

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Караваева Ольга Николаевна

МОУ «Ботовская школа», Вологодская область, Череповецкий район.

На тему: Проектная деятельность младших школьников.

Актуальность исследования

Исследуем возможности
чтобы чаще и лучше заниматься..этим;

Заключается в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного исследования возможностей повсеместного внедрения проектной деятельности в программу начальной школы, как средство новейших методов работы с младшими школьниками, с целью разностороннего развития личности ребенка, его умений и навыков, работы в коллективе, повышение мотивации к обучению.

Цель исследования:

Анализ условий для организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования:

- Методы проектной деятельности младших школьников.

Предмет исследования:

Особенности проектной
деятельности
в начальной школе.

Гипотеза:

Узнав как надо, можно
чаще лучше и везде;)

Учителя-практики, имеющие достаточно чёткую и конкретную информацию об особенностях проектно-исследовательской деятельности младших школьников, смогут чаще и эффективнее использовать метод проектов на уроках, а также во внеурочной и внеклассной деятельности

Задачи:

Для достижения цели были поставлены задачи:

- ⊙ Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- ⊙ Описать особенности проектной деятельности в начальной школе.
- ⊙ Рассмотреть и подробно описать компоненты проектной деятельности младших школьников.
- ⊙ Разработать и внедрить проект в рамках образовательного процесса в начальных классах.

Теоретическая и практическая значимость.

- Исследование представляет интерес для учителей начальных классов.

Понятие "проектная деятельность" и ее характеристика.

- **Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата – создание проекта.

Цель проектной деятельности:

Заинтересовать и привлечь учеников к созданию новых интересных проектов, с помощью которых они смогут воплотить свои умения и таланты в жизнь, а также в процессе воплощения которых, приобретут новые знания умения и навыки, (на интеграционной основе).

Результат проектной деятельности:

Демонстрация «продукта» работы:

презентация результатов исследования, полученных новых знаний, умения планировать и осуществлять работу.

Результат проектной деятельности

- Демонстрация «продукта» работы: презентация результатов исследования, полученных новых знаний, умения планировать и осуществлять работу.

методы проектной деятельности

Традиционные методы

вербальные методы
демонстрация
практические методы
наблюдения
самостоятельная работа с литературой
метод упражнений
исторический метод

Нетрадиционные методы

метод творческих проектов
дизайн-анализ
метод морфологического анализа
метод мозговой атаки
метод фокальных объектов
функционально-стоимостный анализ
алгоритмический метод
метод временных ограничений
метод внезапных запрещений
метод скоростного эскизирования
метод новых вариантов
метод информационной насыщенности
метод информационной недостаточности
метод Дельфи
метод 6-6 и т.д.

Этапы осуществления проектной деятельности

- ◎ **Мотивационный** (общий замысел)
- ◎ **Планирующий подготовительный** (тема , цели, план действий, критерии оценки результата и процесса.
- ◎ **Информационно-операционный** (сбор материала, выполнение проекта)
- ◎ **Презентационный**
- ◎ **Рефлексивно-оценочный** (обсуждение полученных результатов).

Оценка продукта проекта и его деятельности

Оценить не только продукт;

- ⊙ Грамоты
- ⊙ Дипломы
- ⊙ Подарки
- ⊙ Призы

Но и саму деятельность проекта;

- ⊙ Анализ, выводы, рефлексия

**Оценка должна носить
стимулирующий характер!**

**Всегда помнить, что мотивация и
желание рождается от успеха!**

Принципы организации проектной деятельности

- Посильность (соответствие возрасту и развитию)
- Формирование чувства ответственности;
- Условия (наличие соответствующей базы, библиотеки, медиотеки);
- Развитие творческих способностей;
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- Подготовку учащихся (повышение мотивации учащихся при решении задач);
- Руководство проектом учителя (создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся)

Творческий проект

С чего начинается Родина?



Аннотация:

«Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.»

Эти слова принадлежат К.Г.Паустовскому, который трепетно и нежно любил свою Родину. Неотделимой частицей для каждого из нас является родной край, где мы родились и живем, где впервые увидели солнце, сказали первые слова, где начали узнавать окружающий мир. Ребенок только начинает учиться, очень мало знает о прошлом малой родины. Дом – детский сад-школа – границы постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше вопросов. Ему надо помочь правильно понять мир, который его окружает, воспитывать в нем потребность к ценностям Родины.

Цель:

осмысление значения малой родины в жизни человека, развитие духовно – нравственного чувства и самоуважения.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- провести анкетирование с учащимися и родителями по выявлению представлений о родном крае;
- отразить представление малой родины в творческих работах;
- обобщить знания о традициях родного края на внеклассном мероприятии с учащимися и родителями через совместную деятельность





Оборудование:

- Мультимедийная установка (проектор, экран);
- Стенды с рисунками учащихся и коллаж;
- Оформление класса(коллективная работа учащихся: снежинки, ангелочки – «квиллинг»; аппликация «Моя Родина» - дома, транспорт, снег, изгородь, столбы на тротуаре, церковь и т.д.);
- Аудио запись с детскими песнями о Родине, о зиме;
- Цветная бумага, клей, ножницы для мастер – класса по созданию образа «Ангелочка» на елку

Предварительная подготовка

Знакомство с источниками о родном крае (1 группа);

Подбор и заучивание наизусть зимних стихов и загадок о Родине (2 группа);

Работа со словарями над многозначностью слова Родина (3 группа);

Инсценирование «Сказки о культурном поведении» (родители);

Подготовка творческих работ для оформления класса (коллективная работа учащихся всю 2 четверть);



Ход внеклассного мероприятия

1. Вступительная часть:

А) Звучит песня «С чего начинается Родина?»

Б) Идет просмотр слайд-шоу «Моя деревня».

В) Рассказ 1 группы учащихся об истории деревни («Яргомж: история, святыни, люди», Воронова С.Н., Череповец, 2006)



Конкурс стихов и загадок о Родине зимой
(2 группа учащихся)



Инсценирование

«Сказки о культурном поведении»
(родители учащихся класса)



Игра для детей и родителей «О многозначном слове Родина»

(3 группа со словарями и подобранными иллюстрациями с гостями проводит игру)

- *Родить – произвести на свет потомство;
- *Родители – отец и мать, которые воспитывают детей;
- *Родня – родственники;
- *Родословная – перечень поколений одного рода;
- *Родина – Отечество, страна и место рождения человека;
- *Народ – жители страны



Мастер-класс

(Изготовление елочной игрушки «Ангел» - техника «Квиллинг» с учителем ИЗО)



Рефлексия

(показ работ, украшение елочки, метод «синквейн»)

*Родина

*любимая, необъятная, родная

*гордимся, защищаем, бережем



Заклучение
(чайная пауза)

