

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Анисимовой Натальи Павловны

МБОУ «Гимназия №1» г. Абдулино Оренбургской области

На тему: « Организация проектно-исследовательской
деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО
второго поколения»



«Всё, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» -

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ, КОТОРЫЙ ПРИВЛЕКАЕТ МНОГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СТРЕМЯЩИЕСЯ НАЙТИ РАЗУМНЫЙ БАЛАНС МЕЖДУ АКАДЕМИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ И ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ



Цель: СФОРМИРОВАТЬ НАВЫК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи:

- Донести работу по проектно- исследовательской деятельности на практике;
- Вызвать интерес к исследовательской и проектной деятельности в целом;
- Призвать к активному применению в ОУ проектно-исследовательской деятельности ,как одной из современных образовательных технологий.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

«Проект» - в буквальном переводе с лат. *«брошенный вперед»*

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



Используемые нами формы работы:

- ❖ занятия по курсу «Проектная деятельность» во второй половине дня - руководитель психолог Михайлова Н.З. (1-4 класс, еженедельно 1 час, охват-25 человек),
- ❖ занятия по индивидуальным исследовательским маршрутам, экскурсии,
- ❖ участие в конкурсном и олимпиадном движении,
- ❖ проведение ежегодной школьной конференции «Интеллектуал», на которой презентуются проекты и исследования учащихся 1-4 классов.

Работа осуществлялась при консультативной помощи д.п.н, профессора Кирьяковой А.В, и к.п.н. Носовой Т.А.. Консультации проводились как с педагогами, так и с учащимися в рамках занятий НОУ «Искорка».



Виды представляемых проектов:

- групповые и индивидуальные,
- исследовательские,
- информационные,
- прикладные,
- игровые, например: групповой проект « Коррекция тревожности и страхов у школьников младшего возраста», «Азбука»,
- семейные проекты сказок,
- индивидуальные: « Моя трудовая династия», « Полезен ли йогурт», « Компьютер друг или враг» и др.



□ Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.



Задачи:

- ❑ Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- ❑ Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- ❑ Обучить основам оформления работ.
- ❑ Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- ❑ Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.



ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ МОГУТ БЫТЬ ТАКИМИ:

- Проявлять заинтересованность (важный фактор поддержания мотивации)
- Помочь советом, информацией (источник информации может быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет)
- Обеспечение самостоятельности школьников
- Активное участие на каждом этапе деятельности.



- принцип доступности
- принцип поуровневости
- принцип временного развития



- тема должна быть интересна ребенку, должна увлечь его;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, ведь познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному.



- ▣ Предполагаемый результат:
 - ▣ Информационный опыт (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - ▣ Коммуникативный опыт (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - ▣ Опыт самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - ▣ Опыт самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- 

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- ❑ Научить учащихся самостоятельному, **критическому мышлению.**
- ❑ **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы.**
- ❑ Принимать самостоятельные аргументированные **решения.**
- ❑ Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли.

ПРОЕКТ «МОЯ КОРМУШКА»



ПРОЕКТ « ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК МОЕГО ГОРОДА»



ПРОЕКТ « БУКЕТ ИЗ ВЕРБЫ »



ПРОЕКТ « МЫ ХОТИМ ЖИТЬ В МИРЕ»



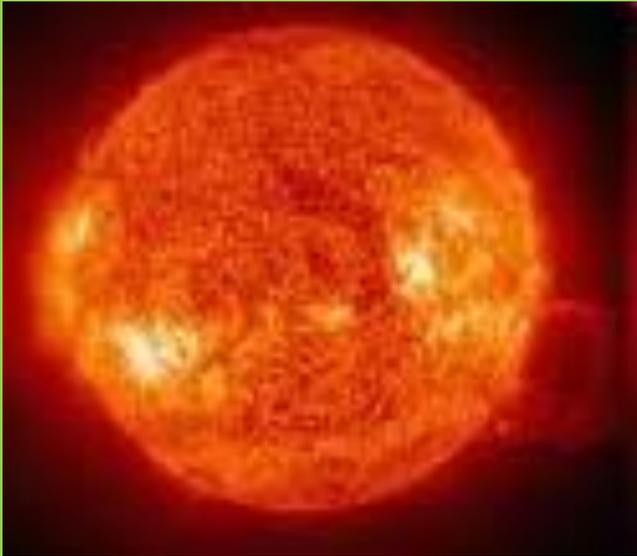
ПРОЕКТ» КОСМИЧЕСКИЙ ГОРОД»



