании школы сдавали экзамены



школа древнего Шумера

Почти в каждом городе Междуречья были школы, организовывавшиеся при храмах, и уже к III тысячелетию до н. э. число школ в Междуречье было значительным.

По-шумерски школа называлась «эдубба» – «дом табличек» – и предназначалась прежде всего для подготовки писцов. В процессе обучения письму использовались глиняные таблички, на которых ученики писали заостренной палочкой (стилем). В основном школы были небольшими, насчитывавшими 20–30 учеников, с одним учителем, который создавал таблички-модели, дети переписывали их и заучивали наизусть. Методика обучения базировалась на многократном повторении.



Школы Древней Индии до V в. до н. э. в период индуизма

В Древней Индии образование носило семейно-школьный характер, причем роль семьи была доминирующей. Мальчики начинали обучение в 7–8 лет, их посвящение в ученики проходило в форме обряда **упанаямы**, но обучение чтению и счету начиналось за несколько лет до него. После прохождения упанаямы начиналось обучение у учителя, отношения которого с учениками складывались по модели «отец – дети»: ученики жили в доме у учителя, во всем повиновались и почитали его.



Школа Древней Индии



В конце I тысячелетия до н. э. в Древней Индии возникает буддизм, который способствует распространению образования и сосуществует с индуизмом. В этот период увеличивается число школ, которые открываются при буддийских монастырях, располагавшихся по всей территории Древней Индии, одновременно существуют начальная религиозная **«школа вед»** и светская школа.

Успех буддийских школ объяснялся отсутствием кастового деления, терпимостью к иноверцам, сочетанием духовного образования со светским. Учителя-буддисты организовывали индивидуальное обучение, опираясь на результаты постоянного наблюдения за учениками, обучение и воспитание носило не авторитарный, а рекомендательный характер.

Школы в Древнем Китае

По преданиям, первые школы в Китае возникли в **3-м тысячелетии до н.э.** Первые письменные свидетельства о существовании в Древнем Китае школ сохранились в различных надписях, относящихся к древнейшей эпохе **Шан (Инь)** (16-11 вв. до н.э.).

В этих школах учились лишь дети свободных и состоятельных людей. В основе школьного обучения лежало почитание старших, наставник воспринимался как второй отец. К этому времени уже существовала иероглифическая письменность, которой владели, как правило, так называемые «пишущие жрецы». Умение пользоваться письменностью передавалось по наследству и крайне медленно распространялось в обществе.



К середине 1-го тысячелетия произошли важные изменения в системе государственных экзаменов: к ним официально стали допускать всех, кто предварительно изучил конфуцианские классические книги, независимо от социального положения. Одновременно процедура государственных экзаменов была значительно усложнена: вместо устных экзаменов были введены экзамены в письменной форме, что требовало более тщательного изучения конфуцианских канонов.

При династии Мин в Китае при написании экзаменационных сочинений на государственных экзаменах стали требовать соблюдения шаблонного схоластического стиля, от которого ни в коем случае нельзя было отступить. Каждое сочинение должно было состоять из восьми разделов, при этом каждый из четырех последних разделов должен был состоять из двух частей. Написанное по такой схеме сочинение представляло собой хитросплетение иероглифов, в котором ценилась одна лишь форма. Каждый раздел сочинения должен был быть ограничен определенным количеством иероглифов: не менее 300. Обучение мальчиков грамоте начиналось с 6—7-летнего возраста в казенной начальной школе за умеренную плату, что же касается девочек, то они в школах не учились и получали воспитание в семье. Богатые люди предпочитали обучать своих детей частным образом: они либо нанимали сыну учителя, либо отдавали его в частную школу.





Конфуций - имя при рождении
Кун Цю (около 551 года до н. э. -
479 год до н. э. (71—72 года)

В основе педагогических идей Конфуция лежала трактовка им вопросов этики и основ управления государством. Центральным элементом его учения был тезис о правильном воспитании как обязательном условии процветания государства.

Конфуцианский подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям — вот что называется умелым руководством. Поэтому в Древнем Китае большое значение придавалось самостоятельности учащихся в овладении знаниями, а также умению учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и находить их решения.



