

## **Аттестационная работа**

слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

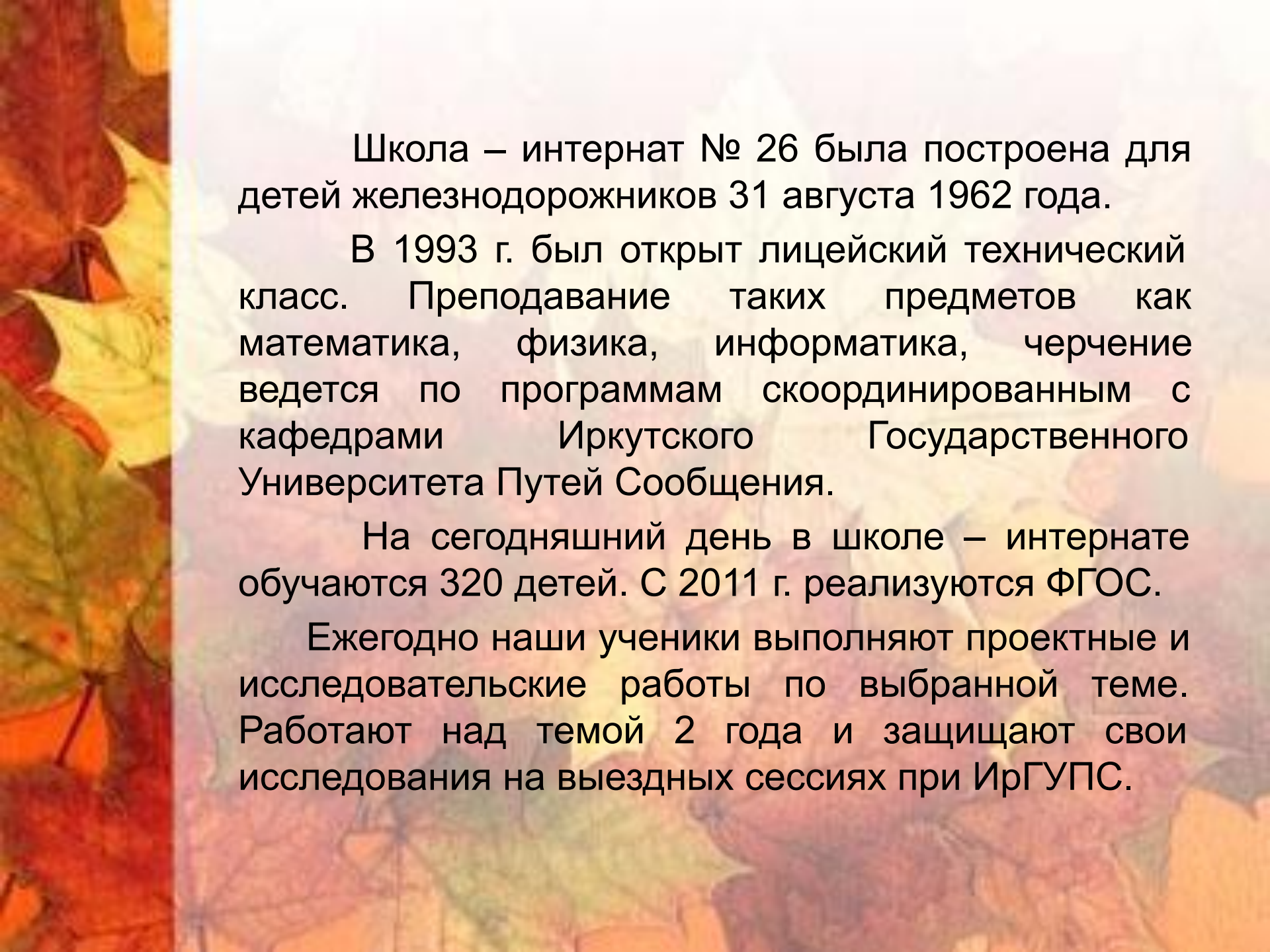
**Осиповой Натальи Павловны**

школа – интернат № 26 ОАО «РЖД»

г. Нижнеудинск

на тему:

**«Образовательная программа внеурочной  
деятельности»**


The background of the slide features a vertical strip of autumn leaves on the left side, transitioning into a larger, faint, and semi-transparent pattern of autumn leaves across the entire page. The colors are warm, including shades of red, orange, yellow, and brown.

Школа – интернат № 26 была построена для детей железнодорожников 31 августа 1962 года.