Магія числа 3



Главные божества в Древнем Вавилоне



Солнце



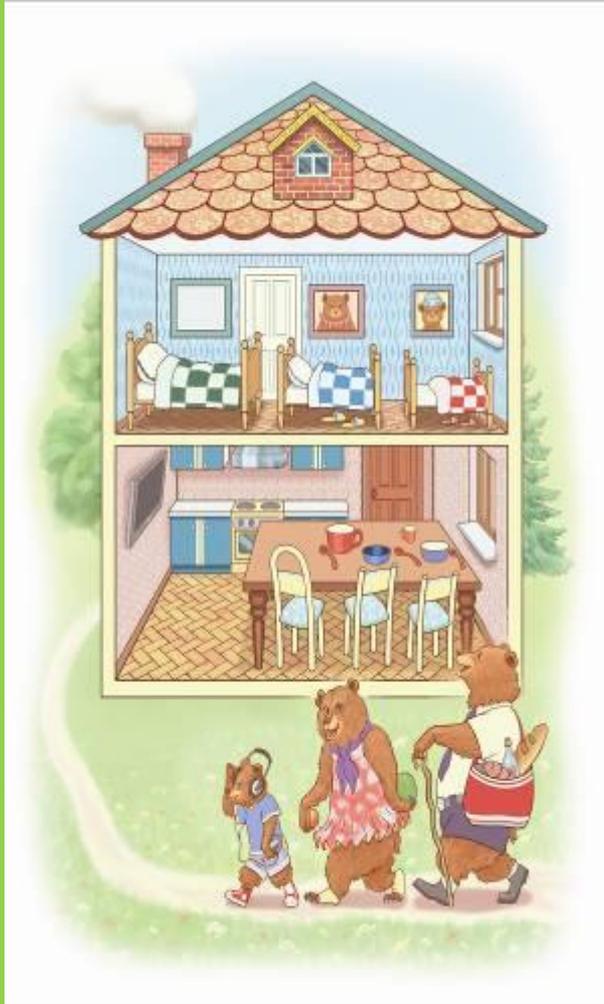
Луна



Венера



Сказки, связанные с числом 3.



загадки

*Одна льет,
Другая пьет,
Третья ест.*

(Дождь, земля, трава)

*Одна бежит, двое стоят
Третий кланяется головой.*

(Река, берега, гусь)

Пословицы народов мира

Японские пословицы

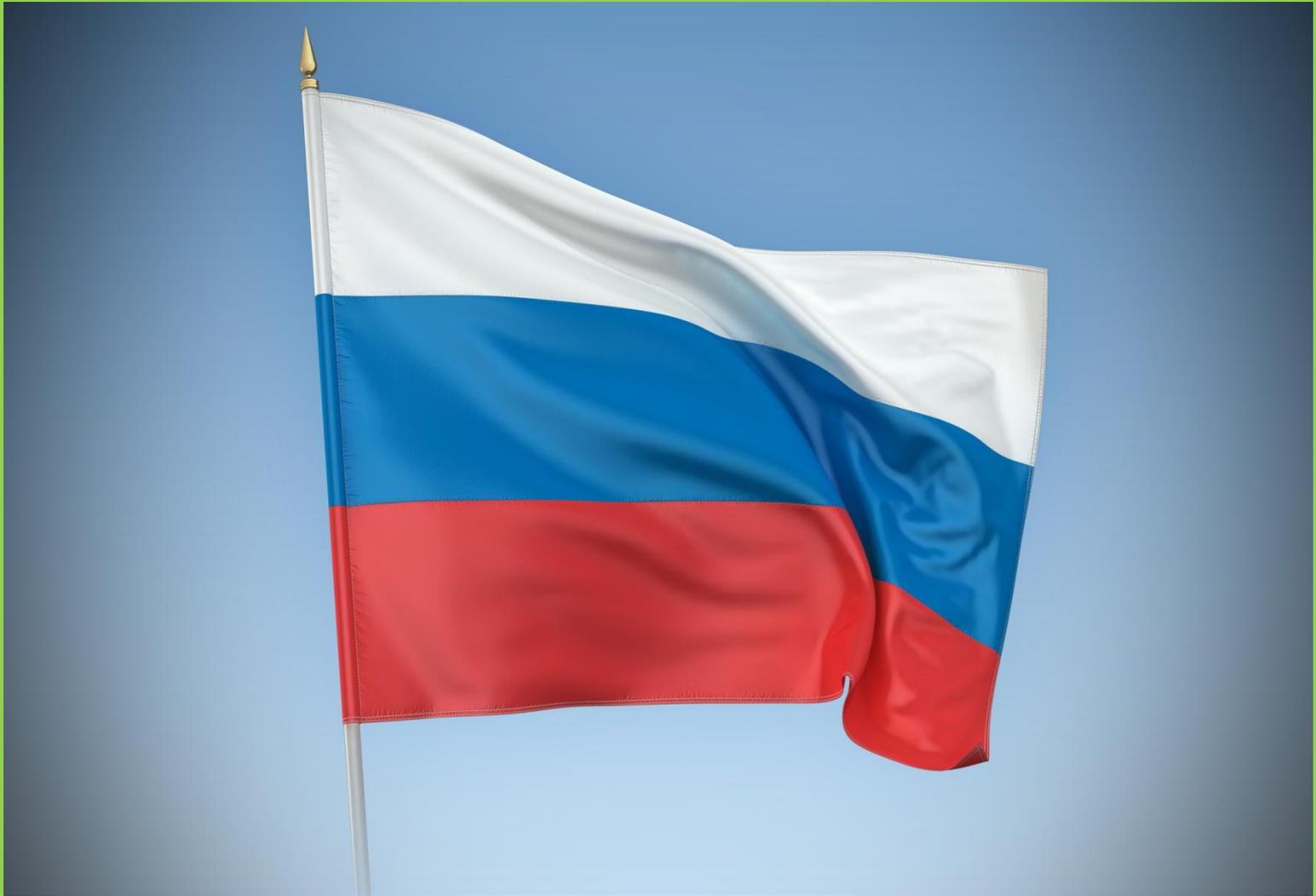
**Три года на камне просидишь, и
камень нагреется**

