

* **Аттестационная работа**

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бурова Галина Викторовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Иркутска средняя общеобразовательная школа № 55

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа факультативного курса
для 7 классов «Занимательная орфография»**

Программа курса «Занимательная орфография» для 7 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования с учётом «Программы курса «Русский язык» 5-9 классы/ Авт.-составитель Л.В.Кибирева», 2012г. В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Курс «Занимательная орфография» позволяет учащимся проявить живой интерес к изучаемой науке. Курс имеет то преимущество, что позволяет учащимся углубленно познакомиться с разделами понравившейся науки, при этом не дублируя, а дополняя уже изученные или изучаемые разделы науки о языке историческими фактами, решением нестандартных задач, получить новые знания и сформировать своё собственное представление по предложенной теме.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Цель курса: Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, возбудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума, а также создать условия для:

- расширения представлений учащихся о русском языке, его возможностях;
- интереса к изучению языка, любви к русскому языку; бережному обращению с ним;
- умения строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их, избегать грамматических и речевых ошибок;
- интеллектуальных и практических умений в области лингвистики;
- интереса к словотворчеству, а у некоторых учащихся развитию их литературно-творческих способностей;
- развития коммуникативных навыков, как то: работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- умения пользоваться справочной литературой
- проведения исследовательской работы, проектной деятельности;

Вместе с тем этот курс способствует формированию у школьников интереса к работе исследователя языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой как наукой.

Программа курса опирается на предметные и метапредметные компетенции, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные *формы организации занятий* - семинары и практические занятия. *Формами контроля* за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Место предмета в учебном плане

Факультативный курс «Занимательная орфография» предназначен для учащихся 7 классов. Программа курса рассчитана на 34ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия 40 (45) мин..

Программа курса включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, исторической лингвистики. Вместе с тем курс направлен на повторение и закрепление орфографических правил, которые традиционно «западают» в базовом курсе русского языка. Изучение курса «Занимательная орфография» начинается с экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения факультативного курса «Занимательная орфография» являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты.

В результате изучения факультативного курса «Занимательная орфография» ученик должен

Знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

На занятиях факультативного курса «Занимательная орфография» ученик научится **универсальным учебным действиям**:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Друг и враг человеческий
2	Звук и буква, или как звуки и звукосочетания переходят в буквы и сочетания букв. Можно ли писать без букв?
3	Словарь - мой добрый друг и верный помощник.
4	Как чувствуют себя гласные О, Ё после шипящих.
5	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
6	Про «коварные» согласные и «коварные» гласные
7	Слова и вещи. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях
8	«Родственники» (Синонимы лексические и контекстные)
9	«Тёзки наоборот» (Антонимы лексические и контекстные)
10	Сказал то же, да не одно и то же (Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе)

№	Тема
11	«Странные» корни».
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова
13	В мире суффиксов
14	Кто больше знает существительных общего рода.
15	Формы прилагательных
16	Переход прилагательных в существительные.
17	Числовая картина мира
18	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных
19	Роль наречий в тексте. Орфограммы наречий
20	«Глаголом жги сердца людей». Глагол и его орфографический образ
21	История форм причастий и деепричастий
22	В руках умелых слово творит чудеса
23	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка