

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Кладова Лариса Алексеевна**

**МАОУ СШ№51 г. Липецк**

**Исследовательская работа на тему: «День народного  
единства - шаг на пути формирования новой  
национальной идеи России».**



*Без высшей идеи не может  
существовать ни человек, ни нация.*

*Ф.М. Достоевский.*



# Краткая характеристика жанра работы

**Проблемно-реферативная** – творческая работа, написанная на основе нескольких источников, предполагающие сопоставление данных и на основе этого выработку собственной трактовки поставленной проблемы.

Исследовательской деятельностью, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Новизна исследования заключается в том, что рассматривается исторический праздник Дня народного единства как шаг на пути формирования новой национальной идеи России.

# Характеристика образовательного учреждения

Средняя школа №51 открыла свои двери для учащихся в 1973 году.

В мае 2011 года в целях оптимизации городской образовательной сети на основании постановления администрации города Липецка к МОУ СОШ №51 была присоединена реорганизованная МОУ СОШ №60.

Ныне в здании реорганизованной школы обучаются школьники 1-4 классов, учащиеся среднего и старшего звена занимают здание 51-й школы.

Таким образом, МБОУ СОШ №51 стала одним из крупных средних учебных заведений города.

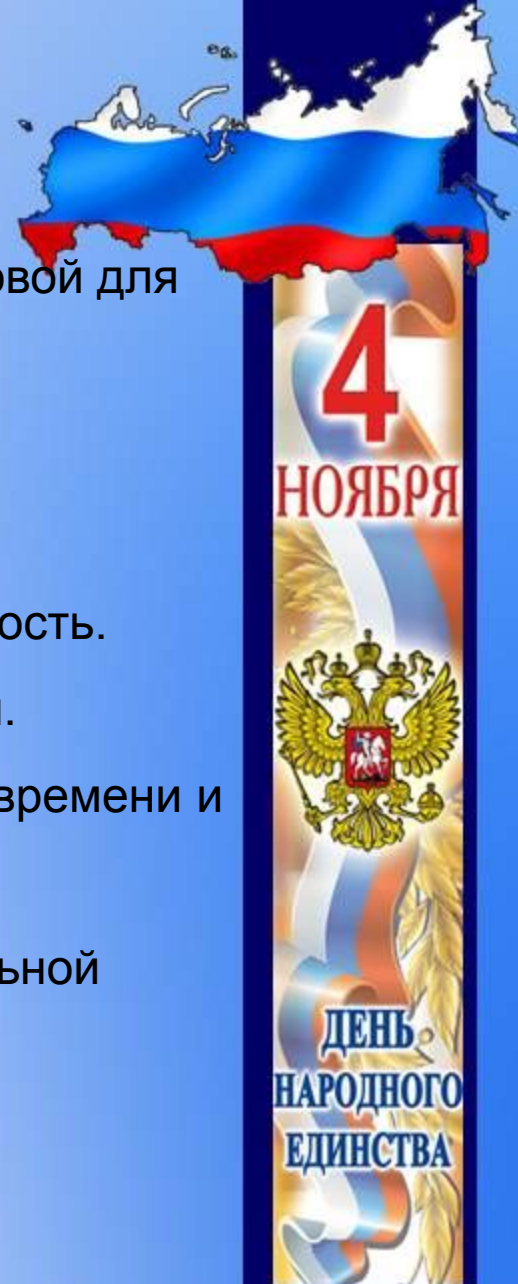


## **Цель исследования:**

Выяснить может ли день народного единства стать основой для формирования национальной идеи России.

## **Нами были выдвинуты следующие задачи:**

1. Определить сущность Дня народного единства, его значимость.
2. Просмотреть связь этого праздника с национальной идеей.
3. Рассмотреть национальные идеи России на протяжении времени и выявить основные закономерности.
4. Рассмотреть проблемы на пути формирования национальной идеи.
5. Предложить концепцию новой национальной идеи.



## **Выдвижение гипотезы:**

День народного единства - шаг на пути формирования новой национальной идеи России.

