

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Новых Светлана Николаевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Антонятская основная общеобразовательная школа»

Карагайский район Пермский край

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

**Образовательная программа  
дополнительного образования «Мой  
край»**

# Краткая характеристика жанра работы

- Программа по краеведению рассчитана на учащихся 5-9 классов. В основе содержания курса лежат теоретические и практические сведения по краеведению и туризму. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по природе, истории, этнографии, археологии, литературе своего края, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. В программе большая часть уделяется проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС. Поэтому обучающиеся – активные участники образовательного процесса, добывающие знания в результате проектной и исследовательской деятельности.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Антонятская ООШ» расположена в сельской местности, богатой своей историей, культурой и традициями. Школа является единственным культурным и образовательным центром деревни. К сожалению, в школе только 21% педагогов занимаются исследовательской и проектной деятельностью (3 педагога из 14).

## Цель и задачи:

**Цель:** формирование знаний обучающихся о родном крае через проектную и исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

- Помочь подросткам освоить культурные, духовные, трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений.
- Формировать знания о жизнедеятельности жителей края на конкретных примерах, об уникальности наследия края и его связи с отечественным и мировым наследием на примере конкретных объектов.
- Научить приёмам исследовательской и поисковой работы, выработать навыки практической работы.
- Воспитывать патриотизм, гражданственность.
- Развивать творческую инициативу, самостоятельность, прививать навыки коллективной жизни.

# Применяемые формы исследовательской/ проектной деятельности

- Индивидуальные и групповые проекты
- Индивидуальные учебно-исследовательские работы обучающихся
- Конференции
- Конкурсы
- Образовательные экскурсии
- Общешкольный проект
- Походы, сплавы

# Основное содержание Обоснование актуальности

- Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических процессах и явлениях. Комплексное краеведение способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, география, геология, почвоведение, археология, этнография и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников.

# Структура образовательной программы

- 1. Введение
- 2. Пояснительная записка
- 3. Цель, задачи
- 4. Характеристика программы
- 5. Учебно-тематический план
- 6. Содержание программы
- 7. Ожидаемый результат
- 8. Требования к ЗУН
- 9. Диагностика освоения программы
- 10. Литература



# Методы диагностики образовательного результата

- Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в форме анкетирования, тестирования, опроса, викторины, конкурсов, соревнований.
- Диагностика по программе включает в себя организацию контроля знаний, умений, навыков и делится на входящую, текущую и итоговую. Кроме того, результаты оцениваются по уровню освоения материала (выделяются низкий, средний и высокий уровни освоения материала).

# Критерии результатов диагностики

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входная диагностика	Содержание учебного материала раскрывает на репродуктивном уровне	Раскрывает основное содержание материала, но допускает неточности при использовании терминов, в определении понятий	Полное владение материалом в объеме образовательной программы репродуктивного характера, грамотно использует термины
Промежуточная диагностика	Пересказывает содержание только репродуктивного плана в соответствии с последовательностью изложения материала	Определяет существенные признаки и связь предметов и явлений, вычленяет их, устанавливает сходство и различия. Умеет применить на практике теоретические знания, но на репродуктивном уровне.	Умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, переносит в нее усвоенные ранее закономерности. Способен к творческому решению задач. Применяет приёмы проектной и исследовательской деятельности
Итоговая диагностика	Допускает ошибки в прохождении дистанций. Не умеет грамотно донести информацию.	В целом грамотно доносит информацию, формулирует основные выводы из увиденного, но допускает неточности в формулировании выводов. С помощью педагога применяет приёмы проектной и исследовательской деятельности	Научно и грамотно доносит информацию, формулирует выводы. Грамотно использует проектную и исследовательскую деятельность в получении знаний

## Ожидаемый результат:

- ребята знают исторические и географические особенности Пермского края, Карагайского района;
- обучающиеся умеют работать с разными источниками информации;
- обучающиеся выполняют исследовательскую деятельность в рамках проекта.
- ребята умеют применять теоретические знания на практике;
- обучающиеся обладают информационной компетентностью;
- ребята умеют проектировать безопасный туристический поход, применяя на практике полученные знания.

# Критериями оценки знаний, умений и НАВЫКОВ

- реферат, защита работы
- исследовательская работа
- выступление на школьной, районной научно-исследовательской конференции
- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах по краеведению на школьном, муниципальном, краевом уровне
- написание проекта похода.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Планирование работы образовательной организации по направлению исследовательской и проектной деятельности
- Планирование КПК для педагогов
- Планирование обучающих семинаров-практикумов для педагогов по данной теме
- Элективные курсы для обучающихся
- Участие обучающихся в конференциях и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ различного уровня

# Требования к оформлению презентации

- Презентация состоит из 10-15 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 22.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, анимация не применяется, фон максимально соответствующий теме и не отвлекающий внимания.
- Размер презентации не должен превышать 50 МБ (все изображения необходимо сжать до необходимых размеров).

# Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).