

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации
по программе: «Проектная и
исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Строгоновой Нины Ивановны

**МБОУ «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс
№2» городского округа г. Воронеж, Воронежской области**

**На тему: Рабочая программа курса «Теория и практика
проектирования»**

Школа радости и счастья

Специфика МБОУ "Лицея "МОК №2"

Формирование личности ребенка с 2,5-летнего возраста до 18 лет путем создания единой образовательной системы, которая строится на принципе взаимодействия всех структурных подразделений по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.



Лицей располагается в типовом здании. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям: в лицее имеются более 40-ка учебных кабинетов, актовый зал, методический кабинет, 3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, спортивный зал и зал для занятий хореографией, мастерская, медицинский и стоматологический кабинеты, библиотека, столовая. **Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплектами (компьютер, проектор, экран)**, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в учебном процессе используются 2 мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет.



О лицее «МОК 2»

Базовая школа ВГУ с 1992 года. Лучшая школа России 2004 года.

Победитель приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 и 2008 году

Лучшая компания Воронежской области 2009 года в номинации «Образование»

Победитель регионального профессионального конкурса "Школа - Лидер образования Воронежской области" в 2012 году

В 2013, 2014, 2015 годах «МОК № 2» вошел в ТОП-500 школ России, по результатам ЕГЭ по математике и результатам региональных и заключительных туров Всероссийской олимпиады школьников. **В 2016 году в лицее 57 призёров и победителей регионального этапа ВОШ** и 4 заключительного. В 2014, 2015 годах «Лицей МОК № 2» вошел в ТОП-100 школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному ; социально-экономическому и математическому профилю. В 2016 – в топ 50 лучших школ России по работе с одарёнными детьми. В 2014 году лицей - дипломант всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций».

Работаю учителем химии 45 лет, в данной школе с 1980 года.

Наш лицей является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС в Воронежской области. В настоящее время по ФГОС в школе обучаются учащиеся 1- 9 классов. 2 учебный год по новым стандартам учащиеся 8 и 1 год 9 классов изучают химию. В рамках реализации ФГОС в процессе обучения я использую развивающие технологии, целью которых является не только донесение знаний до школьников, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого школьника, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Одной из таких технологий является технология проектного обучения, которая предполагает совместную учебно-познавательную деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные способы деятельности. Но кроме уроков по различным предметам, в расписании лицея «МОК 2 » есть особые уроки ТПП – теория и практика проектирования. В разработке коллективной программы ТПП я принимала участие.

Образовательная программа внеурочной деятельности. Пояснительная записка.

Курс «Теория и практика проектирования» разработан педагогическим коллективом МБОУ лицея «МОК №2» и является авторским курсом, который ведётся с 5 класса в рамках внеурочной работы с учащимися по реализации междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На протяжении 5 и 6 классов учащиеся под руководством классных руководителей работали над коллективными проектами. Индивидуальные проекты были нечастыми. По логике ФГОС переход к работе над такими проектами должен быть постепенным и обусловленным как психологической готовностью (старший подростковый возраст – 7-9 класс), так и накопленными навыками работы (на примере коллективных проектов). В разработке программы приняли участие учителя различных предметов.

Курс «Теория и практика проектирования» в 7 и 8 классе предполагает работу над индивидуальными проектами и проводится учителями-предметниками по следующим образовательным областям: «Филология» (с подразделением на русский язык и литературу), «Математика», «Общественные науки» (история, обществознание, география), «Естественные науки» (биология, в 8 классе добавились физика и химия), «Искусство».

Учащиеся всей параллели разделены на несколько групп по 13-17 человек. Группы формируются на основе индивидуального выбора учащихся и их родителей или законных представителей (анкетирование проводилось на родительском собрании) В течение года по полугодиям учащиеся работают над 2 проектами по разным дисциплинам. По истечении полугодия организуется публичная защита презентаций-проектов на школьных НОУ, конференциях различного уровня.

