

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зуевой Марины Дмитриевны
МАОУ СОШ №88 г. Тюмени

На тему:

Методическая разработка рабочей программы
внеурочной деятельности курса «Я-
исследователь» для учащихся 4 классов

- МАОУ СОШ №88 - образовательное учреждение про которое говорят «школа информационных технологий».
- Учащиеся и учителя активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня.



Аннотация

Методическая разработка представлена в виде рабочей программы внеурочной деятельности курса «Я-исследователь» для учащихся 4 классов

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Примерные этапы проведения проекта

- ***Тренинг исследовательских способностей***

Общий объем занятий - 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

- ***Самостоятельная исследовательская практика***

Общий объем - 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

- ***Мониторинг исследовательской деятельности***

Общий объем - 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

В течении 2 полугодия каждый учащийся нашей школы представляет и защищает свою работу.

Основные содержательные линии программы

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов».

Самостоятельная исследовательская практика



Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)



Цель данного курса:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Общая характеристика

- Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности.
- Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов лучше всего подводить на «конкурсных защитах».
- Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

- Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение.
- Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями.
- Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.



Список рекомендованной литературы:

- Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2012.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012.
- Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.