**Три дня не прошло, а вишня
отцвела.**

Украинская пословица

**Гость первый день - золото, на второй - олово,
а на третий – медь, хоть домой едь.**





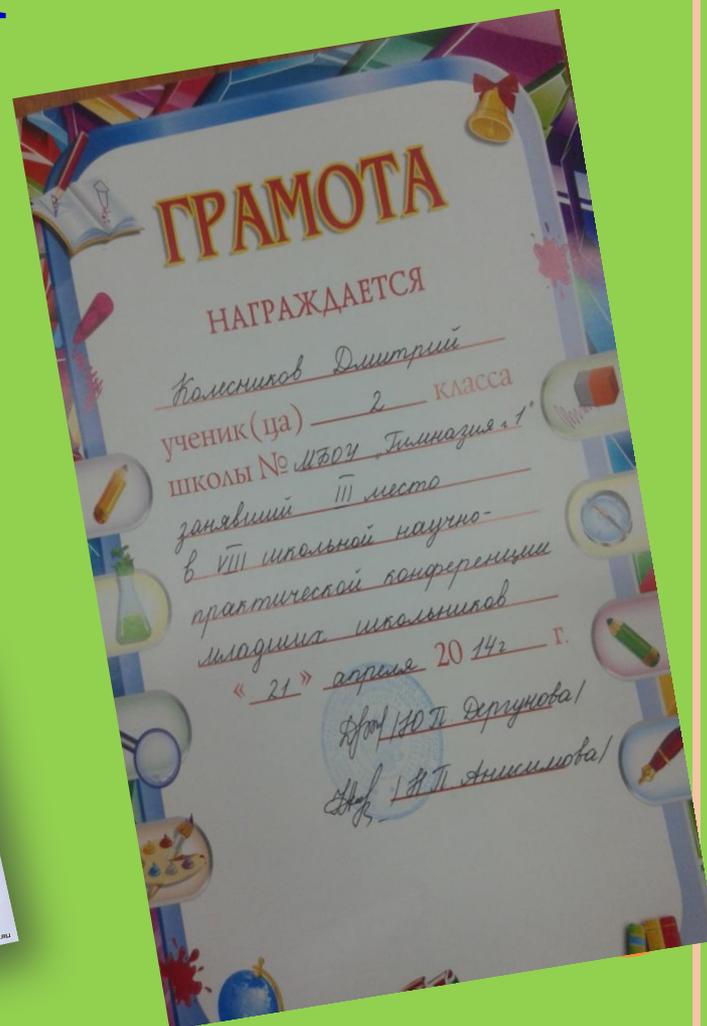
Исследовательская работа

Берегите зрение!



Автор:
Колесников
Дмитрий, ученик
2 класса

Руководитель:
Анисимова Н.П.,
учитель начальных
классов



Научно-исследовательская работа на
тему:
«Как устроено сердце человека».



