

Аттестационная работа

- Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
- «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- Кашириной Ларисы Николаевны
- Муниципальное общеобразовательное учреждение
- «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Валуйки Белгородской области

На тему:

«Программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса
«Я – исследователь экологии»»

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение «МОУ СОШ №4» г. Валуйки Белгородской области основано в 1974 году.

- Пилотная площадка для введения ФГОС.
- Участник образовательной программы «Доступная среда».
- Работает по модели «Школа полного дня».



Пояснительная записка

Современное Российское образование требует от педагога не только формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний, но формирование общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, проектную и исследовательскую.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее, эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной.

Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Важность, экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Доказать учащимся, что в природе всё взаимосвязано, помочь им понять, для чего человек должен изучать и знать природные связи – главная идея данной программы.

Актуальность программы

обусловлена тем, что экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Новизна программы

заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции школьников бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода.

Цель программы

- развитие у учащихся знаний и навыков проведения научно-исследовательских работ по изучению и оценке состояния окружающей среды.

Задачи программы

- сформировать основные представления о науке и научных методах проведения исследовательских работ;
- ознакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- сформировать понятие о этапах проведения НИР;
- пополнить знания об экологических проблемах;
- развивать логику мышления при планировании и проведении НИР;
- развивать применение знаний, умений и навыков при решении экологических задач;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- научить принимать решения и формулировать выводы.
- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- - установка на здоровый образ жизни;
- - способность к самооценке

Регулятивные УУД:

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- - устанавливать причинно-следственные связи

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Воспитательная работа
1	Экологическая тропинка. Вводное занятие.	Формирование умения коллективно обсуждать вопросы о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов.
2	«Я и мир вокруг меня».	Воспитание интереса к познанию нового.
3	«Я и мир вокруг меня». Выставка рисунков и их обсуждение.	Развитие творческого мышления, памяти, внимания, наблюдательности
4	«Загадочный мир веществ». Практическая работа.	Воспитание интереса к научным открытиям, используемым в нашей жизни.
5	Путешествие в страну Сезонию.	Выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Расширение кругозора учащихся.
6	В гости к золотой осени. Экскурсия.	Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Формирование умения выбирать темы исследования. Развитие познавательных способностей.

7	Что изучает экология?	Совершенствование владения основными доступными методами исследования. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях.
8	«Кто живет в пруду?».	Выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления.
9	«Нам нужен чистый воздух».	Показать, как тесно связаны исследования с нашей повседневной жизнью, как можно облегчить решение многих бытовых проблем, имея даже минимальный запас знаний.
10	Почва - чудесная кладовая	Воспитание чувства ответственности за выполнение порученной тебе части общего дела
11	Про берёзу и берёзовый сок.	Формирование умения коллективно обсуждать вопросы о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов.
12	Сила и слабость дуба.	Воспитание интереса к познанию нового.
13	Дерево – горожанин.	Развитие творческого мышления, памяти, внимания, наблюдательности
14	Трава, навевающая сны.	Воспитание интереса к научным открытиям, используемым в нашей жизни.
15	Самые смелые цветы.	Выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Расширение кругозора учащихся.
16	От Арктики до Антарктиды.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

17	Коварные двойники.	Создание условий для развития умения самостоятельно приобретать знание, используя источники информации
18	Костюмерная лесного царя.	Учить детей проводить исследовательскую работу, пользуясь известными им приемами и способами.
19	Глазастые охотники.	Способствовать овладению техникой исследовательского поиска.
20	О сложных отношениях человека и насекомых.	Формировать умения работать в группах.
21	О необыкновенной жизни обыкновенной божьей коровки.	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения
22	Сколько ног у гусеницы?	Развитие социальной активности учащихся через установление межпредметных связей.
23	Опасная жизнь жука адмирала	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения
24	Как зимуют насекомые.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
25	Берегите шмелей.	Создание условий для развития умения самостоятельно приобретать знание, используя источники информации
26	Муравьи, которые всё помнят.	Учить детей проводить исследовательскую работу, пользуясь известными им приемами и способами.
27	Какие бывают лягушки и жабы. Их беда – наша вина.	Способствовать овладению техникой исследовательского поиска.

28	Ловкие хищники.	Формировать умения работать в группах.
29	Что говорит легенда. Её герои – летучие мыши.	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения
30	«Король грызунов».	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения
31	Семь чудес бобра.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
32	Майский жук и его родня.	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения
33	Поющие в голубом небе.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.
34	Закрепление обобщение полученных знаний.	Формирование опыта творческой деятельности, опыта делового общения

Методы диагностики образовательного результата

- Анкетирование
- Тестирование
- Выставки
- Тренинги
- Игры
- Конкурсы
- Творческий отчёт

СПАСИБО!