

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Пономарева Наталья Вячеславовна**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57»**

**г. Кирова Кировской области**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Использование элементов проектной деятельности учащихся  
на уроках истории (на примере изучения темы «В рыцарском  
замке» в курсе «Истории Средних веков», 6 класс)**

# Краткая характеристика жанра работы

Изучение истории – увлекательный и захватывающий процесс. Любой учитель стремится к тому, чтобы ученик не только полюбил этот предмет, но и загорелся желанием сделать свои открытия в истории человечества. Проектная деятельность на уроках истории, начиная с 5 класса, является эффективным способом повышения познавательной активности и учебной мотивации. В моем эссе представлен опыт использования элементов проектной деятельности учащихся на уроках истории (на примере изучения темы «В рыцарском замке» в курсе «Истории Средних веков», 6 класс)



# Краткая характеристика ОУ

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Кирова** – это общеобразовательное учреждение с изучением профильных предметов (математика, история, обществознание)



Школа (основана в 1965 г.) располагается в центральной части города.

На 01.09.2016 г. - обучается 750 чел.

# Проектная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- 1) создание условий для личностной самореализации каждого учащегося через:
  - «ситуацию успеха» на уроке
  - осознание учащимися своих возможностей в процессе выполнения задания
- 2) создание условий для развития умения работать в команде
- 3) создание условий для формирования исследовательских умений: анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимого материала, проводить наблюдение.
- 4) повышение учебной мотивации, повышения интереса не только к изучению истории, но к учебной деятельности в целом.

# Тема проекта: «В рыцарском замке»

Эта тема всегда вызывает огромный интерес у учащихся: рыцари, прекрасные дамы, европейские средневековые замки... И если у мальчиков вызывает огромный интерес все то что связано с оружием и замковым строительством, то воображение девочек будоражат наряды дам Средневековья, этикет, питание и т.д., такое разнообразие аспектов изучаемой темы позволяет каждому ученику найти себе и тему работы, и единомышленников.

# Основные этапы работы

- 1) погружение в тему: просмотр и обсуждение отрывков из художественных фильмов, видео материалов реконструкций жизни и быта средневековой Европы, выставка книг по теме, использование материалов учебника. Этот этап важен, он позволяет ученику выбрать тему, над изучением которой он будет работать.
- 2) формирование команд единомышленников (обычно 5-6 человек в команде), определение лидера группы, уточнение формулировки темы.
- 3) распределение между членами команды частей общего задания;
- 4) сбор информации;



# Основные этапы работы

5) создание готового общего «продукта» команды по их теме.

Варианты оформления работы могут быть самые разнообразные: макет замка, реконструкция сцены из рыцарской жизни (естественно, с комментариями), создание модели элементов рыцарского облачения, воссоздание наряда средневековой дамы (например, на кукле).

б) демонстрация результата работы обычно сопровождается презентацией, что позволяет обучать детей правилам создания презентаций и развивает выразительную монологическую речь. Формы заключительного этапа работы над проектом могут быть различны: от проведения ученической конференции до игры «В рыцарском замке», виртуальной экскурсии по нему.



# Оценка образовательного результата

Критериями оценки результативности работы учащихся выступают: глубина и самостоятельность в сборе информации, уровень творческого решения поставленной задачи, представление результатов работы и т.д.





# Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности

Обдумывая перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в нашей школе и в моей учительской практике, хочу заметить, что нашему педагогическому коллективу необходимо простроить систему вовлечения учащихся в эту деятельность по принципу от «малых дел - к большим», т.е. от проектов и исследований в рамках одного учебного предмета к межпредметным, от школьных - к проектам и исследованиям, выходящим за пределы школы, создавая таким образом условия для разностороннего развития личности.

