

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зуевой Ларисы Константиновны

МОУ «СОШ№1», г.Новодвинска, Архангельской области

**Методическая разработка урока по теме:
«Выбор профессии», немецкий язык 9 класс**

1936-2016



80 лет! С юбилеем, родная школа!



28 творческих учителей

341 подающих надежды учащихся

Атмосфера сотрудничества и взаимовыручки

- ❑ Урок немецкого языка для 9 класса по актуальной теме «Выбор профессии» на основе учебника И.Л.Бим «Немецкий язык» в форме веб-квеста.

- ❑ Урок-поиск с применением современных образовательных технологий: технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре, информационно-коммуникационных технологий, метода проектов.

- ❑ Урок развития коммуникативных навыков и формирования УУД.

- ❑ Построен на основе веб-квеста на сайте дистанционного обучения платформы Moodle:
<http://elern.zuevalarisa.ru/course/view.php?id=38>

Цель урока:

Развитие коммуникативных навыков по теме «Выбор профессии».

Задачи:

Предметные: ввести учащихся в языковую атмосферу, тренировать в употреблении лексики в устной речи, подготовить к монологической речи.

Метапредметные;

- ❑ **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; повышение интереса к профессиональному самоопределению с помощью языковых средств;
- ❑ **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ❑ **Познавательные:** осуществление селективного поиска информации о своей будущей профессии, построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❑ **Коммуникативные:** формирование собственного мнения, развитие способности аргументировать и координировать его в сотрудничестве с партнерами при выработке решения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять коммуникацию в ходе обсуждения найденной информации.

Формы работы:

- Индивидуальная
- фронтальная


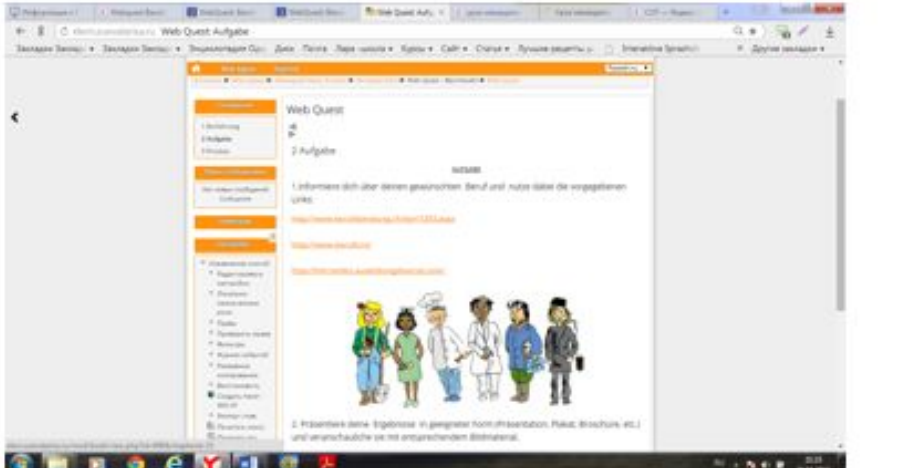
Технологии:

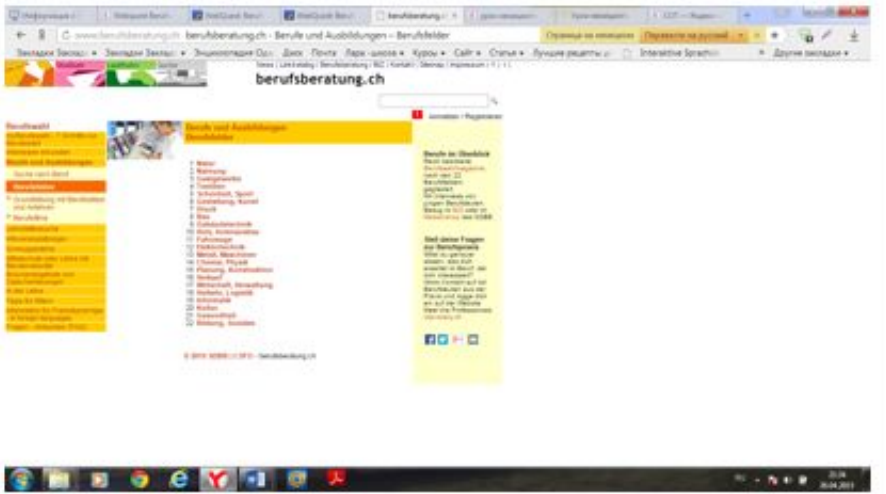

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- информационно-коммуникационные
- метод проектов

Ресурсы:

- Бим И. Л. Немецкий язык. Учебник для 9 класса
- Компьютер

Ход урока:

Этап	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Этап на экране
1	Введение. Мотивация. (Самоопределение к учебной деятельности)	Учитель приветствует учащихся, обращает внимание на экран, побуждает сформулировать цель и задачи урока.	Ученики определяют тему урока. Формулируют цель и задачи.	 


2	<p>Актуализация лексических знаний по теме.</p>	<p>Организует работу по <u>совершенствованию</u> навыков произношения лексического материала урока, применению его в говорении.</p>	<p>Выполняют задания, организованные учителем индивидуально, фронтально, в парах.</p>	
3	<p>Исследование по ссылкам. Выполнение основного задания. Сбор информации.</p>	<p>Организует поисковую работу учащихся по ссылкам в Интернете, координирует поиск информации учащимися, организует обсуждение информации между участниками <u>вебквеста</u>.</p>	<p>Выполняют поиск необходимой информации по заданным ссылкам: 1. Просмотр видеofilmа с последующим выполнением индивидуального задания на рабочем листе.</p>	

2. Выбирают название своей будущей профессии, изучают её характеристики, выписывают запрашиваемую информацию в рабочий лист.



3. Для наглядности просматривают ролик о своей будущей профессии, убеждаются в правильности своего выбора, дополняют информацию в рабочий лист.



			<p>4. Выбирают учебное заведение, где можно выучиться данной профессии, включают информацию в рабочий лист.</p> <p>5. Обсуждают найденную информацию, получают индивидуальную консультацию или советы одноклассников.</p>	
4	<p>Этап <u>включения</u> изученного в систему знаний.</p>	<p>Организует работу по развитию навыков говорения. Учитель объясняет, как подготовить <u>профессиограмму</u> и представить ее.</p>	<p>Учащиеся систематизируют полученную информацию, составляют план устного сообщения о будущей профессии и представляют его одноклассникам.</p>	
5	<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.</p>	<p>Комментирует урок, выставляет оценки.</p>	<p>Комментируют урок, оценивают свою работу, анализируют ответы своих одноклассников, формулируют выводы. Записывают домашнее задание в дневники.</p>	