Системы образования Египта, Вавилона, Индии, Китая относят к **древневосточной системе образования.**



повторение прошлого

подражание

овладение

письменностью





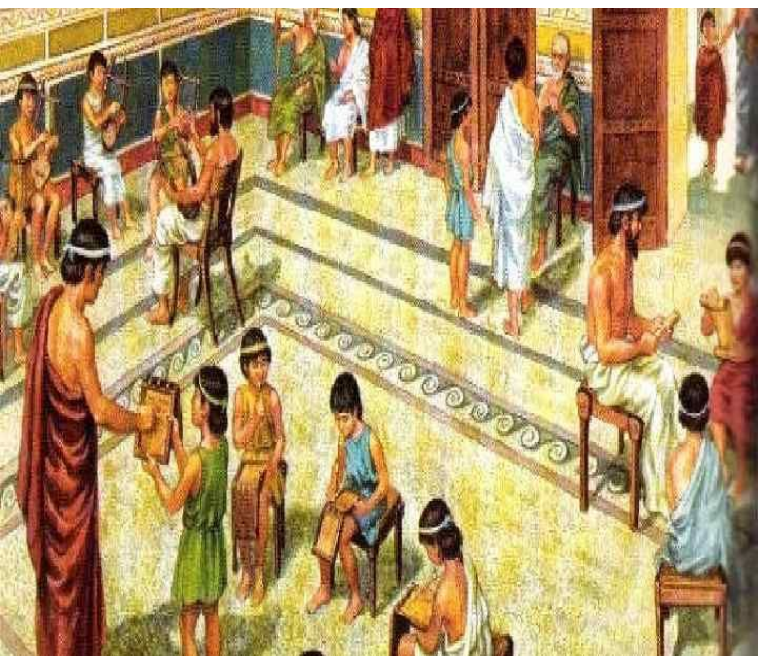
Из Египта и Междуречья цивилизация, а с ней и школа перекочевали в Грецию. У древних греков уже в очень ранние времена большое внимание уделялось образованию детей. Греки стремились воспитать человека интеллектуального и здорового, хорошо развитого физически, сочетать красоту тела и нравственные добродетели. **Уже к V в. до н.э.** среди свободных афинян не было неграмотных людей. А обучение из дома перешло в школы.



Первая известная школа в древней Греции была создана известным философом и ученым Пифагором и названа в его же честь – **Пифагорейская школа.**



Пифагор в свои юношеские годы много путешествовал в поисках мудрости и знаний, в частности был в Египте, и не просто был, а проходил обучение в Египетском храме. Учеником он был усердным и то, чему выучился в Египте успешно экспортировал в Грецию, создав свою пифагорейскую школу на египетский манер. Ну а дальше такой нужный социальный институт как школа распространился по всей Греции.



После семи лет мальчики из рук матери и кормилицы передавались на попечение отца и раба-педагога (в переводе с греческого слово "**педагог**" означает "сопровождающий ребенка"), который следил за воспитанием мальчика и сопровождал его в школу.

С 16-18 лет мальчики могли продолжить свое образование в гимназиях, школах риторов и философов.

Девочки учились читать и писать под наблюдением матери, постепенно приобщались к домашнему женскому труду: рукоделию, прядению, ткачеству. Они непременно должны были уметь петь и танцевать, чтобы в дальнейшем участвовать в ритуальных праздниках. Знакомились они и с литературой. Известно, что уже в VII в. до н.э. в некоторых областях Греции существовали женские школы, где девушки занимались музыкой, поэзией, пением и танцами. Одной из таких школ (по преданию) руководила знаменитая поэтесса **Сапфо**



В Спарте, где воспитание было делом исключительно государства, учеба и образование строились с целью вырастить прежде всего воина и мать воина. В течение 13 лет — с 7 до 20 лет — мальчики находились в государственных лагерях, постоянно упражнялись физически. Девочки также много внимания уделяли спорту, наравне соревновались с мальчиками на состязаниях. Жесткость и суровость спартанских методов воспитания сделали их нарицательными (отсюда выражение "спартанские условия", т.е. очень жесткие), и если выдержка, твердость и лаконичность (Лакония = Спарта) заслужили в веках похвалу и одобрение потомков, то жестокость и чрезмерное увлечение военной подготовкой в ущерб умственному и художественному развитию вызывали порицание уже у современников спартанцев, обитателей иных городов-полисов, где царил идеал "калокагатии" — красоты и добра, слитых воедино.



В Риме государственная школа, открытая для всех желающих, появилась в период империи, а точнее, во второй половине I века н. э.