## **Объект исследования:**

Исторический праздник Дня народного единства.

## **Методы исследования:**

- Знакомство и анализ литературы и документов по данной теме.
- Исследование закона Конституции РФ.
- Исследование исторических событий России.
- Знакомство с данными Аналитического центра Юрия Левады (Левада-Центр).
- Анализ и синтез полученных данных
- Проведение социологического опроса.
- Статическая обработка результатов;
- Построение диаграмм по результатам опроса.
- Обобщение
- Прогнозирование



## Содержание работы

Введение. Актуальность темы. Цель и задачи исследования.

Глава 1. История возникновения праздника «День народного единства».

Глава 2. Практические исследования:

2.1 День народного единства как основа формирования национальной идеи современной России.

2.2 Национальная идея в призме времени.

2.3 Особенности национальной идеи .

Глава 3. Результат:

3.1 Концепция будущей национальной идеи России (предложения) .

Глава 4. Заключение.

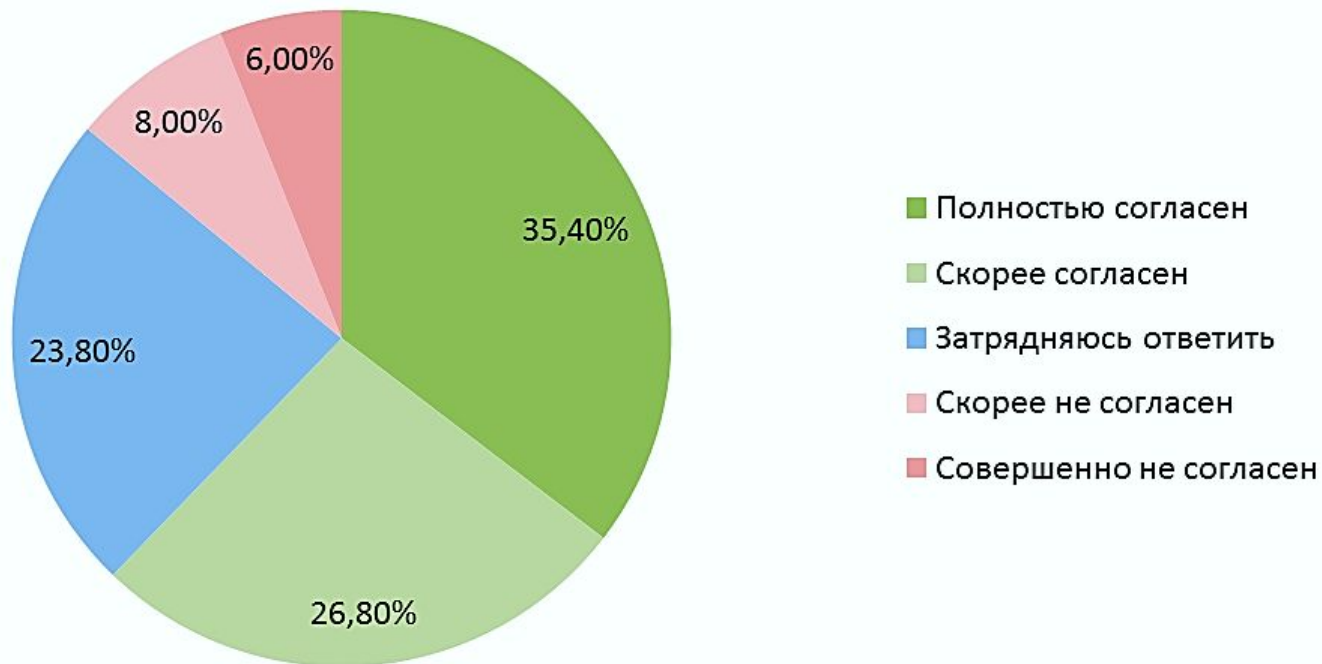
Библиографический список.

Приложение.



Данные опроса учащихся МАОУ СШ № 51 9-11 класс в 2014 г.

Диаграмма доли согласных/несогласных с утверждением:  
«России нужна национальная идея».







