

## Компетентности и компетенции

Выполнил студент  
группы БМ-11  
Баутин Д.В.  
Проверила:  
Дерешева Н. М.

По Ефремовой, компетенция определяется как область знаний и тот круг вопросов, в которых отдельный человек хорошо осведомлен. Второе определение, согласно этому же источнику, говорит, что данное слово также обозначает совокупность прав и полномочий (относится к должностному лицу). Последнее сводится к термину "профессиональная компетенция". Он несколько строже, чем первый. Но эта дефиниция гораздо больше подходит и к сути настоящего вопроса о том, что такое компетенции, поскольку первый вариант имеет множество синонимов и не так узко определен

- Компетенция есть интегральный результат взаимодействия следующих элементов ее структуры:
- **Целевого.** Определение личных целей, составление определенных планов, построение моделей проектов, а также действий и поступков для того, чтобы достигнуть требуемого результата. Предполагается соотношение целей и личных смыслов.
- **Мотивационного.** Истинный интерес и искреннее любопытство в работе, в которой человек компетентен, наличие его собственных причин решать каждое возникающее задание, связанное с этой деятельностью.
- **Ориентационного.** Учет в процессе работы внешних предпосылок (понимание базы своего труда, наличие опыта в нем) и внутренних (субъектный опыт, межпредметное знание, методы деятельности, специфические особенности психологии и так далее). Адекватная оценка реальности и себя - своих достоинств и недостатков.
- **Функционального.** Наличие умения не только иметь, но и использовать на деле приобретенные знания, навыки, способы и методы деятельности. Осознание информационной грамотности в качестве базы для формирования собственного развития, новаторства идей и возможностей. Отсутствие страха перед сложными заключениями и решениями, выбора нешаблонных методов.
- **Контрольного.** Имеются границы измерения протекания и заключений в ходе деятельности. Движение вперед - то есть усовершенствование идей и закрепление правильных и действенных способов и методов. Соотношение поступков и целей.
- **Оценивающего.** Принцип трех "само": анализ, оценка, контроль. Оценивание позиции, необходимости и действенности знания, умений или выбранного способа действовать.
- Каждый из элементов может своим поведением влиять на все остальные и является значимым фактором для понятия "формирование компетенций".

- **Компетенции учеников**

- Большинство ученых настаивают, что компетенции учащихся, точнее, их число, должно быть строго ограничено. Следовательно, были выбраны наиважнейшие. Второе их название - ключевые компетенции.
- Европейцы свой список составляли приблизительно, без уточнений. В нем шесть пунктов. Ученик должен:
  - учиться - как главное действие;
  - думать - как двигатель развития;
  - искать - как мотивационный пласт;
  - сотрудничать - как коммуникативный процесс;
  - адаптироваться - как социальное совершенствование;
  - браться за дело - как реализация всего вышеперечисленного.

- **Профессионально-педагогическая компетентность**
- Понятие компетентности учителя является выражением личных возможностей педагога, благодаря которым он в состоянии самостоятельно эффективно решать задачи, ставящиеся перед ним администрацией образовательного учреждения, а также возникающие в ходе обучения. Это теория, применяемая на практике.
- Умения педагога сводятся к трем основным пластам способностей:
  - использования приемов обучения в реальном положении дел;
  - гибкость в принятии решений, разнообразие приемов для каждой из задач;
  - развитие себя как преподавателя, новаторство идей и совершенствование навыков.
- В зависимости от владения этими пластами, выделяют пять уровней:
  - Первый уровень компетенции - репродуктивный.
  - Второй - адаптивный.
  - Третий - локально-моделирующий.
  - Четвертый - системно-моделирующий знания.
  - Пятый - системно-моделирующий творчество.
- **Оценка компетенций производится исходя из следующих требований:**
  - ориентированность на индивидуальные особенности;
  - сопоставление предыдущих оценок с целью выявления профессионального роста;
  - диагностирование - должно быть направлено также на развитие компетенций, составление путей и планов совершенствования;
  - создание мотиваций и возможностей для самоанализа, самооценки.

**Оценка компетенций** полагается на такие критерии: знания предмета;  
новаторство;  
отношение к работе;  
знание психологически-педагогических баз;  
умение составлять учебные планы;  
эффективность учебных планов;  
педагогический такт;  
отношение к учащимся;  
применение в работе индивидуального подхода;  
мотивация учеников;  
развитие у учащихся навыков научного мышления;  
развитие у учеников творческого мышления;  
умение вызвать интерес к предмету;  
компетенции на уроке - виды работы и деятельности;  
корректность речи;  
обратная связь;  
оформление документации;  
самообразование, самосовершенствование личности и навыков в предметной деятельности;  
внеклассная работа: общение с родителями, коллегами, администрацией.

- Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. competens — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.