

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Колесникова Екатерина Ивановна

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарский государственный
технический университет, Архитектурно-
строительный институт

методическая разработка занятия на тему
«Оценка готовности к исследовательской
деятельности»

Самара, 2016

ФГБОУ ВО Самарский
государственный технический
университет,
Архитектурно-строительный
институт

<http://www.samgasu.ru/>

54 место в топ-100 российских вузов
(рейтинг агентства RAEX),

82 место в Национальном рейтинге
университетов от международной
группы «Интерфакс»

49 место в рейтинге Academic Ranking
of World Universities-European Standard
ARES категории BBB («надёжное
качество преподавания, научной
деятельности и востребованность
выпускников работодателями»)



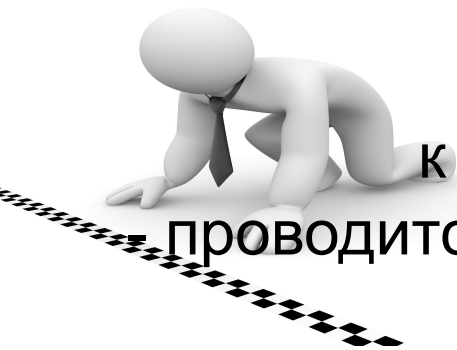
Занятие на тему «Оценка готовности

к исследовательской деятельности»

проводится по дисциплине «Психологические аспекты
научного труда»

для магистрантов направления 080401 «Строительство»

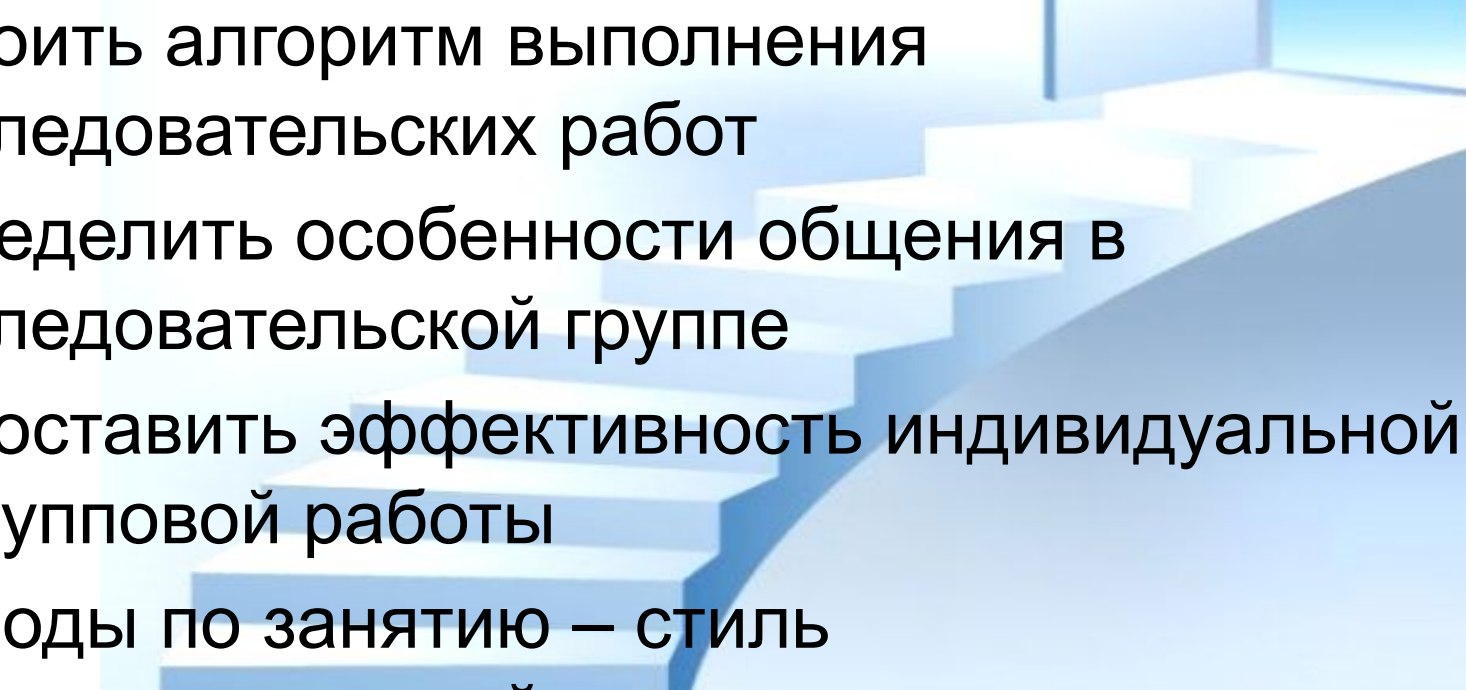
- **Цель** дисциплины - развитие гуманитарного мышления, формирование психологических знаний и умений, необходимых для повышения профессиональной компетентности в области научно - исследовательской деятельности
- **Задачи** дисциплины:
 - ознакомить с современными проблемами науки и техники;
 - изучить психологические закономерности научной деятельности;
 - выявить психологические свойства личности ученого;
 - изучить психологические аспекты научных коммуникаций, восприятия и оценки новых идей;
 - принятия индивидуальных и групповых решений в научной дискуссии



