

Конвенция о правах ребёнка

(Принята 20 ноября 1989 г. ООН)



ПРАВА
РЕБЕНКА

*Подготовила
классный руководитель группы 2 вг
Илюхина Т.В.*

- В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам, начиная с 1956 года, ввести в практику празднование Всемирного дня детей как дня мирового братства и взаимопонимания детей. Праздник должен быть направлен на улучшение благополучия детей, а также на укрепление работы, проводимой ООН в интересах детей всего мира.

- В своих официальных документах ООН говорит о праздновании Всемирного дня ребенка 20 ноября. В этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребенка, а в 1989-м – Конвенция прав ребенка.



- Дети и их права находились в центре внимания ООН с момента ее создания в 1945 году. Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), который в настоящее время является главным механизмом международной помощи детям.



- Что такое право?

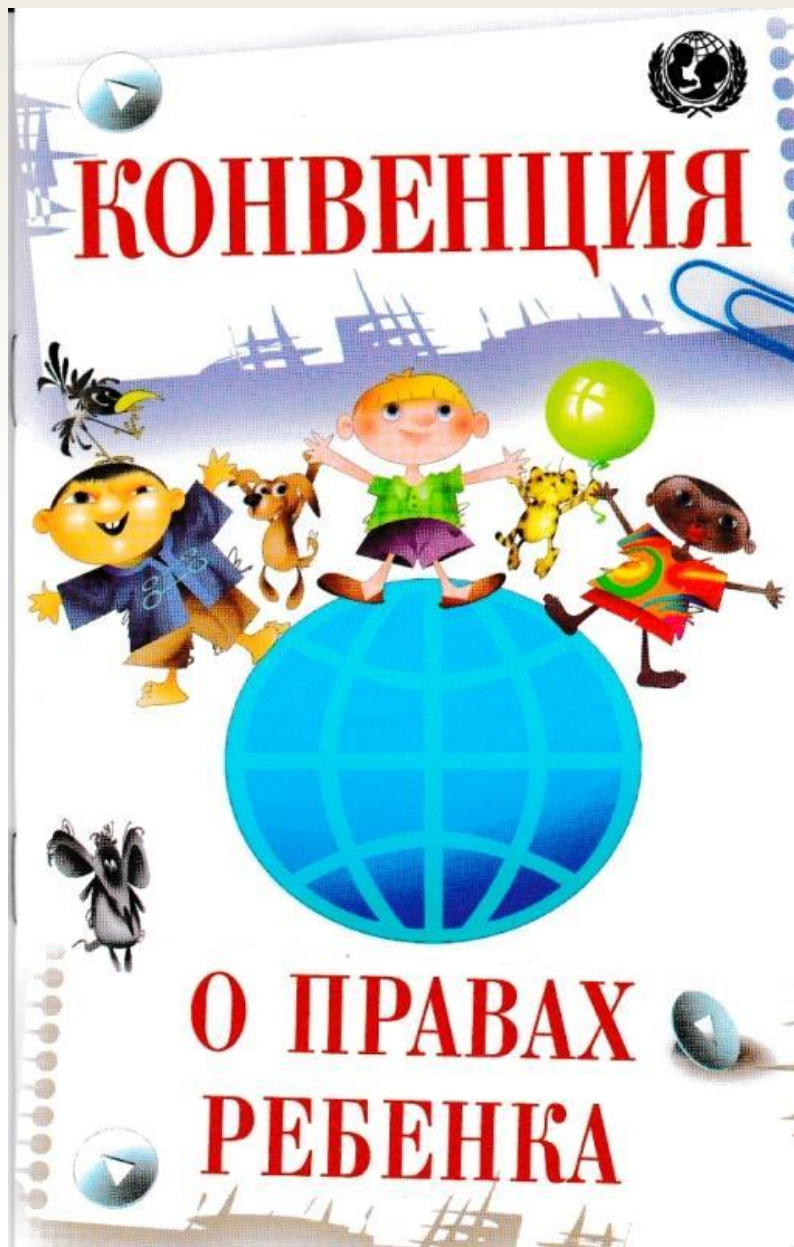
это отсутствие ограничений, разрешение на что-либо

Существует документ международного значения - **«Всеобщая декларация прав человека»**, где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку.
(Принята 10 декабря 1948 г. ООН).