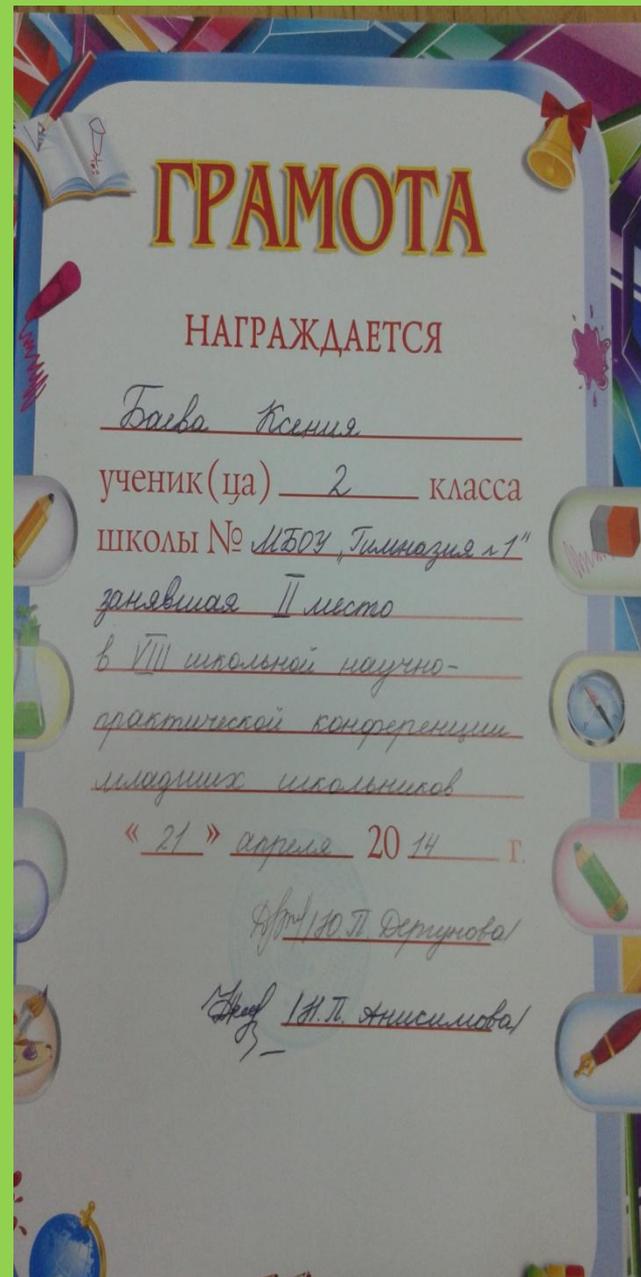
Выполнил: ученик 2 класса **Чкалин Иван**
Руководитель: **Анисимова Наталья Павловна**, учитель начальных классов



**ПАМЯТНИКИ
СОБАКАМ -
ГЕРОЯМ**



**ПРОЕКТ
Ученица 4 класса
МБОУ « Гимназия
№1»
Баева Ксения**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА « ДИНАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ »



Выполнила ученица 2 класса
Дергунова Анна
Руководитель: Анисимова Н.П.





**Выборнова Ольга-ученица
3 класса
МБОУ « Гимназия №1»**





Грамота



Награждается
Антимова Дарья
ученица 3 Б класса
МОУ «Гимназия №1»
замечательная
I областной научно-
практической конференции
младших школьников
«Искорка - 2008»



МОУ Гимназия №1

Исследовательская работа «Мой щенок шар-пей»

ученицы 3 «б» класса
Антимовой Дарьи
Научный руководитель:
Анисимова Н.П.

Абдуллино 2008

МОУ Гимназия №1
Малое научное общество «Искорка»

Исследовательская работа «Моя родословная»

ученица 2 «б» класса
Гурьяновой Дарьи
Научный руководитель:
Анисимова Н.П.

Абдуллино 2007

Грамота

Награждается
Гурьянова Дарья
ученица 2.Б класса
Абдуллино III степени
I областной научно-практической
конференции младших
школьников «Искорка»

Директор Ш. А.

2008. МОУ Гимназия №1

Грамота



Награждается
Дергунова Екатерина
ученица 3 Б класса
МОУ «Гимназия №1»
замечательная
I



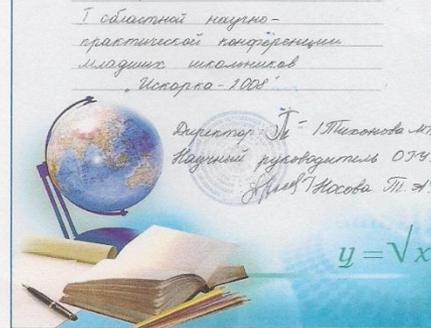
Исследовательская работа на тему: «Династия учителей»

Выполнила: ученица 3 «б»
МОУ «Гимназия №1»
Дергунова Екатерина
Руководитель: Анисимова Н.П.
Учитель начальных классов
I категории

Грамота



Награждается
Гурьянова Дарья
ученица 3 Б класса
МОУ «Гимназия №1»
замечательная
I



МОУ «Гимназия №1»
Малое научное общество «Искорка»

Исследовательская работа Полезны ли чипсы

выполнила ученица
3 «б» класса
МОУ «Гимназия №1»
Гурьянова Дарья
Научный руководитель:
Анисимова Н.П.

Абдуллино, 2008.

«Человек рожден для мысли и действия».

Марк Тулий

Цицерон



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