Учащиеся учатся давать отзыв (рецензию) на работу других учеников.

Курс рассчитан на 17 учебных часов (аудиторная и самостоятельная работа учащихся)

Цель данного курса (начиная с 7 класса) –

- выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся,
- профориентация учащихся,
- предоставление старшим подросткам возможности попробовать себя в разных областях человеческого знания,
- приобретение навыка индивидуальной проектно-исследовательской работы и публичного выступления.

Кроме того, создание динамических групп даёт учащимся широкую возможность общения со сверстниками за пределами классного коллектива, возможность тесной неурочной работы с разными педагогами. Этим обуславливается **актуальность** разработанного курса.

Главная задача : формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание курса и распределение учебного времени

Этапы	Кол-во часов
Выбор темы будущей проектно-исследовательской работы. Знакомство со структурой работы	1
Формулировка цели и задач работы, определение актуальности звучания темы	2
Изучение теоретического материала, истории вопроса	3
Работа над теоретической частью (реферирование изученного материала, обобщение, общая оценка проработанности вопроса)	2
Работа над практической частью (наблюдения, мини-исследование, описание наблюдений или проводимого эксперимента)	5

Работа над заключением (формулировка выводов, сопоставление их с целями работы и ожидаемыми результатами)	1
Работа над списком литературы, используемых источников	1
Публичная защита работы, рефлексия своей деятельности, отзыв учащихся на работу других учеников	2
	Итого 17 часов

Примечание: допускается очная работа с частью учащихся, за исключением первого установочного занятия и заключительных трёх занятий.



Ожидаемые личностные результаты реализации курса:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- потребность в самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства; ----
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений, умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружении, умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий.

Ожидаемые метапредметные результаты реализации курса:

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание;-планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;
- умение самим контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельный и адекватный учёт условий и средств достижения целей;
- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению различного рода задач.

Критерии оценки индивидуальной работы учащегося над проектом (от 1 до 3 баллов):

Сформированность **предметных знаний и способов действий**: раскрытие содержания работы, степень осмысления использованной информации, количество, полнота, разнообразие новой информации, использованной при выполнении проекта.

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом, в приобретении знаний и решении проблем (**познавательные УУД**);

Сформированность **регулятивных УУД**: планирование познавательной деятельности во времени, выбор конструктивных решений, владение рефлексией (анализ процесса и результата работы);

Сформированность **коммуникативных УУД**: уровень организации и проведения презентации, степень ясности изложения, аргументированные ответы на вопросы;

Соответствие **требованиям оформления**, обеспечение объектами наглядности, творческий подход в их подготовке.

Оригинальность идеи, способа решения проблемы, творческий и аналитический подход к работе, личная заинтересованность автора, вовлечённость в работу (**личностные УУД**):

От 0 до 5 баллов в качестве поощрения за оригинальность и творческий подход (на усмотрение педагогов-наставников).

Итого за работу над проектом учащийся может набрать **максимум 20 баллов**.



Используемая литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.
2. Леонтович А.В. Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы, М., ВАКО, 2014
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Интернет – сайты

www.vernadsky.dnttm.ru www.vernadsky.dnttm.ru www.issl.dnttm.ru
www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html
[WWW. Bio.1.september.ru](http://WWW.Bio.1.september.ru)

Итоговый слайд.

Извините, что много слайдов о школе. Это действительно - школа радости. В этом учебном году я 36 раз переступила её порог. Замечательная у нас профессия: учиться всю жизнь вместе со своими учениками. Девиз нашего лицея – путь к совершенству бесконечен. И вот я на курсах. Наши курсы были интересны, познавательны. Я буду ещё много раз смотреть видео и презентации и использовать материал в работе, порекомендую коллегам, тем более в этом учебном году в лицее начинают свою работу много молодых учителей. Полученные на этих курсах знания будут фундаментом моего дальнейшего саморазвития.