В 1993 г. был открыт лицейский технический класс. Преподавание таких предметов как математика, физика, информатика, черчение ведется по программам скоординированным с кафедрами Иркутского Государственного Университета Путей Сообщения.

На сегодняшний день в школе – интернате обучаются 320 детей. С 2011 г. реализуются ФГОС.

Ежегодно наши ученики выполняют проектные и исследовательские работы по выбранной теме. Работают над темой 2 года и защищают свои исследования на выездных сессиях при ИрГУПС.

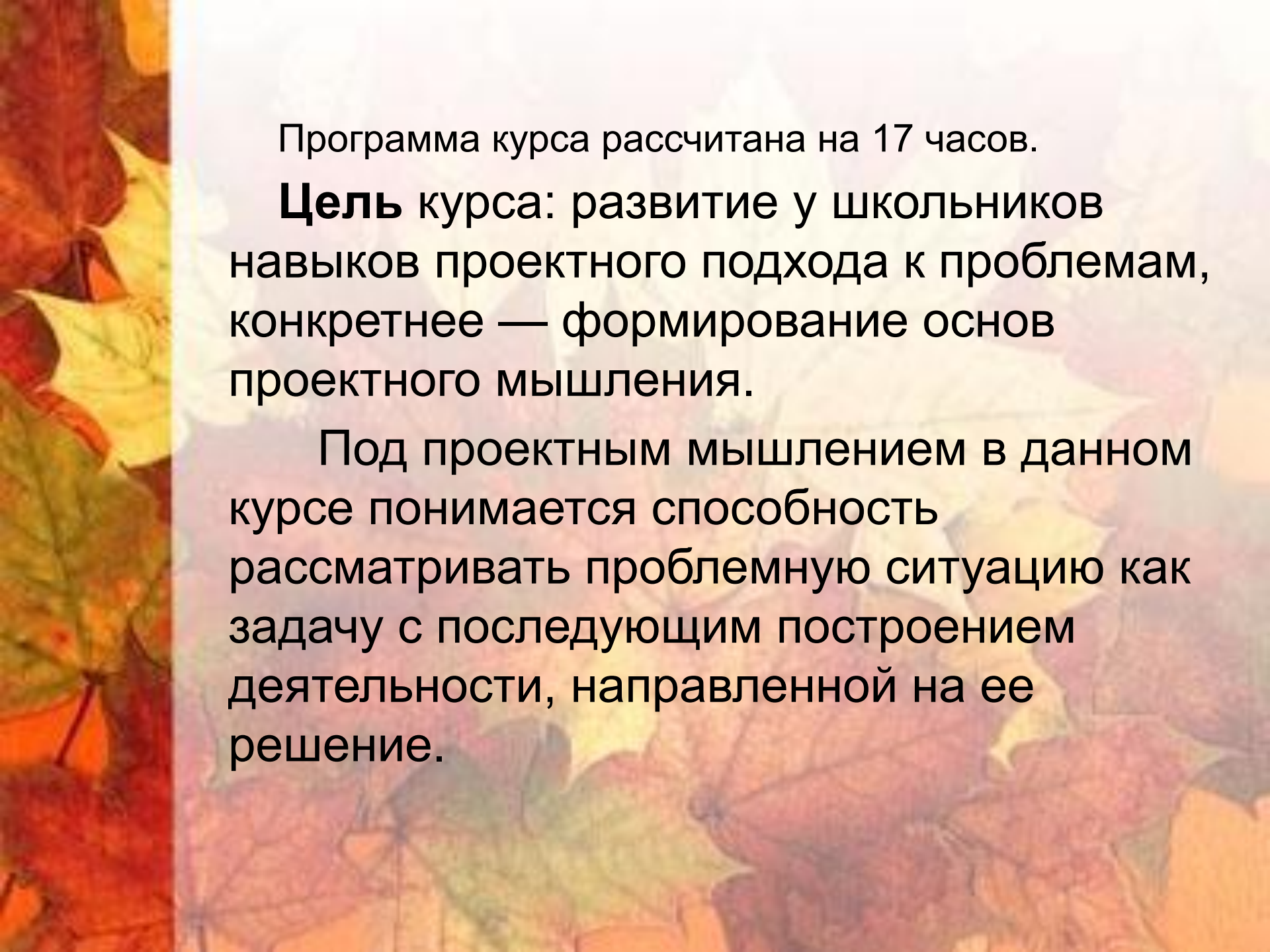


Программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Учимся решать проблемы» (6 кл.)**

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности.

Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна младшим подросткам, а следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Решению этих задач способствует изучение курса по развитию проектного мышления «Учимся решать проблемы».

The background of the slide features a dense pattern of autumn leaves in various shades of red, orange, and yellow. The leaves are scattered across the entire page, creating a textured, seasonal aesthetic. On the left side, there is a vertical strip with a more concentrated and darker pattern of leaves.

Программа курса рассчитана на 17 часов.

**Цель** курса: развитие у школьников навыков проектного подхода к проблемам, конкретнее — формирование основ проектного мышления.

Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

## Задачи:

- формирование психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- формирование готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развитие социально-психологических качеств личности.

## **Формы и методы работы:**

обучение методам коллективного решения проблем осуществляется на занятиях в парах, в мини-группах и в группе. Однако предпочтение отдается работам мини-групп по 3—5 человек (в зависимости от упражнения). Дети постоянно работают в группах разного состава. Тем самым занятия способствуют сплочению коллектива класса.

Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.).

## Личностные результаты освоения курса:

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным группам (семья, классный и школьный коллектив);
- развитие самосознания и самооценки;
- умение в предложенных ситуациях делать выбор;
- уверенность в себе, в своих учебных возможностях;
- дружеские отношения в классе;
- развивать этические чувства, умения понимать и сопереживать чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать шаги по решению поставленных задач;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения;
- соотносить результат с целью и оценивать его.



## ***Познавательные УУД:***

- умение анализировать проблему, вычленять ее суть, переформулировать проблему в задачи собственной деятельности;
- освоение основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации тренинга, так и в модельной ситуации (то есть в ситуации, моделирующей реальную деятельность);
- перенос полученных психологических навыков в другие ситуации (на другие уроки, во внеучебную жизнь);
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

## ***Коммуникативные УУД:***

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладение навыками коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в группе;
- - формирование психологической установки на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности;
- - освоение технологий коллективного обсуждения и принятия общего решения.

## Особенности содержания курса

Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми элементами.

Кроме того, каждый урок включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение детей в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения.

В конце каждого урока дети обсуждают, как и в какой форме они могут применить полученные знания в жизни.

Для ознакомления и дальнейшей практической проработки детям в рамках курса предлагается 5 проблем: три из них относятся к проблемным ситуациям разного вида, а две — к типичным проблемам групповой проектной деятельности. Каждая проблема предлагается детям в виде метафоры, специфического зрительного образа и конкретного поясняющего определения

## Тематический план занятий:

<i>Название темы и урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
Часть первая: «Учимся сотрудничать» (2 ч.)		
Учимся решать проблемы вместе	1	Урок
Учимся договариваться и уступать	1	Урок
Часть вторая: «Учимся распознавать проблемы» (8 ч.)		
Проблемы, похожие на мозаику	1	Урок
Проблемы, похожие на многослойное желе	1	Урок
Проблемы, похожие на снежинку	3	Урок
Мы строим парк	1	Сюжетная игра - проект

## Тематический план занятий (продолжение):

Название темы и урока	Кол-во часов	Форма проведения
Проблемы, похожие на притчу о слоне	1	Урок
Проблемы, похожие на олимпийские кольца	1	Урок
Часть третья: «Учимся решать проблемы» (7 ч.)		
Учимся распознавать проблемы	1	Урок
Учимся находить решение проблемы	3	Тренинг
Однажды в городе N... (итоговая игра)	3	Сюжетно-ролевая игра
По всему учебному курсу	17 часов	

## Критерии эффективности

«Внутренние» критерии эффективности:

- Усвоение детьми основных понятий курса: «проблема», «проблема, похожая на...» (5 видов), «решение проблемы». Освоение учащимися навыков классификации проблем на 5 видов.

- Освоение детьми основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации тренинга, так и в модельной ситуации (то есть в ситуации, моделирующей реальную деятельность).

- Освоение детьми технологий коллективного обсуждения и принятия общего решения.

- Формирование у детей психологической установки на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности.

«Внешние» критерии:

- Перенос полученных психологических навыков в другие ситуации (на другие уроки, во внеучебную жизнь).

## Литература:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно – методическое для психологов и педагогов – М.: Издательство «Генезис», 2005 г.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Рабочая тетрадь школьника – М.: Издательство «Генезис», 2005 г.
3. Ватанабе Кен. Учимся решать проблемы. Простая книга для умных людей. Пер. с англ. К.: Companion Group, 2010 г.