В ее положениях и положениях Международных пактов 1966 года, касающихся прав человека, отмечается, что дети должны быть объектом особой забот и помощи. Основная идея этого документа состояла в том, что ***человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет.*** Но этот документ носил необязательный характер для государств.

ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств.

Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка».
(Принята 20 ноября 1989 г. ООН).



Этот день ежегодно
отмечается как
Всемирный день детей.
В этот день дети мира
заявляют о своих правах
и о том, что государства
должны защищать их
права.

Мы знаем, что есть случаи,
когда нарушаются права
детей. Не всё в мире
спокойно.



В процессе подготовки «Конвенции о правах ребёнка» её авторы учитывали следующие факты, касающиеся детей из экономически неблагополучных стран:

- 1) покинуты своими семьями около 100 млн. детей, которые существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства, нищенства;
- 2) 120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;
- 3) ежегодно около 3,5 млн. детей умирает от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению;
- 4) в развивающихся странах 155 млн. детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности.







Дети должны знать свои права. Уметь их отстаивать.

Изучение прав человека - это, прежде всего, воспитание уверенности в себе, терпимости.

У каждого человека есть права.

Ребёнок тоже человек, а значит и у него есть права.

Они отличаются от прав взрослых:

- 1) меньшими возможностями защитить самого себя;
- 2) физической и психологической незрелостью;
- 3) ранимостью;
- 4) зависимостью от опеки старших.

Поэтому и права его в чём-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого.

Конвенция о правах ребенка —

- международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол и все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали.

Ребёнок имеет право:

На имя, гражданство,
сохранять свою
индивидуальность

На жизнь и
здоровое развитие

На особую заботу
при ограниченных
возможностях

Знать своих родителей
и рассчитывать на их
любовь и защиту

На защиту
от всех форм сексуальной
эксплуатации

На отдых и досуг,
участвовать в играх,
культурной жизни,
заниматься искусством

На собственное
мнение и право свободно
выражать его

На образование

На защиту
от жестокого
обращения

Быть понятым
и принятым
таким какой
он есть

Пользоваться
родным языком

На защиту от
экономической
эксплуатации

На здравоохранение
и социальное обеспечение

На равные права
независимо
от национальности,
пола и религии

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства - участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Основное

В числе наиболее остро стоящих проблем, рассматриваемых в Конвенции и в ряде случаев впервые поднимаемых в рамках международного документа, такие, как обязательства по отношению к детям, живущим в наиболее неблагоприятных условиях (Статья 22), защита от сексуальной и иных видов эксплуатации (Статьи 34 и 36), наркомания (Статья 33), детская преступность (Статья 40), межгосударственная практика усыновления (Статья 21), дети в вооруженных конфликтах (Статьи 38 и 39), потребности детей-инвалидов (Статья 23), а также дети меньшинств и коренных народов (Статья 30).

Образование является предметом рассмотрения двух важных статей (27 и 28), значимость которых вновь подчеркивалась на Всемирной конференции по образованию для всех, проходившей 5-9 марта 1990 г. в Джомтьене (Таиланд). Начальное образование должно быть обязательным, бесплатным и доступным каждому и направленным на развитие личности ребенка, его дарований и природных способностей в условиях соответствующего уважения национальной самобытности, языка и традиционных ценностей. Особый акцент делается на равенстве образовательных возможностей для девочек и мальчиков.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
 - а) для уважения прав и репутации других лиц; или
 - б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.
2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Выводы

Значение «Конвенции о правах ребёнка».

- 1) Конвенция провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью;
- 2) Права, закреплённые в Конвенции, наилучшим образом обеспечивают интересы детей.
- 3) Это документ, имеющий международное значение.
- 4) Является ориентиром для государств, её подписавших, в их стремлении сделать жизнь детей лучше, счастливее.

Выводы

Человечество должно стремиться к процветанию, чтобы жизнь детей была счастливой и прекрасной. Было больше радости в жизни детей. Ярко светило солнце, было мирное небо над головой, чтобы чаще слышался детский смех, чтобы рядом всегда были мама и папа.


Ребята, вы имеете право расти в условиях свободы, развиваться физически и духовно здоровым нормальным путём.

Ни один ребёнок не может быть объектом произвола и должен постоять за себя. Вы имеете на это права.





Вопросы:

1. Когда была принята Конвенция?
 2. Почему «Конвенцию о правах ребёнка» называют «Мировой конституцией прав детей»?
- 



Спасибо за внимание!