Занятие «Оценка готовности к исследовательской деятельности»

Цель занятия – осознать особенности исследовательского поведения

Задачи:

1. освоить алгоритм выполнения исследовательских работ
 2. определить особенности общения в исследовательской группе
 3. сопоставить эффективность индивидуальной и групповой работы
 4. выводы по занятию – стиль исследовательской деятельности
- 

Порядок занятия



Шаг 1. Проранжировать действия по разрешению научной проблемы и записать в столбец Я (на 1 место ставится самое важное и т.д.).

Время выполнения задания отмечается в нижней строке.

Порядок занятия



Шаг 2. Работа в группе.

Найти партнера (-ов), обсудить очередность действий с коллегами, составить общее согласованное мнение и записать его в столбец Группа.

Время выполнения задания отметить в нижней строке.

Порядок занятия



- Шаг 3. Преподаватель предоставляет эталон (ключ ответов).

Обучающиеся сопоставляют свои индивидуальные ответы и ответы как результат обсуждения в группе. Вычисляется индивидуальная и групповая ошибка как арифметическую разницу с эталоном. Записывается в соответствующие столбцы

Порядок занятия



- Шаг 4. Обучающиеся сопоставляют время индивидуальной работы и работы в группе.
- Шаг 5. Обучающиеся сопоставляют количество ошибок в индивидуальной работе и работы в группе.
- Шаг 6. Организуется групповое обсуждение впечатлений от выполнения упражнений
- Шаг 7. Возможно поощрение команды с наименьшим расхождением от эталона

Таблица обсуждения

№	Наименование действий	1	2	3	4	5
		Я	Группа	Эталон	Инд. ошиб	Групп. ошиб
1	Построение проблемы					
2	Документальное оформление задач					
3	Определение разрешимости проблемы					
4	Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого					
5	Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме					
6	Оформление решения					
7	Разработка вариантов решения проблемы					
8	Определение существования проблемы					
9	Оценка новизны проблемы					
10	Контроль за выполнением решения					
11	Выбор решения					
12	Оценка вариантов решения					
13	Организация выполнения решения					
14	Постановка задачи исполнителям					
15	Выбор критерия оценки вариантов решения					
16	Установление взаимосвязи с другими проблемами					
17	Формулирование проблемы					
18	Определение причин возникновения проблемы					
		Время			Сумма ошибок	



Анализ работы на занятии

1. Сравните время и правильность выполнения задания самостоятельно и в группе. Как влияет данная группа?



2. Какой стиль исследовательской деятельности себе порекомендуете ?