Как любые дети в любую эпоху, римские дети большую часть времени проводили в различных играх. Римское воспитание было направлено на воспитание преданного государству гражданина. Частные школы находились под контролем государства. Образование имело в основном гуманитарную (филологическую) направленность для воспитания государственного служащего. В целом римское воспитание походило на афинское, но как основная ценность рассматривалось государство, а не личность.





Средневековье

С упадком античной культуры произошел и упадок образования, а институт школы был полностью нивелирован. Не зря эти времена прозвали **“темными веками”**. Тем не менее, в раннем Средневековье господствовали школы античного типа, обучавшие в основном духовенство. Позже появились школы элементарного образования (учили детей семи - десяти лет) и большие школы (для детей старше десяти лет).

Особое место в системе образования занимали церковные школы. Педагогическая мысль в Средние века практически отсутствовала, замененная постулатами церкви, религиозным воспитанием. Существовало два типа церковных учебных заведений: соборные (кафедральные) и монастырские школы. Первые обучали клириков, однако готовили и к светской деятельности. Они давали более широкое образование, чем монастырские школы. В программу соборных школ входили чтение, письмо, грамматика, счет, церковное пение. В период позднего Средневековья в некоторых соборных школах преподавали учебные предметы тривиума (грамматика, риторика, диалектика) или сведения из квадривиума (арифметика, геометрия, астрономия, музыка).





Монастырские школы делились на три служения: школы-общежития при монастырях, пастырско-монашеские (готовили духовенство для церковно-приходского служения) и школы обучения грамоте и церковному писанию для мальчиков, не предполагающих оставаться при церкви или монастыре. Учеба носила богословский характер с некоторыми светскими элементами. Жестокое наказание детей считалось естественным и богоугодным. Каникулы и физическое воспитание фактически отсутствовали. Образование женщин оставалось сугубо домашним



Эпоха **возрождения** (XIV – XVI ст.)

Цель гуманистического воспитания – всесторонне развитая свободная личность, что способна изменить общество. Содержанием воспитания становится моральное воспитание активной, деятельной, свободной личности, гражданина; физическое воспитание силы, мужественности, выносливости, красоты тела, которое дополняется закаливанием организма и гигиеной; используется идея трудового воспитания. Умственное воспитание включало: изучение античных языков и литературы (классическое образование) и изучение естественных наук (реальное образование). В организации воспитания возникает идея активности ребенка при обучении (игры, элементы заинтересованности, наглядность, практическое применение знаний).



Во второй половине XVI ст. с целью насаждения католицизма и борьбы с «еретиками» создаются иезуитские начальные школы и средние учебные заведения – коллегии. Иезуитские учебные заведения считались наилучшими в Европе. Формируется высокорезультативная система иезуитского воспитания, в основе которого умелое использование взаимного соревнования и развитие честолюбия. Была создана атмосфера, при которой ученик, который хорошо учится – имеет высокий статус в группе независимо от своего имущественного положения, физической силы и прочих факторов. Иезуиты прекрасно понимали ту простую истину, что ничто не может быть столь сильным универсальным стимулом для детей, а особенно для подростков, – как обретение статуса в группе. Огромное внимание иезуиты придавали подготовке учителей.

Школы на Руси

Инициаторами создания школ были князь Владимир Святославич, а через сто лет князь Всеволод Ярославович открывает первое женское училище, его дочь, Анна Всеволодовна одновременно и возглавляла училище, и обучалась наукам. Только здесь молодые девушки из богатых семей могли обучиться грамоте и различным ремёслам. В начале 1096 года школы начинают открываться уже по всей Руси, причем строились они чаще всего при монастырях и храмах.





Новое время



Развитие экономики и торговли, науки и культуры в Европе, способствовало становлению нового типа личности (идеала) – деятельного и самостоятельного человека. Существовавшая система образования (элементарная народная школа, и среднее образование, в основе которого изучение древних языков и подготовка к карьере духовенства или государственного служащего) не могла удовлетворить этих потребностей. Разрабатывается новая система образования. Великий чешский педагог Ян Амос Коменский в середине XVII ст. разработал основы современной педагогики, которые на долгое время опередили развитие школы.



Ян Амос Коменский

1592 — 1670



Разработал основы современной педагогики, которые на долгое время опередили развитие школы, является основоположником дидактики как «универсальной науки учить», обосновывал новую организацию обучения – классно-урочную систему: наличие стабильного состава учеников – класса; установленного времени занятий – урока. Коменский теоретически обосновывает необходимость наглядности при обучении как «золотое правило дидактики», выявляет закономерности и принципы педагогического процесса. Особо от обучения Коменский выделяет воспитание, которому придает огромное – основополагающее значение: «Человек может стать человеком только благодаря воспитанию. Без него он напоминает диких животных», Коменский называет школу «мастерской гуманности и человечности».