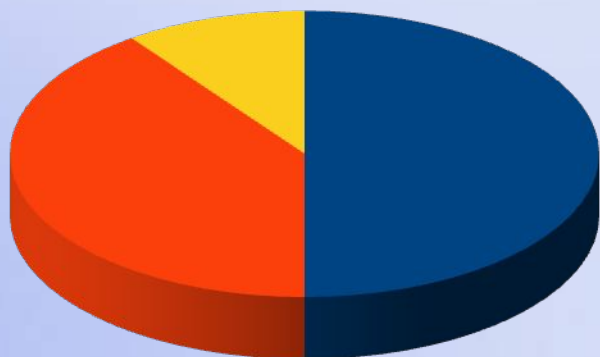
**...подлинно национальная идея не может быть навязана народу, который в XX веке уже дважды обжегся, пойдя за вождями-популистами: в 1917-м, и в годы «либеральных реформ».**  
**... идея должна вызреть в самом народе — и только после этого власть вправе объявить о её наличии.**



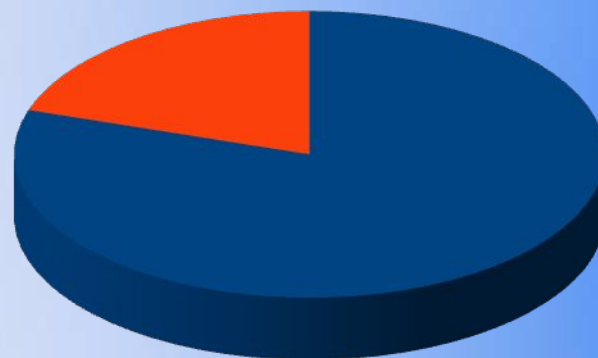
# История возникновения праздника «День народного единства».



4 ноября в России отмечается один из самых молодых государственных праздников - День народного единства.



- Не знают название праздника 50 %
- Дают неточные названия 40%
- Знают название праздника 10%



- Не знают событие в честь которого отмечается праздник 80 %
- Знают в честь какого события отмечается праздник 20%



# День народного единства как основа формирования национальной идеи современной России.

Почему события Смутного времени легли в основу создания праздника, да ещё на государственном уровне? Что повлияло на это? Какие цели и задачи ставил перед собой Межрелигиозный совет России, при поддержке думского Комитета по труду и социальной политике.



# Суть и значение праздника

К чему призывает нас этот праздник ?

В чем состоит суть дня народного единства ?

Для чего нам нужно единство ?



4  
НОЯБРЯ



ДЕНЬ  
НАРОДНОГО  
ЕДИНСТВА



## Национальная идея в призме времени

- Внешний фактор - угрозы
- Внутренний фактор – потребность власти
- Культурное наследие - влияли зарубежных мыслителей и ученых



# Особенности национальной идеи

- Коллективизм, сплоченность и патриотизм
- Высокое нравственное чувство и готовность к самопожертвованию
- Патернализм
- Опора на собственные силы

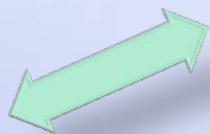


4  
НОЯБРЯ

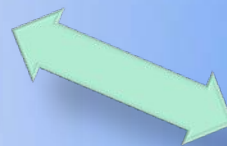


ДЕНЬ  
НАРОДНОГО  
ЕДИНСТВА

**Результат**  
**Концепция будущей национальной идеи**  
**России (предложения)**



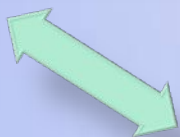
**ВЕРА**



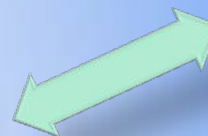
**СТАБИЛЬНОСТЬ**

**НАРОД**

**САМОБЫТНОСТЬ**



**ЕДИНСТВО**



**4**  
**НОВАБРЯ**



**ДЕНЬ**  
**НАРОДНОГО**  
**ЕДИНСТВА**



# Перспектива развития исследовательской деятельности учащихся

- Развитие личности учащегося;
- Приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

