

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Парасюк Валентины Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Лицей №9» г. Перми

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности
«Юный исследователь»

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в форме рабочей программы учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» основной общеобразовательной программы основного общего образования

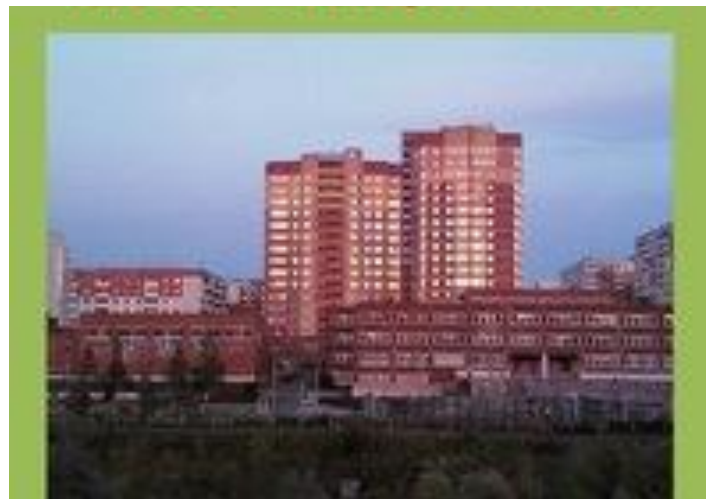
Краткая характеристика образовательного учреждения

МАОУ «Лицей №9»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 9" расположено в жилом микрорайоне Садовый Мотовилихинского района г.Перми.

Учреждение создано путем объединения двух учебных заведений:

МОУ "СОШ № 151" и МОУ "Лицей № 9" в **2008 г.**



Актуальность программы

Работаю учителем начальных классов в МАОУ "Лицей №9" г. Перми. С переходом на новые ФГОС мы поняли, что без исследовательской и проектной деятельности обучение невозможно. С 2014 года в нашем образовательном учреждении реализуется курс внеурочной деятельности "Юный исследователь". Данный курс способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.



Цель и задачи курса «Юный исследователь»

Цель: познакомить школьников с теорией и практикой организации исследовательской и проектной работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.



Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развитие опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Формы исследовательской/проектной деятельности

В исследовательской и проектной деятельности используются следующие формы организации:

- совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- индивидуальная – исследование



Методы и средства педагогической диагностики

Наблюдение

Тестирование

Анкетирование

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Овладение курсом позволит учащимся знать:

структуру учебно-исследовательской деятельности,
основное отличие цели и задач, объекта и предмета
исследования,

основные информационные источники поиска необходимой
информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы)
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю – 33 часа в год.

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных
- Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня
- Формы аттестации – презентация работы, выполнение проекта, подготовка предметного задания (викторины, теста, ребуса)

Программа имеет практико-ориентированную направленность, формы занятий разнообразны: семинары, практикумы, тренинги и др. Количество часов и объем изучаемого материала позволяют принять темп продвижения по курсу, который соответствует возрасту учащихся 4 классов. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий.



Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Методы диагностики образовательного результата

- Используются следующие методы диагностики:
- 1. устная проверка, осуществляемая путем индивидуального или фронтального опроса обучаемых.
- 2. письменная проверка
- 3. тестовая проверка предусматривает оценку знаний обучаемых на основе анализа количества правильно решенных учебных стандартизированных заданий
- 4. самопроверка

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Ежегодно в нашей школе проводится научно-практическая конференция, на которой учащиеся представляют свои исследовательские и проектные работы в разных областях. Я надеюсь, что пройдя курс «Основы проектной деятельности» качество работ у ребят улучшится и большее количество детей захотят участвовать.