Джон Локк (1632-1704)



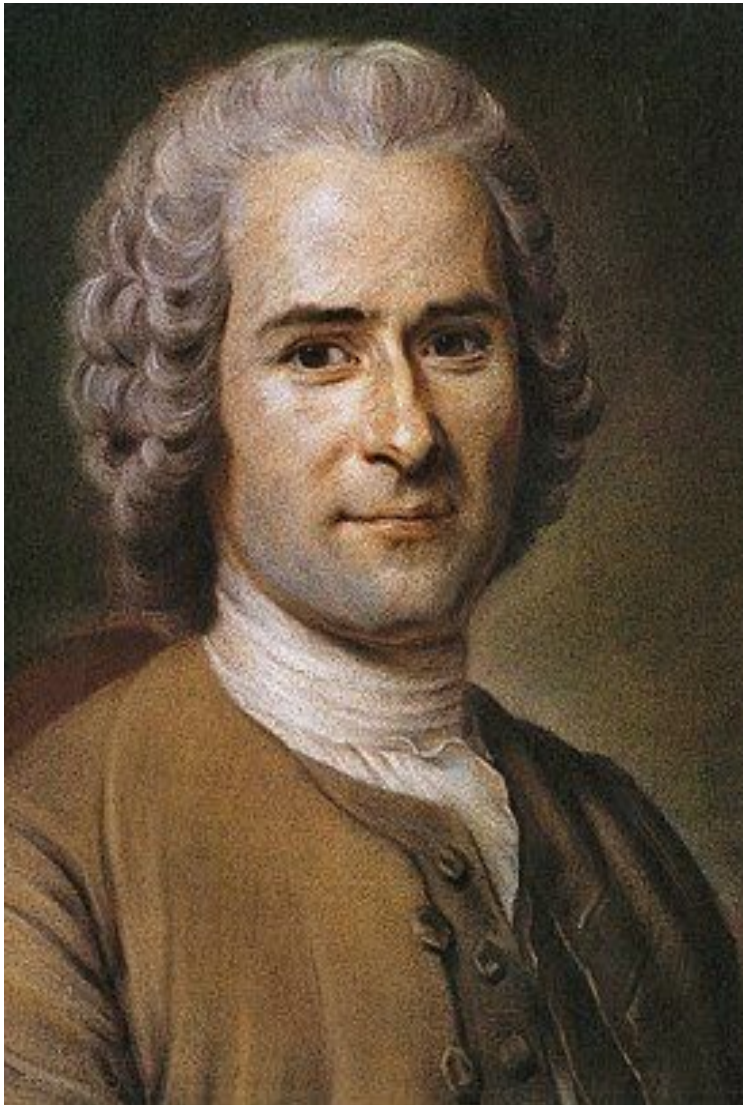
Родоначальник теории воспитания . Он обосновал решающую роль воспитания в формировании личности. В «Опыте о человеческом разуме» (1690) разработал эмпирическую (от греч. *empeiria* – опыт) теорию познания. Отвергая существование врожденных идей, утверждал: все человеческое знание проистекает из опыта. Исходил из решающего влияния среды на воспитание – «Какими станут на самом деле люди: добрыми или злыми, честными или нет, прежде всего, на 9/10 зависит от воспитания». Утверждал: «обучение – это лишь малая часть воспитания».

Обосновывает педагогику «здравого смысла», в основе которой практическая польза для самой личности.



Жан-Жак Руссо

1712-1778



выступил сторонником концепции естественного воспитания – учета при воспитании природы самого ребенка. Руссо считается первооткрывателем ребенка как центра обучения и воспитания и первым его исследователем. Исходит из идей гуманизма – уважения и любви к ребенку. Воспитание и обучение строится на основе потребностей и интересов ребенка, отвергал телесные наказания. Выступил против авторитаризма в обучении и воспитании. Согласно взглядам Руссо, воспитание и обучение – это самостоятельное накопление жизненного опыта. Ребенок сам выбирает содержание и методы обучения, учитель разрабатывает и предлагает обучающие и воспитательные ситуации. Идеи естественного воспитания Руссо выражает в работе «Эмиль, или о воспитании» (1762). Жаном Жаком Руссо были заложены основы теории свободного воспитания.

