

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кискина Вера Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Губкинский, ЯНАО

На тему:

«Проектные задачи как форма организации учебного процесса
при реализации ФГОС»

Данная работа представляет собой обобщение опыта работы о реализации проекта в начальной школе в рамках сетевой Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений». С марта 2012 года школа является стажировочной площадкой для педагогов города по введению в практику школы данного модуля.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на формирование не только предметных результатов освоения основной образовательной программы, но и личностных универсальных учебных действий (УУД). Речь не идет только о смене учебников, образовательных программ, новых партах и новом оборудовании. Новые стандарты подразумевают использование новых форм работы с обучающимися, новых оценочных процедур, приоритет самостоятельности и инициативы ученика, личностные результаты, о которых не говорилось раньше. Очевидно, что форм урочной деятельности недостаточно для формирования инициативы, самостоятельности у учеников. Необходимо использовать новые формы работы. Наша начальная школа в своей деятельности использует учебный модуль — проектные задачи, который размывает рамки класса, возраста.

Под проектной задачей А. Б. Воронцов понимает «задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей».

Структура проектной задачи включает в себя:

1. Описание проблемной ситуации. Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).
2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).
3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

1. Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

2. Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

3. Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи);
- отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других.

Итак, проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания – они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность опробовать их в модельных ситуациях. Осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе школьников; умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их

Следовательно, при помощи метода проектных задач, проектно-задачная технология позволяет формировать комплекс УУД младших школьников: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Процесс формирования УУД при решении проектных задач включает следующие шаги(алгоритмы): анализ проблемы, планирование своих действий, постановка цели действия, перевод проблемы в задачу, выбор средств решения проблемы, решение проблемы (моделирование), анализ полученного результата, представление окружающим полученного результата.

Оценивание действий обучающихся в ходе решения проектной задачи может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.). Оценивание происходит через экспертную позицию взрослых внутри малой группы. В каждой группе обучающихся на протяжении всех этапов решения проектной задачи присутствует взрослый или старшеклассник, который наблюдает и с помощью специальных экспертных листов описывает и оценивает действия группы и каждого члена группы.

Отличие проектной задачи от других типов задач и от настоящего проекта:

- Наличие модельной ситуации, сочетающей в себе множество отдельных предметных заданий, которая побуждает обучающихся на основе известных им способов действий, по существу, конструировать собственный новый способ действия;

- неопределенность способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную предметную тему, область знаний; результат, как правило, не может выразиться конкретным числом, жестко определенным, однозначным ответом и т. п.);

Отличие проектной задачи от других типов задач и от настоящего проекта:

- значительный объем материала, включающего описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков, зашумленных сведениями, не относящимися к конкретной ситуации;
- отсутствие в описательной части задачи всей необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к сопровождающей справочной информации либо к дополнительным источникам;
- необходимость самостоятельного выбора и использования особых форм представления результатов решения задачи в виде различных текстовых, знаковых и графических средств.

Включение проектных задач в образовательный процесс должно способствовать получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания начальной школы и дать возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, в также, заложить основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.



Мнения ребят о проектной задаче:

- Очень понравилось работать с другими ребятами, которых не знал раньше.
- Научилась работать в команде, приобрела друзей из других классов.
- Научилась прислушиваться к мнению других.
- Я получила новые знания и рассказала всем в классе.
- Мне понравилось, что мы познакомились с новыми учителями.
- Понравилось, что мы работали сами без взрослых.
- Я научилась в работе использовать инструкцию.
- Научила тому, что можно победить, только работая группой.
- Научилась не ссориться, а советоваться.
- Получил новых друзей и урок на всю жизнь.
- Я поняла, что не надо судить по обложке.
- Я принес в класс хорошее настроение, победу.