Задание 1 Объясните термины: гимназия, палестра, - академия, спартанская школа, схоластика, семь "свободных искусств", мектебы, воскресные церковные школы.

Задание 2. Есть ли связь между развитием образования и социально-экономическим развитием стран? Свой ответ аргументируйте.



Задание 3. Соотнесите правую и левую колонки

- 1 древневосточная система образования
- 2 древнегреческая система образования
- 3 образование в средние века
- 4 образование эпохи возрождения
- 5 образование в новое время

- 1 заучивание на память религиозных трактатов – догматический метод; а также формальный диалог (вопрос-ответ), который получил название – катехизисный метод, так как ответы детьми заучивались на память из религиозных книг.
- 2 грамотность и дисциплинированность
3. Коран, исламскую метафизику, язык, литературу, исламскую этику, и навыки обычной жизни
4. повторение прошлого, подражание, овладение письменностью
5. идея индивидуального развития: постоянного совершенствования, стремления к идеалу.
- 6 активность ребенка при обучении (игры, элементы заинтересованности, наглядность, практическое применение знаний).

Критерии оценивания



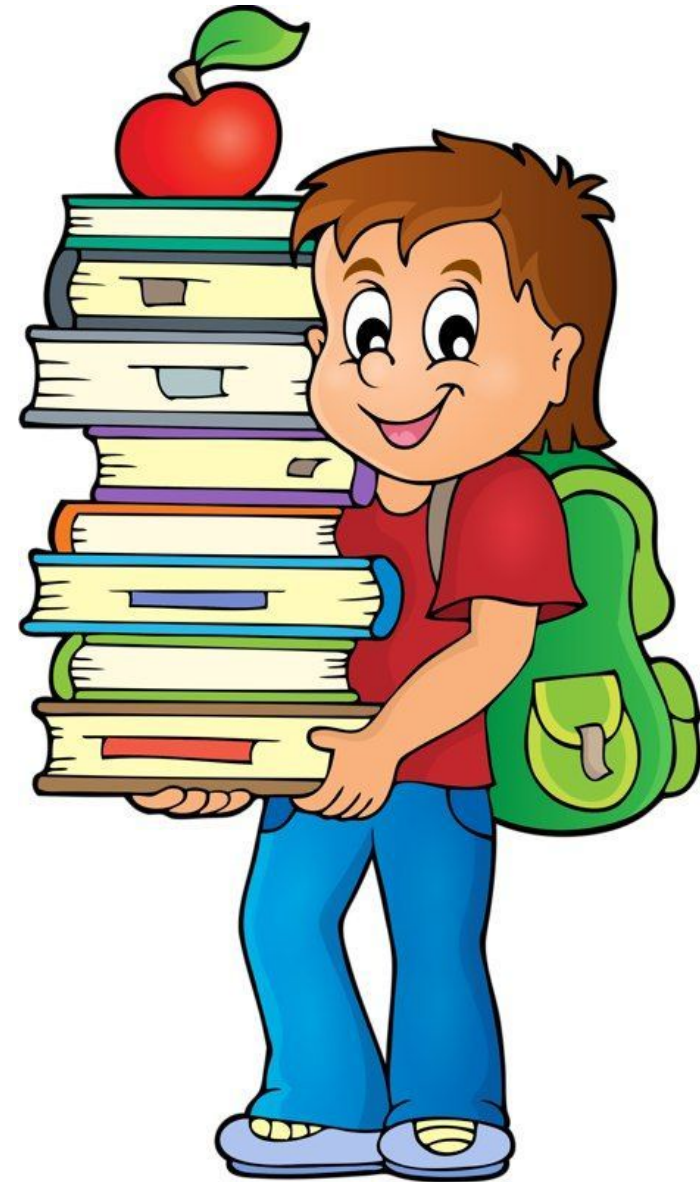
Знает термины и их значение

Описывает изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества

Применяет полученные знания для выполнения задания

Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран;

Дает оценку роли образования в развитии человеческой цивилизации



На какой ступеньке вы находитесь?



Это же так просто!!!

Я это делаю!

Я могу это сделать!

Я попробую...

Как мне это сделать?

Я хочу это сделать!

Я не смогу это сделать (не умею, не получится)

Я не буду этого делать никогда!



http://www.istorya.ru/articles/school_uniform.php

<https://www.psychologos.ru/articles/view/sistema-obrazovaniya.-istoriya-i-sovremennost>